

التعليم

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ث. ٩٠٣٣ - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مطلوب التحقيق في هذه الواقعة	الاهرام	١٠٧١	٩٨-٠٢-١٨		
"شهاب" يوضح الحقيقة الغائبة في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق	الخرطوم	١٠٧٢	٩٨-٠٢-١٨		
نعارض التعليم : الموازي مع الدستور	الوفد	١٠٧٤	٩٨-٠٢-١٨		
صباح الخير : دق جرس التليفون في مكتبى .. وقال المتحدث ارجوك استمع الى سعيد سنبل	الاخبار	١٠٧٥	٩٨-٠٢-١٨		
توجيهات مبارك تركز على ضرورة اسهام الجامعات	الاهرام	١٠٧٦	٩٨-٠٢-١٩		
الانتهاء من وضع اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية	الاهرام	١٠٧٧	٩٨-٠٢-١٩		
الجنزورى يشن هجوما حادا على السياسة	الاحرار	١٠٧٨	٩٨-٠٢-١٩		
هاني المكاوي	اتفاقية التعاون اعلمى بين جامعتى طنطا ونشختون البولندية	١٠٧٩	٩٨-٠٢-١٩		
علاء عبد الله	الاهرام	١٠٨٠	٩٨-٠٢-١٩		
درجات الاخلاق هل تقضى على شغب الطلاق ؟	صباح الخير	١٠٨٠	٩٨-٠٢-١٩		
عبير صلاح الدين	كل الصلاحيات لمديري المدارس فى مواجهة العنف والبلطجة	١٠٨٥	٩٨-٠٢-١٩		
سيد جاد	المساء	١٠٨٨	٩٨-٠٢-١٩		
دعوة قرينة الرئيس لحضور مؤتمر تعليم الفتيات بواشنطن	الاهرام	١٠٨٨	٩٨-٠٢-١٩		
ظاهرة العنف تحتاج المدارس	الوفد	١٠٨٩	٩٨-٠٢-٢٠		
فاطمة البديوى	وما العيب فى عودة الكتائب بادكتورة !!!	١٠٩٢	٩٨-٠٢-٢٠		
السيد العزاوى	المساء	١٠٩٢	٩٨-٠٢-٢٠		

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	مجانبة التعليم....
٩٨-٠٣-٢٠	١٠٩٢	الاحرار	بت البرامج التعليمية والثقافية ومحو الامية وتدريب المعلمين بوسائل متطورة
٩٨-٠٣-٢٠	١٠٩٤	الاحرار	مصطفى بلال
٩٨-٠٣-٢٠	١٠٩٥	الاحرار	صباح الخير : من المسئول عن استمرار أزمة الدروس الخصوصية
٩٨-٠٣-٢٠	١٠٩٦	المصور	سعيد سنبل
٩٨-٠٣-٢٠	١١٠٣	المصور	صف التلاميذ من المسئول ... وما الحل
٩٨-٠٣-٢٠	١١٠٥	الاحرار	إيمان رسلان
٩٨-٠٣-٢٠	١١٠٦	الاحرار	استعملت الحد الأدنى من العقوبة
٩٨-٠٣-٢٠	١١٠٧	الاحرار	مجانبة التعليم : اتمنى لو كانت لدينا الشجاعة وقرينا الغاء مجانية التعليم
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٠	الاحرار	التكنولوجيا المتطورة في ٦ الاف مدرسة حتلا الان
٩٨-٠٣-٢٠	١١١١	الاحرار	ملاحظات اولية حول قرار تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٢	الاحرار	كمال نجيب
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٤	الاحرار	التكنولوجيا المتطورة في ٦ الاف مدرسة حتى الان
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٥	الاحرار	جامعة اسبوط تناقش مشاكل الدواء بهؤنر العلوم والصداية
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٦	الاحرار	لجان مجمع البحوث الاسلامية تحذر تعديلات التعليم الازهرى
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٧	الاحرار	فريد ابراهيم
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٨	الاحرار	ازهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من التطوير
٩٨-٠٣-٢٠	١١١٩	الاحرار	المؤسسات الدينية تحل مشكله طلبة اندونيسيا
٩٨-٠٣-٢٠	١١٢٠	الاحرار	هجوم مصرية : خمسون عاما - واكثر عدتها اول امس فى دمياط
٩٨-٠٣-٢١	١١٢١	الاحرار	عباس الطرابيلى
٩٨-٠٣-٢١	١١٢٢	الاحرار	طلاب الدراسات العليا امام المعادلة الصعبة
٩٨-٠٣-٢١	١١٢٣	الاحرار	اشرف جبريل
٩٨-٠٣-٢١	١١٢٤	الاحرار	هل الضم مجرد تغيير "بافطات" فقط ؟؟
٩٨-٠٣-٢١	١١٢٥	الاحرار	سيد ابو الزيد

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس		
العنوان			
المؤلف			
لم بعد احد يؤدى واجبه .. وضع الانضباط بالمدارس	اختيار اليوم	١١٢٣	٩٨-٠٢-٢١
.....			
.. وماذا بعد : شئء مؤسف فعلا ان تضطر وزارة التربية والتعليم	المساء	١١٢٤	٩٨-٠٢-٢١
خالد امام			
تلميذ ... ويلطجى !	اختيار اليوم	١١٢٥	٩٨-٠٢-٢١
محمد امبابي			
المطالبة بشبكة معلومات فى كل جامعة	الاهرام	١١٢٦	٩٨-٠٢-٢١
محمد حبيب			
معهدان ازهر جديدان افتتاحهما فى طور سيناء	الاهرام	١١٢٧	٩٨-٠٢-٢١
.....			
....وتكريم رؤساء الجامعات والوزارة فى الاحتفالات	الاهرام	١١٢٨	٩٨-٠٢-٢١
.....			
حرس انذار ... بنيننا لوجود تسبب وانحراف بالمدارس !	اختيار اليوم	١١٢٩	٩٨-٠٢-٢١
.....			
المدارس اصبحت مراكز طرد للتلاميذ ... ولا بد من تعاون الجميع	اختيار اليوم	١١٣٠	٩٨-٠٢-٢١
.....			
ربط الجامعات بقطاع الاعمال للاستفادة من الدراسات والابحاث	الوقد	١١٣١	٩٨-٠٢-٢١
صلاح السعدنى			
قناة تعليمية على القمر الصناعى المصرى تعمل ٢٤ ساعة يوميا	الاهرام	١١٣٢	٩٨-٠٢-٢١
سلامة حسن			
نوصيات مؤتمر المرأة الريفية وسرعة التنفيذ	اكتوبر	١١٣٣	٩٨-٠٢-٢٢
.....			
كرباج ورا : حالة تزويج	الاهرام المسائى	١١٣٥	٩٨-٠٢-٢٢
محمد بوجت			
"من ... نفر تحتضن المرأة الريفية !!	اكتوبر	١١٣٦	٩٨-٠٢-٢٢
نجوى محمد			
البلطجة .. والبيت قبل المدرسة !	اكتوبر	١١٤٠	٩٨-٠٢-٢٢
حامد دنيا			
من ضلع ادم: لولادنا والبلطجة .. فى عيد الام!	اكتوبر	١١٤٢	٩٨-٠٢-٢٢
.....			
رؤية الاسعوي : مدرسة المشاغيب !	السياسة	١١٤٥	٩٨-٠٢-٢٢
محمد امين			

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٤٦	٩٨-٠٢-٢٢	بلجة تلاميذ المدارس : صرخة بريئة لجذب الانظار! نادية يوسف	الاهرام
١١٤٩	٩٨-٠٢-٢٢	فلاحة القرن ٢١ تتكلم اللغات وتستخدم الكمبيوتر بهاء زينون	اكتوبر
١١٥٢	٩٨-٠٢-٢٢	تعيين مقرري واماء اللجان العلمية الدائمة بالجامعات	الاهرام
١١٥٢	٩٨-٠٢-٢٢	حرمان الطالب غير المنضبط من التقدم للكلبات العسكرية ايمن المهدي	الاهرام
١١٥٤	٩٨-٠٢-٢٢	مجموعات عمل وزارية لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم	الاهرام المسائي
١١٥٥	٩٨-٠٢-٢٢	اول قناة فضائية تعليمية بذابة العام الدراسي	الاخبار
١١٥٦	٩٨-٠٢-٢٢	الاستياء بسود العاملين بمعهد "فرنفل" الازهرى بالغلوبة	الاخبار
١١٥٧	٩٨-٠٢-٢٢	القرارات المتضاربة تثير ازمة بمديرية تعليم الغربية علاء شبل	الاخبار
١١٥٨	٩٨-٠٢-٢٢	شواهد بيت سبل دعم التعاون العمى والتغافى مع السودان هانى المكاوى	الاخبار
١١٥٩	٩٨-٠٢-٢٢	وما زال الكتاب الخارجى يتربع على عرش التعليم شبيرين احسان	الاخبار
١١٦٢	٩٨-٠٢-٢٢	نعم .. لا مكان للمضايقين فى المدارس محمد فودة	حريتى
١١٦٥	٩٨-٠٢-٢٢	المؤسسة التعليمية ... الى اين ؟	وطنى
١١٦٦	٩٨-٠٢-٢٢	مشروع قانون جديد للتعليم فى عام ٢٠٠٠/٩٩ يعكس استراتيجية تعليمية متكاملة للقرن الجديد	الاهرام
١١٦٧	٩٨-٠٢-٢٢	الجامعة فى حاجة الى ٥٢٢ مليون جنيه لانشاء ١٨ كلية جديدة محمد مطاوع علام	الاهرام
١١٦٨	٩٨-٠٢-٢٢	٢٨ ابريل القمر الصناعى المصرى الذى يحمل ١٢ قناة سيد مصطفى	الاهرام المسائي
١١٦٩	٩٨-٠٢-٢٢	فى عيد العلم : تكريم ٢٢ معلما حصلوا على الدكتوراه يوسف عز الدين	الجمهورية

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٧١	٩٨-٠٢-٢٢	وزير التعليم احدثات الشغب الاخيرة ليست ظاهرة كريمة سويدان	روزاليوسف
١١٧٢	٩٨-٠٢-٢٢	عنف المدارس وتساؤلات لوزير التعليم	الوفد
١١٧٤	٩٨-٠٢-٢٢	طلعت جاد الله	الاهرام
١١٧٥	٩٨-٠٢-٢٢	مواجهة حاسمة لطاهرة البلطجة فى المدارس	الاسبوع
١١٧٦	٩٨-٠٢-٢٢	بدون مجاملة : تلاميذ بالسنج والمطاوى !	العالم اليوم
١١٧٧	٩٨-٠٢-٢٢	فصل التلاميذ المشاغبين ليس هو الحل : العبادة النفسية هى الحل !	العربى
١١٧٨	٩٨-٠٢-٢٢	مفيد فوزى	الاسبوع
١١٧٩	٩٨-٠٢-٢٢	البلطجة وصلت الى مدارس فنا	الجمهورية
١١٨٠	٩٨-٠٢-٢٢	نبيل رشوان	الجمهورية
١١٨٢	٩٨-٠٢-٢٢	مدرسة المشاغبين ...	الاهرام
١١٨٤	٩٨-٠٢-٢٢	جمال سليم	الاهرام
١١٨٥	٩٨-٠٢-٢٢	خطوط فاصلة : جارت الاصوات بالشكوى الحادة	الاهرام
١١٨٦	٩٨-٠٢-٢٢	سمير رجب	الاهرام
١١٨٧	٩٨-٠٢-٢٢	اعمال العنف والبلطجة مستمرة ومشاجرة بين الطالبات بالمطاوى !!	الاهرام
١١٨٨	٩٨-٠٢-٢٢	سيد ابو البريد	الاهرام
١١٨٩	٩٨-٠٢-٢٢	اى جامعة عربية نريد ؟	الاهرام
		بشير البكرى	الاهرام
		مهزلة جامعية ! من المؤلم على النفس ان نصف ما يجرى فى احدى كليا جامعاتنا	الاهرام
		بخصوص لجان ترقية اساتذة الجامعات	الاهرام
		عصمت خالد	الاهرام
		اتاحة فرص التعليم لـ ٩٠ مليوناً فى العالم	الاهرام
		هناك جوهر	الاهرام
		صباح الاثنين : هبة المعلم !!	الاهرام
		وحدي زين الدين	الاهرام
		الف .. الف : دور حقيقى للجامعة	الاهرام
		قناة تعليمية لماذا ؟	الاهرام
		سيد مصطفى	الاهرام

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٩٠	٩٨-٠٢-٢٢	القناة التعليمية الجديدة تبث مجاناً للمدارس ومراكز الثقافة والشباب	ابن المهدي
١١٩١	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	يوسف عز الدين
١١٩٢	٩٨-٠٢-٢٢	القناة التعليمية وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية	جريس القسحة
١١٩٢	٩٨-٠٢-٢٢	الجمهورية	محمد خليفة
١١٩٢	٩٨-٠٢-٢٢	الجمهورية	تحقيق احلام خمسة الاف امرأة مصرية
١١٩٦	٩٨-٠٢-٢٢	روزاليوسف	سوسى الجيار
١١٩٩	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	اجراس الخطر فى مدارس البنات
١٢٠٠	٩٨-٠٢-٢٢	العربى	سيد على
١٢٠٠	٩٨-٠٢-٢٢	حدوتة جامعية	سعيد اسماعيل على
١٢٠٠	٩٨-٠٢-٢٢	التعليم .. مسئولية حكومة لا .. وزارة متخصصة !!..	محمود الانصارى
١٢٠٢	٩٨-٠٢-٢٢	الجمهورية	هذه حكاية الطىلاب الوفدين ؟
١٢٠٢	٩٨-٠٢-٢٢	مايو	تجار عين شمس نستضيف الدورة التجارية الكشفية الـ ٢١
١٢٠٤	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	ندوات وبرامج لتطوير شبكة المعلومات بجامعة أكتوبر للعلوم والاداب لمواكبة المستجدين العالمية
١٢٠٥	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	نعميم تجربة رياض الاطفال للصم وضعاف السمع
١٢٠٦	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	كلمات جريئة : كسفوننا بالاساندة !!
١٢٠٧	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	ابناء مصر اوائل العالم
١٢٠٨	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	ترقيات الاساندة بابحاث مسروقة !
١٢٠٩	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	اصلاح الامم المتحدة ندوة بكلية حقوق الزقازيق
١٢١٠	٩٨-٠٢-٢٢	الاهرام	وزير التعليم والاعلام يوقعان عقد استئجار القناة التعليمية
		الوقف	زكى السعدنى

المؤلف	المصنر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس .
هموم مصرية : احدث مستوى انشائى وتعليمى	عباس الطرابيلى	١٢١١ ٩٨-٠٢-٢٤	
.... ويطالبون رئيس الجامعة بقرار لمنع التدخين	الشعب	١٢١٢ ٩٨-٠٢-٢٤	
رسالة استغاثة من مفاغة لوزير التعليم	الشعب	١٢١٢ ٩٨-٠٢-٢٤	
رد من د. شهاب وتعقيب من "الشعب"	الشعب	١٢١٤ ٩٨-٠٢-٢٤	
استمرار نائب رئيس جامعة الازهر فى وظيفته حتلا نهاية العام	الاهرام	١٢١٦ ٩٨-٠٢-٢٤	
شهاب : يقول ٢٤ الف طالب بكليات جامعة القاهرة وآ كليات جديدة بقرغ الغيوم	الاهرام	١٢١٧ ٩٨-٠٢-٢٤	
مشروع الفصل الواحد .. اعاد الامل للمتسربين	المساء	١٢١٨ ٩٨-٠٢-٢٤	
جابر مدنى	الاهرام	١٢٢٠ ٩٨-٠٢-٢٤	
إعادة السنة السادسة الى التعليم الابتدائى	الاهرام	١٢٢١ ٩٨-٠٢-٢٤	
إعادة تخطيط التعليم الجامعى ونظيره لمواكبة القرن الجديد	الاخبار	١٢٢١ ٩٨-٠٢-٢٤	
كريمة عبد الرزاق	المساء	١٢٢٣ ٩٨-٠٢-٢٤	
فصل تلاميذ مدرسة مدينة نصر وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة	المساء	١٢٢٣ ٩٨-٠٢-٢٤	
شوقى الشرفاوى	الوطن العربى	١٢٢٢ ٩٨-٠٢-٢٤	
ماقيا الدروس الخصوصية تغزو الجامعات المصرية	الوطن العربى	١٢٢٢ ٩٨-٠٢-٢٤	
احمد عبد المنعم	الاخبار	١٢٢٤ ٩٨-٠٢-٢٤	
تلاميذ المدارس لماذا يهربون	الاخبار	١٢٢٤ ٩٨-٠٢-٢٤	
صفاء نوار	الجمهورية	١٢٢٨ ٩٨-٠٢-٢٤	
جرس الفسحة : عندما اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين	الجمهورية	١٢٢٨ ٩٨-٠٢-٢٤	
محمد خليفة	الجمهورية	١٢٢٩ ٩٨-٠٢-٢٤	
حملات مكثفة لمديرى التعليم على المدارس مناعة الحضور للطلاب طوال ابريل القادم	الجمهورية	١٢٢٩ ٩٨-٠٢-٢٤	
مجدى طنطاوى	الاخبار	١٢٣١ ٩٨-٠٢-٢٤	
الكتاب الجامعى !! والاستاذ الالىعى !!	الاخبار	١٢٣١ ٩٨-٠٢-٢٤	
اعضاء مجلس الشعب يتهمون وزارة التعليم العلى بتحميل الاسر اعباء متالية باهظة	الاخبار	١٢٣٢ ٩٨-٠٢-٢٤	
صالح تيلبى			

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٣٣	الاهرام المسائي	هل يعود الوفاق بين الطالب والمدرس؟ سيد مصطفى
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٣٤	اخر ساعة	طلبة على كيف عفريت ! تلاميذ اخر زمن .. بلطجة .. ومولوتوف في حفاتب المدرسة هالة فؤاد
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٣٩	الوفد	العمل السياسى ممنوع داخل الجامعة
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٤٠	اخر ساعة	كلام فارغ : الازمة والحل ... احمد رجب
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٤٢	اخر ساعة	دخلت الجامعة التحدى التكنولوجى .. ونشأت بها معظم الكليات العملية رفعت ففاض
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٤٦	الاهالى	عودة الصف السادس الابتدائى من العام القادم
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٤٧	الاهرام	اعلان التنسيق لطلاب الثانوية المستنون فى مايو
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٤٨	الاخبار	مع وزير التعليم العالى ونخوف لا مبرر له
٩٨-٠٢-٢٥	١٢٤٩	الوفد	خبر x سرك : اتفاقيات خبيثة
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٥٠	الاهرام	بدء تنفيذ خطة تطوير المناهج الدراسية بعد ايام ابمن المهدي
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٥١	الاحبار	مدير البنك الدولى بمصر يطالب بزيادة اهتمام الحكومية بالتعليم الاساسى هانى المكافى
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٥٢	المساء	مدرسون الابتدائى وكلاء وزارة !! سيد جاد
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٥٣	الاخبار	حوار معى : لو اننى استطيع لا تمنعت فوراً عن قراءة الحوادث احمد الجندى
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٥٦	الوفد	وظهرت البلطجة فى المدارس احمد عودة
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٥٧	الوفد	راى حر : وبلطجية التلاميذ احمد ابو الفتوح
٩٨-٠٢-٢٦	١٢٦٠	الاهرام	... وطالب اخر بها جرح ٢ مدرسات بشفرة خلافة

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٦١	٩٨-٠٢-٢٦	درجات السلوك فلا تعبد الانباط المفقود للمدارس	حنان عبد الحليم
١٣٦٥	٩٨-٠٢-٢٦	عملية تطوير المناهج محكومة بـ ٧ مبادئ	مصطفى بلال
١٣٦٦	٩٨-٠٢-٢٦	سرية الامتحانات .. فى دائرة الخطر!	عزت العفيفى
١٣٦٨	٩٨-٠٢-٢٦	لجان لتطوير المناهج لكل مرحلة دراسية على حدة	سيد مصطفى
١٣٦٩	٩٨-٠٢-٢٦	زيادة بعثات المدرسين الى الدول الاجنبية	سيد مصطفى
١٣٧٠	٩٨-٠٢-٢٦	تحديات خطيرة تواجه الجامعات!	هند بدارى
١٣٧١	٩٨-٠٢-٢٦	غير مسموح للمعبر العلمى بالاجارة	صباح الخير
١٣٧٢	٩٨-٠٢-٢٦	اغنيوهم : طلاب انذونسية الذين يدرسون فى الازهر	مؤمن الهبأ
١٣٧٢	٩٨-٠٢-٢٦	عودة الروح للمسرح الجامعى!	فبصل عزب
١٣٧٥	٩٨-٠٢-٢٦	هل تعود الاضواء الى "المسرح المدرسى"؟	عرفه محمد
١٣٧٧	٩٨-٠٢-٢٦	المسرح المدرسى فى المحصلة يترجم الى نمط سلوكى جيد	الاهرام المسائى
١٣٧٨	٩٨-٠٢-٢٦	٨٢٠٠ طالب تقبلهم جامعة فناة السويس العام القادم	صابر عبد الوهاب
١٣٧٩	٩٨-٠٢-٢٦	وزير التعليم الليبى بنفقد مراكز التطوير التكنولوجى	الاهرام
١٣٨٠	٩٨-٠٢-٢٧	حق الطلاب فى الاجارة	محمد الجوادى
١٣٨٢	٩٨-٠٢-٢٧	التجربة المصرية والعربية فى حل مشكلة الامية	ناهد حمزة
١٣٨٢	٩٨-٠٢-٢٧	حديث الناس : جامعة كمبريدج من اعرق جامعات العالم	امال عبد السلام

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مبنى الميار جنية يدخل الخدمة العام القادم !	الاخبار	١٢٨٤	٩٨-٠٣-٢٧
مصر تبحث عن الازهر العلم والموقف	الاخبار	١٢٨٥	٩٨-٠٣-٢٧
السيد الطويل	الاخبار	١٢٨٦	٩٨-٠٣-٢٧
فانون العجز ... يطبق على من ؟!	الاهرام	١٢٨٨	٩٨-٠٣-٢٧
سكينة فؤاد	الاهرام	١٢٨٩	٩٨-٠٣-٢٨
ظاهرة البلطجية بين الطلاب .. اسبابها والحل	الشعب	١٢٩٠	٩٨-٠٣-٢٧
ناجى الشهابى	الاهرام	١٢٩٢	٩٨-٠٣-٢٧
دور الجامعة فى مواجهة نمو المعرفة والمجتمع	الاهرام	١٢٩٤	٩٨-٠٣-٢٧
كمبيوتر المدارس بين المؤيدين والمعارضين	الاخبار	١٢٩٥	٩٨-٠٣-٢٨
امانى ضرغام	الاهرام	١٢٩٦	٩٨-٠٣-٢٨
وزير التعليم اللبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى	الاهرام	١٢٩٧	٩٨-٠٣-٢٨
دفعة تحقيق الاحلام	الاهرام	١٢٩٨	٩٨-٠٣-٢٨
عبده مباشر	الاهرام	١٢٩٩	٩٨-٠٣-٢٨
جهود مصرية وكوبية لانقاذ طلاب اندونيسيا بالازهر	الاهرام العربى	١٣٠٠	٩٨-٠٣-٢٨
عبد الله الحاج	الاهرام	١٣٠١	٩٨-٠٣-٢٨
كلمة حب : قال الامام الاكبر ان شهابنا بخير ..	الوفد	١٣٠٢	٩٨-٠٣-٢٨
محمد الحيوان	الحقيقة	١٣٠٣	٩٨-٠٣-٢٨
جرائم تلاميذ المدارس والمسؤول الذى لم يطرح	الحقيقة	١٣٠٤	٩٨-٠٣-٢٨
احمد عبد الرحمن	الحقيقة	١٣٠٥	٩٨-٠٣-٢٨
كيف نواجه اعاصير البلطجية .. فى المدارس ؟	المساء	١٣٠٦	٩٨-٠٣-٢٨
شفيقى خالد	الحقيقة	١٣٠٧	٩٨-٠٣-٢٨
عدوى: "البلطجة المدرسية" تنتقل من العاصمة الى الاقاليم!	الحقيقة	١٣٠٨	٩٨-٠٣-٢٨
رشوان ساكت .. والحل عندك باوزير	الحقيقة	١٣٠٩	٩٨-٠٣-٢٨
التجديد غير "مفيد" بياسادة الوزير	الحقيقة	١٣١٠	٩٨-٠٣-٢٨
هموم مصرية : سمعت عنها للمرة الاولى منذ ٤٠ عاما	الوفد	١٣١١	٩٨-٠٣-٢٨
عباس الطرابيلى	الوفد	١٣١٢	٩٨-٠٣-٢٨

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
		د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي	رقم الصفحة التاريخ
٩٨-٠٢-٢٨	١٢٠٣	الاهرام	-----
٩٨-٠٢-٢٨	١٢٠٤	ابغاد ٢٨١ بعثة الى الخارج للحصول على الدكتوراه	محمد حبيب
٩٨-٠٢-٢٨	١٢٠٥	الاهرام	-----
٩٨-٠٢-٢٨	١٢٠٦	د. عبد الفتاح جلال الاستاذ بمعهد الدراسات التربوية	خطبة قومية لتدريب كوادر فنية لخدمة الانتاج بالقطاع المدنى
٩٨-٠٢-٢٨	١٢٠٩	الاهرام المسائى	ماجد منير
٩٨-٠٢-٢٨	١٢١٠	الاهرام المسائى	منى تتم الاستفادة من البعثات الاجنبية فى المدارس ؟
٩٨-٠٢-٢٨	١٢١٠	المساء	قرارات علاج المرضى غير القادرين .. بالفاكس
٩٨-٠٢-٢٨	١٢١١	صباح الخير	ضجة .. حول الجامعة العربية المفتوحة
٩٨-٠٢-٢٨	١٢١٢	الاحرار	رفعت فياض
٩٨-٠٢-٢٨	١٢١٤	الحقيقة	بهاء الدين بنفى تدخل الخبراء الاجانب
٩٨-٠٢-٢٩	١٢١٥	اكتوبر	هانى المكاوى
٩٨-٠٢-٢٩	١٢١٦	الجمهورية	نافذة : المدارس خرابة !
٩٨-٠٢-٢٩	١٢١٧	الاهرام	جمال سلطان
٩٨-٠٢-٢٩	١٢١٨	الاهرام	فضايا عامة : التعليم التاهيلى
٩٨-٠٢-٢٩	١٢١٩	الاخبار	فخرى فايد
٩٨-٠٢-٢٩	١٢٢٠	السياسى المصرى	اليوم الدراسى الكامل فى دائرة الاحلام !!
٩٨-٠٢-٢٩	١٢٢١	الجمهورية	بجرحس حلمى عازر
			.. وكيلة العنوان الجميلة .. بالافصر

			مصر مستعد لدعم الجامعات الليبية واقسام الدراسات العليا بها
			محمد حبيب
			صباح الخير : قبل ايام قليلة مضت
			سعيد سنبل
			رؤية الاسبوع : قرار الوزير
			محمد امين
			التشغب المدرسى .. ظاهرة يمكن القضاء عليها

			الجمهورية

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٢٢	٩٨-٠٢-٢٩	مجالس إدارات لها صلاحيات الفصل التدريجي والنهائي للمشاعين الجمهورية	
١٢٢٣	٩٨-٠٢-٢٩	العنف فى المدارس : قضية امام الخبراء مهني أنور	
١٢٢٦	٩٨-٠٢-٢٩	٤ طلاب فاشلون بحرقون مدرسة الاورمان الفندقية جمال عبد الجابر	
١٢٢٨	٩٨-٠٢-٢٩	اسبوعيات : اكبادنا والبلطجية !! صبيحى شكرى	
١٢٢٩	٩٨-٠٢-٢٩	حرية الجامعة : بين التطرف والتزمت او الانقلاط والنسب سمير عبد النبي	
١٢٣٢	٩٨-٠٢-٢٩	اعارة اعضاء التدريس المصريين للجامعات اللبية زكى السعدنى	
١٢٣٤	٩٨-٠٢-٢٩	مصر تزود ليبيا باعضاء هيئة التدريس وتطوير الدراسات العليا بجامعاتنا علاء ثابت	
١٢٣٥	٩٨-٠٢-٢٩	كرباج ورا : النوايا الطبية ! محمد بهجت	
١٢٣٦	٩٨-٠٢-٢٩	مجموعات التفوية "منفس قوى" للدروس الخصوصية الاخبار	



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعوية. ولا سبيل لمعالجته والحد منه سوى تعطيل الامنية وابادتها، فكيف يصل إلى هذا الهدف وبالبطء الامنية بمصرين على الاكثاب والفساد. ويتخصصون في اجادة والتفنن للتشليل والمبالغة!

كيف يمكننا ان نصدق رقا مصحيا واحدا يمكن ان يفسر عن جهة رسمية لحد الامنية بينما اللجنة البرلمانية ببساطة خدعها تعرضت للتشليل والخداع، وشرحت القلب واشادت بهذا

الاتزان الفسح للامنيات، بينما هن مدونات وموظفات، والواقع المرير يقول انهن متعلمات وليس اميات!

اننا على ثقة من ان المصالحات معصوم مصباح وهو رجل عرف منه الجدية والتضيق لم يكن يعلم شيئا عن هذه الواقعة المؤسفة التي جرت داخل حدود محافظته، ونحن على يقين من ان اللجنة البرلمانية في زيارتها للقاعة سوف تجد امامها مواطنات تم محو اميتهن بالفعل، وإن ترى مجرد ديكور خارج وتشيلية يقن كل اطرافها اداء الدور الذي اضل عليه..

اننا على يقين من ان المحافظ للتشيط سوف تكون له وقفة حازمة تكفل عدم تكرار مثل هذه الموهلة مرة اخرى..



معصوم مصباح

مطلوب التحقيق في هذه الواقعة

هل صحيح ان لجنة التعليم بمجلس الشعب قامت بزيارة إلى اسوان واكتشفت ان الدارسات بفصول معصوم الامنية ثباتت معلومات وموظفات تم وضعهن في الفصول خصيصا لمل زياره اللجنة لاستعراض إنجازات وجود المسؤولين عن معصوم الامنية في هذه المحافظة..

لو كان هذا صحيحا لكان معناه اننا لا يمكن ان نتفاهل على الاطلاق بشأن مستقبل الامية في بلادنا رغم ان الجميع يدرك خطورة هذه المشكلة وينتظر إلى الامية على انها المعور الاول للتنمية والمعرفة الرئيسية التي تقف بمسالة اسام التطوير والتخطيط والبناء.. كيف استباح مسئول الامية في اسوان لانفسهم ان يتركوا مثل هذا العمل للشعب كيف استباحوا ان يخدعوا اعضاء اللجنة ويستهيئوا بهم إلى هذا الحد يهتادوا في الزيف ويقتلوا عرض هذه التشيلية التي تدعو إلى الالم والمرارة ..

إن بلادنا تعاني تزايدا سكانيا يمثل عبئا ثقيلا على كامل



المصدر: الخطوط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/ ٣/ ١٩٩٨

«شهاب» يوضح الحقيقة الغائبة في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق

قنديل، حصل على الدكتوراه من جامعة ويلز في مايو، ١٩٨٢ ومنحوه الشهادة في يوليو!

التفائلة عن درجة الدكتوراه الحاصل عليها الدكتور «قنديل» وإضاف الوزير أن جامعة ويلز كانت في كتابها للمستشار القلقاني أن الدكتور قنديل حصل على الدكتوراه في مايو ١٩٨٢ ومنح لشهادته في يوليو عام ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها تدريسي الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية وإضاف الوزير أنه وإن كان صحيحاً أن الإجازة الدراسية التي حصل عليها الدكتور «قنديل» إبان عمله بوزارة التربية والتعليم لم تعرضها الوزارة على اللجنة كمنهجية للبحوث لاعتمادها ولم

يكن للوزارة إشراف عليه أثناء إعداده للرسالة إلا أن ذلك ليس من شأنه أن يكون أبداً شك في حصوله على درجة الدكتوراه لا سيما أن هذه المسألة هي الضمانة الحاصلة عليها وتأكيد جامعة ويلز على صحتها.

ولما كان له بالخصبة لا الأثر من أن المجلس الأعلى للجامعات لم يعامل درجة الدكتوراه التي حصل عليها الدكتور «قنديل» فإن هذا القول يمحضه قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ١٢٩٠، الصادر يوم ٢٠٢٠، ونوبة عام ١٩٦٥ بمعالجة درجة الدكتوراه كمنهجية التي صحتها الجامعات الإنجليزية والاسبوعية بنسبة الدكتور «قنديل» والبرهان أو ما يضافها بنظرها التي صحتها الجامعات المصرية وهو ما يطبق على درجة الدكتوراه التي حصل عليها الدكتور «قنديل» من جامعة ويلز.

وهذا البرد تخلف صحيفة جامعات ومعارض هذا الموضوع وتوقف النشر فيه وتقدم لوزير التعليم العالي شكراً على اهتمامه بما نشر حتى تم إضاح الحقيقة.

تخلف صحيفة جامعات ومعارض، ملف قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق فرع بها بعد تلقيها رداً من الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي حول ما نشر بالجريدة إيام ١٨٠٠، فبراير تحت عنوان نائب رئيس جامعة بنون دكتوراه و٢٥٠ من نفس الشهر تحت عنوان نائب رئيس جامعة الزقازيق بردها حاصلاً على الدكتوراه بشهادة من جامعة ويلز، وهو ٧٠ مارس تحت عنوان الأجهزة الكهربائية تحقيق في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق وهو ١١٠ من نفس الشهر تحت عنوان «فلاح» جديدة في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق، والفصل بأن الدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشؤون فرع بها ليس له ملك بأداة البعثات وعدم وجود شهادة للدكتوراه بملف القضية. أكد الوزير أنه أعطي الموضوع اهتماماً خاصاً وطالب من رئيس الجامعة عدم معلومات كاملة عن قضية نائب رئيس الجامعة فأفاد بأن الدكتور عزيز محمد العزيز قنديل حصل على درجة الدكتوراه من جامعة ويلز في مايو ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها تدريسي الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية وقد منح لشهادته في يوليو ١٩٨٢ ومنحها بكتابة التربية بعدها عام ١٩٨٢ ثم ربي إلى درجة استاذ مساعد عام ١٩٨٧ ومن استاذ عام ١٩٩٢ في قسم المناهج وطرق التدريس وشغل منصب وكيل كلية التربية بها في نفس العام ثم عين مؤخرًا نائباً لرئيس جامعة الزقازيق فرع بها.

وأوضح الوزير أنه اجري اتصالاً مع الدكتور محمد عبد الصمد الشراوي للمستشار القلقاني بلندن ليتصل بدوره بجامعة ويلز ويحصل منها على البيانات.



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٨ للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

تعارض التعليم

الخوازي مع الدستور

● المجلس الأعلى للجامعات
ناقش في اجتماعه قبل الأخير
برئاسة الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي اقتراح
للشكر في الأونة الأخيرة من
بعض الجامعات حول فكرة
إنشاء نظام تعليم مواز للتعليم
الجامعي. أشار الوزير إلى أن
جامعاتي بسيوط والقوقية
لأنهما في مجلسي جامعتيهما
موسموم للتعليم الموازي
للتعليم الجامعي من خلال قبول
تسمية من عدم الطلاب للقبولين
ببعض الجامعات بمصرى شات
ومجموع أقل من العدد الأخرى
الذي قبلته بعض الكليات الأخرى
التي ترتب عليها مسخورد
ملاشيكات في بعض الجامعات
عما التقضي عليه استبشاح

الأمر من وزارة التعليم العالي
أمام جهات عليا حيث ظهر أن
الجامعات أصبحت قطاعاً خاصاً
وأن مبدأ تخطي الفرض أصبح لا
وجود له وأنه يكفي أن وزارة
التعليم العالي تدعم الجامعات
الخاصة وأن هناك اتجاهات إلغاء
مجانبة للتعليم وأوضح الوزير
أنه تم الرد على هذه الأفتاويل بأن
مجانبة للتعليم تعتبر أحد
البادئ الأساسية التي تقوم عليها
النسبة التعليم في مصر وهي
أحد الخاصية التي يمتصية منها
نظام مريض من الشعب المصري
عما أنه ليس وارداً إضافة إلى
أصابع جديدة على المواطنين. ناشد
وزير المستوطنين في جامعتي
بسيوط والقوقية عدم إضوش
في هذا الموضوع والحديث
والجهر من التعليم وموضوعة
فمن مجال التعليم وتكلمه نظراً
لأهمها من جامعتيهما بقدسية
للتدريوف الإلتزامية
والاجتماعية التي يمر بها.
لوايكون والرد للمجلس إرجاء
مناقشة موضوع التعليم الموازي
في الوقت الحالي نظراً لأنه
ويعارض مع ما تدن عليه
المستوى من مجانبية التعليم عما
إن تاروف الدولة الحالية لا
تسمح بإتمام مثل هذا الخطم.



المصدر: الأخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٧



صباح الخير

يق جرس التليفون في مكتبي.. وقال المتحدث: أرجوك استمع إليّ، ولا تكنه المشكلة.. لأنني كعاد القد علقني لقد أصبحت في هذه الأيام أصبى في الشارخ وكثيراً ما أحدث نفسي.. لدرجة أن البعض تصور أنني مصاب بالجنون.. ولكن صدقني أنني عاقل تماماً.. وإن كنت أخشى على نفسي من الجنون!

فأطعته متسائلاً: هل لي أن أعرف من أنت.. وماذا تريد؟! قال: أنني مواطن مصري.. مواطن مصري بسيط، مثل ملايين المواطنين البسطاء.. أعمل في شركة الإطارات بالإسكندرية.. وانتقضى رأياً شهرياً يبلغ ٣٥٠ جنيهًا.. وليس لي أي مصدر آخر للدخل.. اسمي: محمد أمين السيد.. فشكّلني أنني أصبحت أعيش في دوامة رهيبة، تستنزف كل دخلي، وكل قرش يدخل إلي بيتي.. هذه الدوامة الرهيبة.. هي الدروس الخصوصية.. التي أصبحت تستنزف كل رأيتي الشهرياً وصدقني هذه حقيقة.. وليست مبالغة.

وإذا صوتته اتفعلالاً.. وهو يستكمل حديثه قائلاً: عندي ثلاثة من الأبناء.. ابن في الابتدائي.. ولضري في الإعدادي.. وابنة في الثانوي.. وقد أجمع الثلاثة بلا استثناء على أنهم لا يستفيدون شيئاً من الدراسة في فصول المدارس؛ وأنهم لا يفهمون شيئاً من الدروس؛ وسألتهم: وما الحل؟ أجابوا: الحل في الدروس الخصوصية.. وهذا ما يفعله بقية التلاميذ والتلميذات.

وبحثت عن أرخص ألفرسين.. واكتشفت أن أرخص حصنة بمشيرة جنيهات! وكما اتفنى أن ترى بنفسك الشفاق التي تعطى فيها الدروس الخصوصية: مجاميع داخلية.. ومجاميع خارجية.. وكله فمعة! ومع اقتراب العام الدراسي من نهايته.. قال المدرسون: إن عند الدروس سوف تتضاعف! واكتشفت أن عيم الدروس الخصوصية تتضاعف.. وأصبح يستهلك كل الدخل الشهري الذي أحصل عليه!

وفي لحظة يأس.. أو قل في لحظة عجز.. وجدت أن أفضل طريقة لحل هذه المشكلة.. هو أخراج الأوزر من المدارس.. والصحى عن عمل لهم يتكسبون منه.. بدلاً من الربح.. الذي أعاني منه؛ وجاء الأقارب.. وجاء الأصقاء.. وحالوا: ياراجل حرام عليك.. تخدم أولادك من التعليم.. ونقضى على مستقبلهم!

وتراجعت عن قرارى.. قررت أن أرحم أولادى.. وألا أرحمهم من التعليم ولكن أنا من يرحمني! وكيف زهير لأستوي مطالب الحياة.. والدروس الخصوصية تستنزف كل جهدي.. وكل قرش أكسبه! إذا لم يكن عندك حل لمشكلتي أرجوك أنشرها.. فهي ليست مشكلتي وحدي.. إنما هي أيضاً مشكلة كل الفقراء من أمثالى.. وما أكثرهم!

سعيد سنبل



المصدر: الأمم - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٩

**الجنزوري في مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية:
توجهات مباركة تركز على ضرورة إضمار الجامعات
في خطة التنمية وتحقيق التفاعل بين البحث العلمي وواقع الإنتاج**

أكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، أن توجيهات الرئيس
حسني مبارك تركز دائما على دعوة الجامعات إلى الإسهام الفعال في خطة
التنمية الشاملة وتحقيق المزيد من التفاعل بين البحث العلمي ومواقع الإنتاج
والاستثمار، لتحقيق منظومة علمية واقتصادية متكاملة، تحقق لصر ما تشهده من
رخاء وازدهار .
وفي الكلمة التي وجهها للمؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية،
والدأب نهاية عنه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - أكد
الدكتور الجنزوري - ضرورة أن يتم تسويق الخدمات الجامعية، بهدف تحقيق عائد
معدول من أمورها حل مشكلات المجتمع، وتحقيق الفائدة لكافة المستفيدين من
التسويق، وكذلك ريد الأبحاث العلمية بخدمة المجتمع وخطة التنمية وبحثكم
للأثر لعماله اليوم، حيث يمان الدكتور مفيد شهاب بمسئله رئيسا للمؤتمر
توصياته.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الانتهاء من وضع أسئلة امتحانات الدبلومات الفنية الدور الأول يبدأ في ١٧ يونيو والثاني في ١٥ أغسطس

كتبه - أيمن المهدي -

انتهت لجان امتحانات الدبلومات الفنية من وضع أسئلة ١٢ دبلوما فنيا بالتعليم التجاري والزراعي والطبي والخط العربي، ويجري الإعداد للانتهاء من وضع أسئلة امتحانات التعليم الصناعي الذي يبلغ عدد أوقافه الامتحانية ١٢٠٠ بوقه أو امتحان وتزعم اللجان تأديراً إلى الدكتور حسين كامل بواء الفين وزير التربية والتعليم في نهاية شهر أبريل المقبل بعد الانتهاء تماماً من وضع أسئلة جميع الدبلومات التي تبليها ١٩ دبلوما فنيا
يصرح المهندس محمد الوريدي رئيس عام الامتحانات بأنه سيتم طبع أسئلة أولا بول حتى تكتم جامعة قبل الامتحانات . التي تبدأ في منتصف شهر يونيو القادم - بشهر ونصف للشهر على الأقل بحيث تبدأ امتحانات دبلومات التعليم التجاري (نظام ثلاث وخمسة سنوات) يوم ١٧ يونيو للدور الأول ويوم ١٥ أغسطس للدور الثاني بالإضافة إلى امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية للقطاع غيرأ مساهم من الثانوي العام، كما ستبدأ امتحانات ٦ دبلومات في التعليم الصناعي نظام ثلاث وخمسة سنوات) للدور الأول يوم ١٧ يونيو والدور الثاني منتصف شهر أغسطس. وبالنسبة للتعليم الزراعي ستبدأ امتحانات ٤ دبلومات (نظام ثلاث وخمسة سنوات) يوم ١٧ يونيو وكذلك بالنسبة لدبلوم التربية الخاصة (للمعاقين والمطلقات بالإضافة إلى دبلومات الحفظ العربي والتدريب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يشن هجوماً جاداً على السياسة التعليمية ويتهم الجامعات بأنها أماكن لتفريغ الموظفين

استاذة الجامعة وهيئة التدريس، وتساهم في تطوير هيئة البحث العلمي وحل مشكلة نقص الامكانيات، من جانبه أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات قد انتهى من اعداد استراتيجية جديدة للتسويق الجامعي عن طريق إنشاء مراكز تسويقية بالكلية المختلفة، والاستفادة من تجارب الدول الأخرى في هذا المجال.

وقال شهاب إنه سيتم الاستعانة برجال الأعمال والخبرات الجامعية المصرية بدلاً عن محلاتها الأجنبية، مشيراً إلى أن الجامعات في الدول المتقدمة أصبحت تلجأ إلى تسويق خدماتها الجامعية للاستجابة لحاجة العملاء من مصانع وشركات ومؤسسات.

كتب هاني المكواي
شن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء امس هجوماً جاداً على السياسة التعليمية في مصر. طالب الجنزوري الجامعات باتخاذ اساليب تعليمية وتربوية جديدة لاقتلاع العملية التعليمية والتخلي عن اسلوبها التقليدي في تخريج الطلاب. دعا رئيس الوزراء في الاستماع المؤتمر الأول للتسويق للخدمات الجامعية الى ضرورة التزام الجامعات المصرية بتخريج الشباب المرئيط بقضايا وطنه والمؤهّل للتعامل مع العصر الحديث بكل ابتكائه مشيراً إلى أن الجامعات تحولت في الفترة الأخيرة إلى أماكن لتخريج الكوادر الوظيفية فقط وأكد كمال الجنزوري أن الاهتمام بتسويق الخدمات الجامعية سوف يعود بفائدة كبيرة على



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨٩ ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وتشنخوفا البولندية

ملحقاً من علاء عبد الله

وافق مجلس جامعة طنطا خلال
جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة
الدكتور محمد مختار الدين رئيس
الجامعة على اتفاقية التعاون العلمي
والثقافي وتبادل الزيارات مع جامعة
تشنخوفا البولندية لتتبع وسائل التبادل
العلمي والثقافي بينهما والمعروف على
أحداث التلم العداوية في مجال التعليم
الجامعي صرح بذلك الدكتور نواز خليفة
معاون رئيس الجامعة لشؤون
التعليم والطلاب والمسائل أنه تمت
الامتناع أيضاً على منح الدكتور
ممدوح عباس حلي لامتياز الهندسة
الزراعية بكلية الزراعة بكافدر التشيخ
وحسام فوزي بكاية الطب ومحمد احمد
عبد الواحد بكاية العلوم جائزة الجامعة
التشجيعية ومقدولوا ١٥٠٠ جنيه
وشهادة تقدير لجهودهم للتمرة في
مجال البحث العلمي والنفاد أنه تقدر
ضم للهندس مصطفى لوبريا وكيل أول
وزارة الزراعة والهندس عادل حسين
رئيس بنك للتنمية الزراعي والهندس
مصطفى النوراني مدير محطة البحوث
الزراعية بالجيزة إلى مجلس كلية الزراعة
بطنطا من الخارج لمدة عام



المصدر : صباح الخير :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٩

هل تصبح الأخلاق مادة زسوب ونجاح في المدارس

تحقيق : عير صلاح الدين □ ريشة : نـ

درجات الأخلاق

هل تقضي على

شعب الطلاب؟

لأن التربية قبل التعليم كان لابد من لغة حسنة لمواجهة مظاهر وسلوكيات منحرفة انتشرت مؤخراً بين بعض الطلبة لعل أن تستشري عواها بين الجميع !!

وإذا كن للبيت ووسائل الإعلام والمجتمع كله دور في هذه المواجهة ، يظل للمدرسة الدور الأخطر والأكثر تأثيراً ... ومن هنا جاء تفكير وزارة التربية والتعليم في وضع درجة لسلوك الطلبة كأحد أساليب مواجهة السلوكيات المنحرفة !!

لما تفاصيل مادة الأخلاق ؟ وكيف تحصل درجاتها ؟
ومن يضمن ألا يساء استخدامها ؟ وما آراء الخبراء والأساتذة والطلبة ولولياء الأمور فيها ؟



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

الطلاب من اللذين إلى عامل المدرسة .
 ● أما الدكتور : محمد الفاي ... محمد تربية حين
 شمس ... يقول :

ما فعله طلاب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر
 لقت الأكلار إلى ميل الشباب إلى المغنوعة ضد
 زملائهم وحيد معلمهم أيضاً ، وهذا يرجع إلى عدة

أسباب منها أن الآباء لا يهتمون بتأدية كفاية تربية
 الأبناء أو تعليمهم ومعرفة أحوالهم في المدرسة
 وعلاجه ، ومنها أيضاً أن المدارس نفسها لم يبد
 فيها انضباط كما كان من قبل لأن المدرسين يهتمون
 مع الطلاب لأسباب موروثة !!

ويتكلم : الجبل في رايه إعطاء إدارة المدرسة
 سلطة توجيه الشباب وإرشادهم ، واقتراح عادات
 للأخلاق لتتألف الطلاب من طريق النصص
 والمواقف أن يجهد وحدها ، بل الأمم أن يمارس
 الطلاب مثل هذه العادة يشكل عمل من طريق
 مشاهدة بعض الأفلام الوثائقية بالمدرسة عن مواقف
 إنسانية تحرك قياً أعادة داخلهم ، علاوة على
 تكليفهم بأعمال جماعية تحقق فائدة علمية وتربوية ،
 وليس من الضروري أن تكون لها درجات محددة ،
 بل يمكن أن تكون من متطلبات التخرج من
 المراحل : الابتدائية ، والإعدادية ، والثانوية .
 بتقييم تراكمي لسنوات المرحلة والانتصان
 تحريري ، وتقدير من المدرسة ، ويجب أن يخلق كل
 تلميذ أجد الأهل للمرحلات هذه العادة ولا أعاد
 البسة مرة أخرى .

● شكل الامتحان !!

● أما الدكتور : حليمة أبو غريب .. وليس شمية
 تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية ، ...
 فتري أن أسلوب الترمج لا يجدي ، فلذا خالف

الطلاب من مادة الأخلاق لأنها مادة تباعد ورسوب
 وحقق لها درجات عالية لا يعني هذا أنه متسكك
 بقيم معينة ، بلأنه أنه عندما يخرج من المدرسة
 يخرج من كل الأدب والقيم ، لقروض أن يتعلم
 القيم والأداب لكل من طريق كل المواد الدراسية
 للقراءة ، خاصة اللغات والتربية والمواد
 الاجتماعية والأهم الحصص التطبيقية في العمل
 والألعاب الرياضية والموسيقى والرسم ، ومن حين
 لأخر تطلب منهم أداء امتصان لقياس مدى وصول
 تلك القيم إليهم ، ويكون الامتحان عبارة عن
 أسئلة لها ثلاث إجابات صحيحة ... موافق ... غير
 موافق ... موافق ضد ما ... على سلوك معين
 بطريقة غير مباشرة ، وليس للقصور بالامتحان
 إشكالية درجات أو إتفاصها عند طالب معين ، لكن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● علاقات مشوهة !

يؤكد د . محمد حيار أستاذ التربية بجامعة عين
 شمس أن ما يحدث داخل المدرسة لا يختلف كثيراً
 عما يحدث خارجها ، فتشوه العلاقة بين الطلاب
 ومعلمهم ، جزء من تشوه العلاقات خارج
 المدرسة ، بين القروض والتوقع ، للقروض مثلاً
 ألا يهرب الأب أو الأم طفلها ، فهناك وسائل
 كثيرة للتربية ، ومع هذا يستطيعان الضرب ،
 والقروض أيضاً ألا يهرب للمعلم لتلامته ، يأمر من
 الوزارة . ويعرف الطلاب ذلك ، ولكنهم يسيرون
 وهم القوافين ، ويعلم الطلاب أن الدروس
 المصمومة موعودة بأمر الوزارة ، تكن للمعلمين

لا يظنون التسليطات ، والتعلم حق للطلاب لكنهم
 مع هذا يشترطونه بالقوة ، متى هذا أن السلطة
 تستطيع أن تتجاوز ضوابطها دون أن تقصص
 للعقوبة ، هذا ما تعلمه للطلاب ... فلذا إن
 تطلب منهم أن يتسكروا بالقلم بعد ذلك !! نحن
 الذين نمتنعهم كيف يسيرون ليضهم البعض لهم
 يرون المعلم يسيء إلى زبيله ويصفه بعدم الفهم
 لكن يكسب درسا خصوصياً ، وعندما يفرجونهم هم
 لسوق العمل يقول كل منهم أن يظل من قيمة
 الآخر ، ويعتدل لذلك في حيار : « هو فلان يعرف
 حايمة ... »

القيم لا لدرس ، ولكنها تكسب من خلال
 الممارسات في وجوده لتعلم ... للمعلم ... الناظر ...

الأب والأم ، لقروض أن يكون هناك ميثاق شرف
 هيئة التدريس لتضمن وجود القدوة ، وأن يتضمن
 دور الموجهين توجيه الطلاب إلى معرفة القيم إلى
 تعميمها للمناهج التي اصغت أن تدرسها دون هدف ،
 خاصة مناهج التاريخ والتربية الدينية واللغات
 بشكل عام ، فلا يكفي أن تذكر أن الإنجليز احتدوا
 على مصر ، وأنه كانت هناك ثورة بعدها دون أن
 تذكر أن الثورة تقيم لأنه لا ينبغي الاستسلام
 للظلم .

● وتتفق الدكتور : فتيحة البيضاوي .. وليس
 شمية السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث
 التربوية ، مع د . محمد حيار ، وتري أن التفكير في
 مادة الأخلاق ليس جديداً فقد كانت موجودة بمناهج
 الخمسينيات ، مضافة لمادة التربية الوطنية ، لكن
 القيم تدرس من خلال اعتبار موضوعات تحت على
 قيم الاحترام والتعاون والمقاول من الله في جميع
 ومعلمته الإنسانية ، فيكني أن تقول للطلاب
 والمواد ، والأهم هو احترام المعلم لأهمية الطلاب
 والتقدير الجلي ، بدلاً من الأسلوب الذي يعامل به



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٩

خبراء التعليم يقولون:

□ **التعليم ليس هو الأكل!**

□ **التعليم ليس درجت الأكل!**

□ **ليس تعليمنا أدب الطالب!**

□ **بكلية أستاذ.. لست أستاذ!**

□ **والدكتور حارس مسر يسلو!**

□ **تعليم المريض وله نصيب الطالب!**

أهمية ثلاثة وثلاثية استبدال جميعها بمواد أخرى
تعالف المبرمج.

● مدرسة المشايخين !!

● لما الدكتور «فؤاد أبو حطب» .. أسس علم النفس بترية من شمس .. يرى أن الأمم هو إعادة منظومة العمل للتربية ككل .. إنشاء مجلس تعليمي للعمل، يجمع فيه معلمو الفصل الواحد أسبوعياً لمحت الصرافات غير الطيبة لبعض الطلاب، ويصدر هذا المجلس أقراريه أمور الطلاب، أو يمت لهم بتقرير عن سلوكهم لوالديهم، ويقترح في التقارير وسائل علاج الصرافات السيئة التي تنتشر الآن في مدارسنا كتنهين الطلاب أو تعاطيهم للبحر، وهنا يأمل تدخل الإسماعيليين الاجتياحين والتسويين بشكل أكثر إنشائية.

هذا التقرير الذي يصل لولي الأمر بعد المدرسة دورها في التربية وليس التعليم فقط .. وهذا يتطلب إعادة تدريب المعلمين على الخروج من الجمود الذي أدبب العملية التعليمية التي انحصرت في مجرد التدريس، والرجوع إلى مراقبة سلوك الطلاب وكتابة تقارير عنهم، وأن تكمل المدرسة تلك بتوجيه الطلاب بما يدور حولهم في الشارع وأهميته الإحلام وعمل تركيزهم للانتباه والاستيقاظ لا يشاغلهم، فالمدرسة لا يجب أن تنصل من المجتمع.

● وتشكر الدكتور «أمنية كاسم» .. أسس علم النفس التربوي ببيت شمس .. أنها عندما كانت طالبة كانت هناك ٣٠ درجة خصصة نظرية للسلك، تقوم بإعطائها والدته الفصل بعد مراقبة

لفظ معرفة ما إذا كانت المصاح قد نجحت في التركيز على هذه القيم أم لا، وليس لهم هو إعطاء معلومات من خلال مادة تسمى الأعلام، لكن لهم هو تأثير المعلومات، وهذا يحتاج لوقت طويلاً.

وقد تساهل: أليست القيم الإسلامية موجودة بكتب التربية الدينية والفعل والدرس للطلاب لهذا فنكر في مواد أخرى؟

لكن رسالة الدكتوراه عن القيم الإسلامية في كتب التربية الدينية في مرحلة التعليم الثانوي قام بها وشحات حرب حسن، أليست أن هناك الكثير من

القيم الحماة في تلك في كتب المرحلة وأكملها كليم الصالح والأستاذ دبر الوالدين وتوجيه الكبر، بينما تم التركيز فقط على قيم المعلم والتلميذ والإيمان بالله والتفوي، بينما ذكرت بعض القيم بشكل بسيط جداً كالصبر والجماعة والكرم والوفاء والتواضع والرفق والإيثار وأدب الزبارة وطيب للشرة، أما التفوي لم تذكر سوى في سطرين فقط.

وكشفت الدراسة أيضاً إلى أن أسلوب الوط بهو الأسلوب السائد في هذه الكتب أكثر من أسلوب القدوة الذي يتناسب الطلاب في هذه السن، كما أن الكتب لم تعرض لشخصية من الشخصيات النسائية المسلمة فتكون نموذجاً وقدوة طيبة للطلاب في هذه المرحلة، وكان من الطيبات وروايت لمحدث والدييات والشاعرات .. والمصنفات في العلوم والفنون المتعلقة.

وأكدت الدراسة أن وضع حصص التربية الدينية في الجدول للدرس عامة ما يكون في بداية اليوم الدراسي، أو بداية الأسبوع، ما يمثل استيعاباً وعدم



المصدر: صباح الصغير

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٩

فكرة زامة السلوك هذه ليست سببة، وسعيد الانضباط داخل الفصل،

● وسيلة ضغط !!

لكن ما روى أولياء الأمور ١٢
فؤاد مراد ولي أمر ثلاثة أبناء في مراحل التعليم، يرى أن وضع مادة للسلوك ليس بالأمر الجليل، لقد كانت موجودة منذ زمن طويل، والأغلب أننا نقلناها عن المدرسين الأجانب، لكننا استخدمناها بطريقة خاطئة، وكانت تحصل حاصل، وأقل ما يمكن أن يحصل عليه طالب هو ٩ من ١٠، ولم تكن مادة تليح وجوب ورسوب، وتغيرت بعد ذلك لتكتب في صفحة منفصلة، وليس شهادة حسن سير وسلوك تقدم مع أوراق الطلاب في مرحلة دراسية لأخرى، أو عند التفتل من مدرسة لأخرى، لكن حتى هذا الأسلوب لم يكن رادعا للبعض بالشكل الكافي.

ولتطابق الحديث زوجته تقول: صحيح للمدرسين تحتاج لمادة التزينة، لكن من يحسن ألا تصبح مادة السلوك هذه وسيلة أخرى في اليد للمعلمين للضغط علينا، يجب أن تكون في اليد لآباءنا.. مشرفين سريين مثلا.. لا يقومون بالمدرسة، ويحصلون على معلومات جميع المدرسين من كل طالب على حدة، وأن تطالب هذه المادة أنشطة الطلاب أيضا.

ويقول موجه ثانوي: أسلوب الضرب والقمع الذي تربينا عليه كان جنبا مع جيلنا، أما الجليل الحالي فلا يجدي معه هذا الأسلوب، مشككتنا أننا ننادي بحرية الطالب في الحبور والتعبير عن النفس واحترام آدميته، مثلا نقول للمدراس في الخارج، لكن هناك الطلاب الذي يفهم معنى الحرية، ويحترم حريات الآخرين أيضا، وقد رأيت في أمريكا أبناء بعثة نائمة للوزارة أن بعض المدارس التي يريد بها طلاب مشاكسون يستعان فيها بالشرطة لحفظ الأمن.

داخل المدرسة، لكن هناك أيضا لا يمكن تعليمه في بيتنا، لأنه لن يخلد بالطريقة المطلوبة، لكن هناك ما يمكن نقله عندنا بسهولة وهي فكرة اليوم للفتح لكل فصل، وهو شيء عظيم جدا في الخارج... على دول أمر الطلاب أو أسرهم باكتسابها الحضور في هذا اليوم شائعة سلوك أبينا ومستواه العلمي، ومواجهة أية مشكلات قد يراها المعلمون، وهذا اليوم يتكرر كل فترة لا تزيد على الشهر، وهناك ملف كامل لكل طالب تعاقب فيه نتائج هذه الزيارات، وما يترتب عليها، أما هنا، فمعتاد ما يسمى بجلس الآباء الذي لا يجتمع سوى مرة أو مرتين فقط خلال العام الدراسي كله،

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالبة طوال العام، وبالانتماء بكل الأساتذة، ومن كانت تحصل على ٢٩ درجة كانت تعتبر ذلك وصفا عار، ويكون السبب مشاغبها، وروجع لولي أمرها، أما الآن للتزينة أصبحت العام كله، وليس لحد على ذلك من اللذة التي تستعدها القروا التلفزيونية، ويصيرها الشباب هي القفل دون أن يجعوا حرجا في استعمال نفس الأفكار.

والعبارات، رغم أن هذه الأمثال تعرض على أجهزة رقابية، مدعون أن هذه هي الواقعية، ويقع الإعلام المرئي في مأزق آخر حين يقدم النتائج النفسية بشكل جذاب، صحيح أن الجرم يأتي جزاءه في النهاية والفصل يفيض عليه، لكن البحر طوال الوقت يظهر بشكل جذاب، وتظهر النتائج الطيبة بصورة بوليه وغير جذابة ولا يمكن للمبشرين أو للتصيين.

● ترفيه وانتقام !!

منا يقول الطلاب بما يحدث داخل المدارس من تصرفات هي أبعد لهما عن أي سلوك سوى، وما أراهم حول وجود مادة سلوك ١٢
من يحزن على غياب، طالب ثانوي يقول: هناك من يبتغي التناشد أو يكرسها، ويرش الياء على السيرة، حتى يتبع المعلم من الكتابة عليها، أو رسر والذكاء، فوق بعضها ووضعها في آخر الفصل لتستغل وقت الحصة في إعادة الفصل لأصله، وذلك لانتقام من للمدرسين أو التزينة بدلا من تنفيع الحصص دون راحة ١١

ويعلق زميله عمود عبد المال: هناك أندية مستغرة داخل المدرسة، لمعلم الرياضيات مثلا يصيبنا بالقيظ، لأنه يقوم بعمل للمشاكل الرياضية على السيرة بسرعة دون أن يتم إذا كان الطلاب قد فهموا الدرس أم لا، ويطلبهم في نهاية الحصة أن يكونوا قد كتبوا ما رسمه على السيرة ليراه في الحصة القادمة، أما معلم اللغة العربية فيستخدم الغريب كوسيلة للضغط، فمن يسي كتابه أو يتحدث مع زميله يكتب في الغريب إلى أن يصل نهاية لحد الفصل من المدرسة والدخول في دوامة إعادة الليد.

ويقول حسن فهم: ليس كل المعلمين يملأ الشكل، فمن تنبيه للمعلم الذي يشتمنا بأنه صديقتنا وشتمتنا وسعطينا فرصة للتفكير، ويشكر معنا في مشاكلتنا ويصطلح معنا في الأحداث اليومية، حتى مباديات كره لتقديم التي يمكن أن يربط بعض أساليبها بالمدرسة الذي يشرحه، أما المدرس الذي يصعد أن يشرنا على رأينا أو ظهرنا يرفقه به بشكل مستغل فلن نترك في حله ١٢
أما نجوى إبراهيم طلبة ثانوي بشرنا: تقول:



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٣/١٩ التاريخ

وتحضره نسبة قليلة جدا من أولياء أمور المدرسة
الذين لا يتقشرون أحوال أبنائهم ، بل ربما يتقشرون
أوجهه صرف ميزانية المدرسة .

● المسئولية !!

ويرى مدير مدرسة ثانوية بمرج البحريه ، أنه
لا يجب أن تتكلم الطلاب ، فالمدرسون أيضا ق
حاجة إلى تربية ، فعدد كبير منهم يتأهلون لخطأ
بالخطأ ، فإذا تحدث طالب بطريقة غير لائقة فبالله
بالضيق على الوجه أو الضرب على أي جزء من
جسمه ، وهو لا يدرك أنه ق من مراقبة ، ويريد
أن يثبت رجوله ، فيضرب على مدرسة أو يتكلم منه
بطريقة أو بأخرى ، والأياء مسئولون أيضا عما
وصل إليه حال الطلاب ، ففقدنا كان ولي الأمر
صديقا للمدرسة ، وكان يلتقي بالمدرسين ، ولو
يوما كل شهر ، الآن الكل مشغول حتى عن ابنه ،
وجلس الأباء لا تتأقش سلوك الأبناء ، لكنها تتأقش
تصلح دورات المياه أو الكهرياء ، وتجد الأب وقد
قوبى به بفصل ابنه من المدرسة ، وهو الذى لم
يتحرك حتى بعد أن تصل ثلاثة إقترارات بالفصل !!
وتتبت الدراسة الابتدائية التى قام بها فريق بحثي
برئاسة الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز
القومى للبحوث التربوية السابق ، أن نسبة كبيرة
من الطلاب ترى أن المدرسة ليست مكانا للجذب ،
وأهم لا يشعرون بأهمية التسمية أو القرح عند
تدخيلهم للمدرسة .

وكشفت الدراسة أيضا أن نظام الحكم الذاتى
الذى يطبق بالمدراس بهدف تمويد الطلاب على
الاعتماد على النفس ، وتعمل للمسئولية والتمرد على
احترام النظام والتعاون ، قد تحول إلى أحد سبل
التدلب على نقص السعاة ، فالطلاب يعملون ق
ببرقية المدرسة لتوصيل الشاى والقهوة للمسئولين ،
ويقومون بكتس القصول والمعامل والقروش ،
ولاحظ الفريق عدم اهتمام إدارة المدرسة ببروب
الطلاب أثناء اليوم الدراسى ، وإنبحث وراءه
للاظاهرة وحولته إمامتهم ، بدلا من الاكتفاء
بكتابتهم ق فائز العرب ، وتوصفت للدراسة إلى
أن للمدرسة برضاها الحالى تتلغ الطلاب إلى الخارج
إلى تنقيبات أخرى يمسون بالآكتفاء إليها والخضوع
لرأيتها واتباع قوامها وقوانينها .
ق النهاية .. القضية خطيرة ، وطرق حلها كثيرة
وممكنة .. لكن الأهم أن يؤمن الجميع .. المدرسة
والبيت والإعلام بأهمية البداية .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

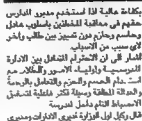
بالقاهرة:

كل الصلاحيات لـمديرى المدارس..
فى مواجهة العنف والبلطجة
إجراءات حاسمة.. وحلول
عاجلة لمظاهر التسبب والفوضى

بدأت مديرية التعليم والمهارة اتخاذ الإجراءات الفورية اللازمة لضمان الكمال لكل أطراف العملية التعليمية داخل المدارس تنفيذاً للتعليمات التي أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة القضاء على كل مظاهر التشويه والفضول التي ظهرت في بعض المدارس وساعات إلى جميع المعلمين بالتعليم.

المفردات تعلموا بصحة ورجعة، واستغنوا
الذين الرافعي في مواجهة المشكلات التي
تتطلب حجة لتبينها في التجارب الكبيرة
التي تحدث خلال الاعوام الأخيرة في مجال
التربية والتعليم، فقد تم تطوير كل الجوانب
التعليمية وبما أن الوقت للاهتمام بالإنفاق
والساعات والوقتية السليمة.

ويصدر وكيل أول الوزارة مقررًا للاداري
في التفتيش في مخالفة أي طالب يسلك
سلوكًا من شأنه أن يعرقل تعليمه ويهددهم
إلى ارتكاب مخالفات تؤدي إلى الأذى.
وإذا كان مظهر السلوك عديمه ومخالفة
المتعلمين إلى استخدام العنف ضد بعض
الطلاب فسيشجروا إلى أن يروا بعض
الطلاب أمام مدرستهم واستنماع عن
التفتيش في الصفات أو عليه فرصة
كما أن لهم - المتأخر إلى الغياب ثم تتهم
بمخالفة مرضية وصية للأداء مرة ثم تتهم
بمخالفة لا تلتزم (الفتوى: 16).



عبد محمد خليل ويكيل أول الوزيرة بالقاهرة اجتماعا مع مديرى عموم ومديرى الأمارات والندرس بمنطقة جنوب القاهرة داخل مدرسة السيدة زينب الثانوية التجارية لاستعراض الاجراءات التى تم اتخاذهما ووضع حلول عاجلة لكل الصعوبات الناجمة عن العمل على ابراز الجوانب الإيجابية فى العملية التعليمية داخل مدراس المحافظة.

أعلن خليل أن مجعدي الآلات والمعدات لديهم كل الصلاحيات لاتخاذ مايرونه من إجراءات طورية ضد كل من تسول له نفسه الخروج عن السلوك المطلوب تطبيقا للقرار الإداري رقم ٨٦ الخلفي باموريات مواجهة المخالفات التي يرتكبها الطلاب داخل المدارس.

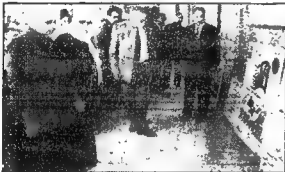
عندما قلبه للخطر
أكد أن مواجهة العنف والبطشمة التي
تقوم في بعض المدارس يمكن أن تتم



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلويح

١٩٩٤ / ٣ / ١٩



وكيل أول الوزارة ومدير عام إدارة جنوب القاهرة أثناء جولتهما بمدرسة السيدة زينب التجريبية للبنات ومعهما أثناء إبراهيم مدير عام المدرسة والأخر بمدرسة مصر القديمة الثانوية بنات وكانت الدروس مقصورة على اللغات الأجنبية أما الآن فستد بدأ المدرسون يتخرجون ويتفهمون على التدريسين في جميع المواد بعد أن جعلت مجموعات كبيرة جدا من طلبة وطالبات مصر القديمة والمتعلق للحيلة بها الامر الذي جعلنا ننشر مركزين آخرين بمدرسة القسطنطينية ومدرسة النيل. قالت ان الامارة تقوم بطباعة المذكرات على مذكرتها وترتيبها على الطلاب داخل هذه المقررات كما تعتمد محمد خليل وكيل أول الوزارة مبلغ ٢١٠٠ جنيه لدعم هذه المراكز الأربعة من ميزانية مجلس الإدارة بالديرة.

حسن السير والسلوك

وقال مدير كليات مدير عام إدارة جنوب القاهرة ان الامارة سوف تطبق التجربة

زيين التجريبية للبنات ومعهما أثناء إبراهيم مدير عام المدرسة والأخر بمدرسة مصر القديمة الثانوية بنات وكانت الدروس مقصورة على اللغات الأجنبية أما الآن فستد بدأ المدرسون يتخرجون ويتفهمون على التدريسين في جميع المواد بعد أن جعلت مجموعات كبيرة جدا من طلبة وطالبات مصر القديمة والمتعلق للحيلة بها الامر الذي جعلنا ننشر مركزين آخرين بمدرسة القسطنطينية ومدرسة النيل. قالت ان الامارة تقوم بطباعة المذكرات على مذكرتها وترتيبها على الطلاب داخل هذه المقررات كما تعتمد محمد خليل وكيل أول الوزارة مبلغ ٢١٠٠ جنيه لدعم هذه المراكز الأربعة من ميزانية مجلس الإدارة بالديرة.

مراكز التقوية

وركزت مجال المحفظة مدير عام إدارة مصر القديمة على التجربة الناجحة في إقامة مركزان لتقوية ومجموعات لتقوية لاجلانية مشيرة الى ان الامارة بدأت بإنشاء مركزين احدهما بمدرسة الكائ الصالح التجارية للبنات

طالب خليل محبير الدارس بتطبيق القرار الوزاري الخاص بمعاينة الخلفين على الطلاب الذين يتجهضون امام المدرسة في الصباح ويتعمدون عدم الحضور وكذلك الذين يقومون بالتزوير أثناء اليوم الدراسي وايضا الطلاب الذين يهربون من حضور بعض المحاضرات او يلجسون لتسليم الشهادات الرسمية الرسمية.

ولقد وكيل أول الوزارة ان تعليمات الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التربية والتعليم تتلخص بعدم التفرغ نهائيا الى الشهادات الرسمية الصادرة من بعض الاكابر ولو كانوا تابعين للتأهيل المهني الا اذا كان تحويل الطالب الى المستشفى قد تم بصورة طبيب المدرسة في البداية.

وقال وكيل أول الوزارة يهوى عدم الامارات والمديرين لا تقتصرين وتسرع الشفاء بل تدرجوا واتخذوا المبادرة في القضاء على اسبابها وسجلوا المنهجيات واجزأ الاجابات.

ايجابيات

واستعرض محمد خليل وكيل أول الوزارة مع مدير عامهم والمديرين التجارب التي نفذت في الامارات والدارس ومطلقت لاجابات في تعديل سلوك الطلاب وتفهيمهم للانضباط والانتظام.

قالت نداء ابراهيم مدير عام مدرسة السيدة زينب الثانوية التجارية للبنات ان ادارة المدرسة نجحت في استغلال الفترات الهائلة التي تنتفع بها طالبات المدرسة من خلال الانضمام بالانشطة التي كان وزير التربية والتعليم على حق فعلا في مداته بضرورة الانضمام بها



للصبر،

١٩٩٨ / ٣ / ١٩

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات الطليخ،

الجامعة التي سبق أن تم تعيينها لذلك
مدرسة لتعليمية الثانوية وحملت اسمها
كثيراً في التصاميم والأوراق.
أشار إلى أن هذه التجربة تمتد على الأيام
بمراحل تاريخية مختلفة على الطلاب، ولعل
المعلم يعرفه لجهة من التربية الاجتماعية
ولذلك لم يسطر كل ما يورثهم من وسائل
وأوراق مختلفة ومعارفها وإلّا وإلى الأمر
فدوراً وانتفاذ الإجراءات القوية لمعاقبه ثم
أقامه ممرض كل فترة لجهة المصروفات
وكتابة اسم الطالب على الآلة المصروفة منه
والأجراء للتحقق منه وتسجيل اسمه في
سجل المصروفات بالمدرسة وحرماته من
المصروف على شهادة حسن السير والسلوك
المطوية لتقديمها إلى مكاتب العسكرية.
أوضح أنه يقول إن يتم تسجيل اسم الطالب
في سجل المصروفات يتم إرسال خطاب إلى
أولياء الأمور جميعهم تلك فيها ألتا والأمر
شركاء في تربية الأبناء لخلقها وعلى أبي
الأمر أن يحد ابنه على السلوك الحسن
بأنفائه مكرراً في الصلاح والتذك من توجيهه
إلى المدرسة ثم المصروف يناسه إلى المدرسة
لتأدية سلوكه ولهذا يتحقق بالتفصيل
الدرسين قال سمعهم كليات أن مخرجي
الدارس مطبقون باستخدام سياسة الناس
الطويل في تطبيق التعليمات بعدل وبمعرفة
وعند الكيل بمكافأة في التعامل مع
الدرسين المعلمين بالمدرسة بحيث يمحرون
والجميع على الالتزام بذلك المصروف
والحضور مكرراً قبل ظهور الصباح والثناء
بجدة لذلك الحضور وعدم استغلال
الطلاب وإتباعاً الإيجابية في المجموعات
الدراسية والانشطة
وفي مقال ناك يحصل كل مدرس على حقه
كاملاً عملاً بعبء الثواب والمطابق



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة السيدة الرئيس محفور
مؤتمر تعليم الفتيات، واشنطن
وجيت الوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية، الدعوة إلى السيدة

سوزان
مبارك
قريفة
الرئيس،
لمحفور
أعمال
مؤتمر
تعليم
الفتيات
السيدة



بالمعاصمة الأمريكية واشنطن
خلال الفترة من ٦ إلى ٨ مايو
القبول برئاسة السيدة ميلاري
كابلتون قرية الرئيس الأمريكي
ومسرح سالي باتون مليون
مكتب التعليم والتدريب بأسرع
الوكالة يضمن بأن توجيه الدعوة
للسيدة سوزان مبارك وبكس
تدوير الولايات المتحدة والعالم
التي تطلبها في مجال
محرمة الفتيات للتسريات من
التعليم، وحرصها على تعليم
الفتاة، باعتبارها نصف المجتمع،
وتمسرا وتوسعا من مناسر
التنمية.



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

ظاهرة العنف

تحتاج المدارس !

أعيرة نارية.. وزجاجات مولوتوف
.. وقرن غزال.. أدوات بلطجية المدارس
.. والطالبات يفضلن «الكارايتيه»
للتعبير عن ميولهن العدوانية!

رغم رفضنا للبلطجة وبالثبات بين طلبية المدارس إلا أن ضيمراء
التربية وعلم النفس اعتدوا معارضتهم للقرار فعملوا بالقوات
للمدارس وفسروا عقب الفصل بأنه مسكن وقضى لابد أن يعقبة
التفجار أقوى! وطالبوا بأن يكون الفصل لغة سمة يكون فيها
لشاعبيون تحت الدراسة والتوجيه بهدف تصحيح مسار سلوكهم
وقلوا أيضاً أن الذي حدث من أجهزة التربية بالفصل والحرمان قد
يكون فرصة مواتية ليزول الفساد والإجرام أن تتلقفهم للتحويلهم
إلى شيء آخر غير أن يكونوا طلاب علم!

ما هي أسباب الظاهرة؟
وكيف حلها؟
كثير من ضالاج للشاعبيات في
المدارس يصبغ يومياً في
مدرسة غير الخيمة الثانوية
التي تطلق طلب قدر على
زمنه انتهاء ضروجه من
المدرسة يصبغ للتفان على
حب فتاة! وفي مدرسة طلعت
حرب بالسيدي حطم ٢ طلبية
ضجرة للسبوق عن التفجيب
وفروا هاربين ولم يقتصر الأمر
على القاهرة بل قد شملت عدة



المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٠/٣/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. يسرى عبد الحسين

الطبية بالولايات أمور مزورين
ولقد تتكلم الخطابات في
الأصول ولو سلمناها للأولاد
فلا تصل للوهم

الدرس الخصوصي

ويكمل شرابي حديثه بأن
السماعات التي يقيسها الأولاد
بلا رقابة بسبب انهماك المدرس
الخصوصي نفسه في تصريف
الوقت الذي يستغرقه الدرس
نفسه بالإضافة إلى وجود
فرصة للتعرف على رفاق
السماعة، ويتطرق إلى دور
الإعلام في هذه المشكلة حيث
يوجه كل اللوم إلى كل ما
يعرض على أولادنا من برامج
وعلى وجود الأولاد رؤية ما كان
التي أكلت الأولاد في سرد أبق
مموغا بالإضاعة في سرد أبق
تفاصيل الجرائم مما يدفعهم إلى
التقليد ومعرفة كيفية ارتكاب
الجرائم

وفعلا هذا ما حدث في حوادث
مدرسة مدينة نصر التي
استخدم فيها الأولاد الزجاجة
الحارقة فكيف لهم معرفة ماذا
تصنوه هذه الزجاجة إلا من
خلال سرد تفاصيل لكونات
بعد حوادث الزجاجة التي حدثت
من قبل.

وإلى دور وزارة التربية
والعالم في ترسيخ مهاراتهم
جديدة في عملهم التعليمي
وتقديم الصلوكيات الخاصة

الطبية وقمن بالإعتداء على
بعض الطالبات مستخدمين
أدوات الكارتيه وذلك خلال
انصرافهن من المدرسة.
المهم الأسرة

إذا بحثنا من أسباب هذه
المشكلة نجد للهنس محمد
رجب شرابي وكيل أول وزارة
الرياض في قطاع التعليم يقول:
إن الأسرة هي أساس المشكلة
فغياب الرعاية والاهتمام من
الأب والأم أو من يقوم بكفالة
الأبناء يجعلهم يتجهون إلى
ممارسة العنف فالتجاهل والذين
إلى العمل وانشغالهم في
أعمالهم الخاصة سبب من
أسباب هذه المشكلة أو في حالة
شباب الأب في الخارج أو غياب
الأم يعطي الطرف الآخر رغبة
في تدليل الأبناء معاقبها أو
معذوبا خاصة مع الذين لو تفجع
مستوى معيشتهم وعدم
وجود رقابة على الإنفاق
وعادة ما يكون هؤلاء مجرل
جذب لفتات أخرى من
الفتنة.

دور الوحدة التعليمية

أما بخصوص الشق
القربوي أو التعليمي فيطالب
شرابي بضرورة تدعيم
جسور الاتصال والتعاون
بينه وبين الأسرة وأن مجلس
الأباء وللعلمين والأداء يؤكد
صورة هذا الانسجام لكن
للأسف كثيرا ما يدعو للجلس
أولياء الأمور لخصفون
للتعاملات ولكن نادرا ما
يخصفون في حين أنه حدث
في بعض المدارس أن جاء

ممثلات حواث عطف في
بعض منها في استطلاعين
للتأنيو الصناعية بالمدنية
أشعل بعض الطلبة للفتل
الذين في المدرسة أنالاف
سجلات الشيا: ولذا رصدا
الحولت التي وقعت في الفترة
الأخيرة والتي كان أبطالها طلبة
مدرسة ثانوية نجد أنها عديدة
وتنقسم بالعنف للوجه سواء
لزملائهم أو لمرسهم ونجد أن
أشهر هذه الحواث ما وقع في
مدرسة عباس لعاد الثانوية
عندما فجر حوالي ٨٠ طلقا من
مدرسة تلك عهد الثانوية
زجاجات مولوتوف أهدت
نوبا هائل ولولا سكر الله
ورحمته لكانت الخسائر فاحشة
مما دعا وزير التعليم لإصدار
قرار يقصل ٢٢ طلقا منهم.
ومن القريب أن العنف لم
يقصر على الشباب بل امتد
إلى البنات حيث شهدت مدرسة
السويس الثانوية لتجارية
واقعة بمد بطالها ٢٠ طالبة
توجهن إلى مدرسة السويس



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

١٥ و٢٥ سنة ويرجع إلى
الفترة الاجتماعية وثراء
الأبناء لم يتم فشل وجرى الأباء
والدرسين وراء الكتب السريع
مع وجود القلم المدف.

مسكنات
أما د. العارف بالله محمد
الغندور استل علم النفس بابل
عين شمس فيرفض عملية
فصل الطلبة سواء من البيت أو
من المدرسة لخطورة هذا
التصرف الذي لا يقدم حلاً
للمشكلة بل يقدم مسكنات
وقتيه ثم يحدث بعد ذلك
الانفجار الذي يهدد أمن المجتمع
بأكمله ولكن من المفترض أن
يقوم الأب أو المسؤولون بوزارة
التربية والتعليم بدراسة هذا
السلوك الذي قسام به الأبن
ويأخذ بيده لإعادته إلى حالة
القولق مع نفسه ومع أسرته
من جديد. إن طردهم معناه إن
تلقاه في أوضاع الشوارع التي
لترتب باصطحابهم بما فيها
من شر ويؤكد أنه ممكن في
حالة إذا ما تكتلت مؤسسات
الاجتمع على مختلف أنواعها
في مراحل ظهور هذه للمشاكل
وعلاجها بأسلوب نفسي
وعلمي صحيح.

أين البحوث؟
ويتساءل د. العارف عن
نتائج البحوث الاجتماعية التي
تناولت مشكلات الشباب
والراغبين وانصرافهم
السلوكية داخل المجتمع وأن
هناك كما هنالك من الدراسات
والبحوث العلمية التي تناولت
هذا الموضوع وتزخر بها
الأكاديمية.

فاطمة الجديوي

الحق. ويكمل حديثه بقوله: إن
التعليم الحالي للأسف لا يعلم
الأولاد الأخلاق ولا الدين
والدرس لا يستغل لتفكيره على
الأولاد في غرس المبادئ والقيم
بينهم.

ويقدم د. سيد عيد لقرائنا
بأن تكون هناك مادة عن مبادئ
الأخلاق لسرد السلوكيات
الصحيحة التي تتفق والقيم

الدينية.
ويقول محمد نصر استلا
القانون الذي إن للدرس أن لا
يملك حتى الضرب ولا أعمال
قاسية ويذكر كيف كان للدرس
يعاقب التلميذ عن خطأ ارتكبه
في البيت أما الآن فهو يرد
للاستلا صفعة تلقاها منه وإن
معظم للدرسين غير مؤهلين
للعلمية التربوية ويتفوهون
بشأنهم غير لائقة.

مقترحات
ويربط د. مصطفى مرتضى
استلا علم الاجتماع بابل عين
شمس هذه الظاهرة بالعديد من
المقترحات وكيف أصبح العنف
بكل صوره من مسكنات هذا
الجيل وخاصة في السن ما بين

خبراء التربية

وعلم النفس

**قرار فصل
المشاغبين
خاطئ
لأنه مسكن
وقتي!**

وتوصيها للطلاب بالإضلفة
إلى الاهتمام والارتفاع بدور
الأنشطة الفنية والثقافية
واستغلال وقت الفراغ مع
ضرورة تنمية وتشجيع
رغبات أصحاب اللواحي
والمعززين.

الأخصائي الاجتماعي
أما عن دور الأخصائي
الاجتماعي فويقول الوزارة يرد
على هذا التساؤل بقوله:
موجود لكن لا ننكر أن الأعداد
تزايدت بالإضلفة في وجود
مشكلة في إعداد المشرف أو
الأخصائي الاجتماعي.

رأي علم النفس
الدكتور يسرى عبدالحسن
استاذ الطب النفسي يعرف هذه
السلوكيات بأنها سلوك شاذ من
الانحدار والقمود والخروج من
الشرعية بأسلوب غير
مضاري لطلب علم ولابد أن
يكون هناك عامل دافع أو
تكرار مثل هذا السلوك الشاذ
والذي يبين أن هناك تسهبا

وإسهالا في تربية هذه
الشخصيات مما يؤدي إلى
إحساس الطلبة بغياب الرقابة
وبغياب التوعية السليمة ولابد
من التحرك السريع لمواجهة
هذه الظاهرة لا تتحسر روح العلماء
بطريق العنوي مضررة
ومحرمة ولها تابعون ولحق

انتشارها بين الفئات الخلوية
على أسرها ولكنها لا تؤيد
الفصل لأن له أيضا محاذيره
ومخاطره ولكن إذا كان لمدة عام
واحد فلا بد أن يتلقوا خلاله
رعاية وإرشاداً وتوجيهها
اجتماعياً ونفسياً وتربوياً
إصلاحياً وحتى لا يتكرروا
فريسة للشوارع وما فيه.

رأي القانون
وعن رأي القانون قال الدكتور
سيد عيد دأول استاذ القانون
الذي بكافة حقوق عين شمس
أن قرار الفصل لن يمنعهم من
سحل الامتحان نظام للطلاب لأن
القانون لمطي للجميع حق
التعليم والوزير يملك التحصيل
بذنه على لوائح وحكم تأديبية
ولكن لا يتضمن حرمان طالب
من التعليم كقل له نستور هذا



وما القاتل في عروبة الكتاب يا دكتور!!

في جلسة مجلس الشورى يوم ١٦ مارس الحالي واثناء مناقشة قضية التعليم والبحث العلمي اثار الدكتور رفعت السعيد عضو المجلس والأمين العام لحزب التجمع قضية عروبة الكتاب لتحيية القرآن الكريم حيث بن المجلس الاعلى للتعليم قرر اتخاذ هذا الاجراء .. وعلق الدكتور رفعت قائلا : ان ذلك يعني العروبة في سيدتنا والعصا اي العروبة التي قرن كامل !!

والسؤال اطرحه على الدكتور رفعت السعيد وما المصيب في عروبة الكتاب لتحيية ابننا القرآن الكريم !! ان هذه الكتابات الحزينة اساتذة ناولوا زمام العلم والمعرفة في كل مجالات الحياة ويعجز الانسان عن حصر هؤلاء العلماء وكلهم ينسار لهم بالبيان انني اختلف مع الدكتور رفعت السعيد في ترويض هذه المقاصيد وانضم الى الاساتذة ثوبت ليفة وكيل مجلس الشورى لان سيدتنا والعصا يحترقان مظهرنا حضاريا وعلامة بارزة في تاريخ مجتمعتنا المصرية ، وكان من نتاجه هؤلاء الاعلام الذين ينتشرون العلم والثقافة في كل اركان الوطن العربي

انه نظام يا سيدى الفضل الف مرة من هذا الذي نسمو اليه لانه يعلم الابناء كيفية النطق السليم لآيات القرآن الكريم ... وبالتالي يستفيد اساتذهم في خلق كلمات لغتنا العربية الجميلة التي يشكو الجميع من تدهور مستواها .. ويعجز احسب حينئذ لالاسف لا يستطيع التمييز بين الشاعل والمفحول او قراءة أى موضوع بلغة عربية سليمة ودون الوقوع في اخطاء فاحشة .

ان نظام الكتابات يا دكتور نخرج فيه الشعراء والمبدعون .. وابن هم الآن ؟ واعتقد انه نظام لا يتنافى مطلبا مع عصرنا الحاضر، وانكر ان أحد الاجانب عندما شاهد سيدتنا مجلس وسط ثلاثينيات بتأريخهم وهم يرددون آيات القرآن الكريم بكل الحرص والاحترام ويصحح الخطأ لى واحد منهم .. قال هذا الاجنبي: ليت عندما من يتولى القيام بهم

المهمة انه يقرس في نفوس الابناء حب اللغة والتعود على النطق السليم ويساعد على نشرها بأسلوب مناسب ان مدرس الابتدائي يا مكتور - لديه مناهج متعددة ولا يستطيع اى حال من الاحوال اداء هذه المهمة بالصورة التي كان يؤدي بها سيدنا ، ولينما نمود بأسرع ما يمكن الى الكتابات التي انتشرت من حياتنا وشاخص نعانى من مستوى اطفالنا .. ان اى شئور على لغتنا العربية لابد ان يؤيد قرار المجلس الاعلى للتعليم في عروبة الكتابات ولن بدعو الي تصامير الجهود لاحياء هذا المشروع مرة اخرى الذى كان ينتشر في القرى والنجوع وتحت الشجر على ضفاف القنر بصورة تدعو الي الاضخار والاعتزاز بدلا من الاشارة الي انها عروبة للواء مدة قرن كامل . والفضل كل اللوا لاهل مصر تاصية لغتنا العربية ولينما تشيد بانهم وعظماهم يا مكتور بدل ان تتناول اسلوبهم بما يتنافى مع توريث الحضارة لغيرك . ان مسئولينا تجاه لغة حضارتنا تطالبنا جميعا بتوحيه الجائز لهذا المشروع والتفتيح عن الانسان الكفة للقيام بهذه المهمة والعمل بكل اخلاص من اجل المحافظة على لغتنا بعينها على التقادم مجالات العلم مسلحين بالفهم والمعرفة لن الامم العربية تسعى بكل اهتمام لتأخر لغتها بكل الوسائل المتاحة واعتقد ان هذه مسئوليتنا جميعا ... ولا حول ولا قوة الا بالله ..

السيد العزاوي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير مجانية التعليم

انتفى لو كانت لدينا الشجاعة وقرونا إلغاء مجانية التعليم والمعمدة إلى نظام التعليم بالمصروفات مع إعفاء غير القادرين والمتفوقين وإضفاء نظام المنح الدراسية وأسلوب كفاءة الماجزين عن تسديد مصروفات تعليمهم. ورحم الله استاذنا العظيم طه حسين الذي لم يكن يتخيل ما يحدث الآن للتلاميذ وتلميذات المدارس المجانية.

ولم يتوقع أكثر الناس تشاؤماً أن المجانية ستتحول في يوم من الأيام إلى حمل نقول يتره به فقراء الناس من أغنيائهم. وعندما نادى طه حسين بمجانية التعليم ورغب شعار أن التعليم حق لكل انسان - مثل الماء والهواء - لم يفر بقلبه أن هذا الشعار سيحصل مع نهاية القرن العشرين إلى خرافة.



طه حسين

لقد أصبح التعليم الآن أكثر تكلفة من أي يوم. وأصبح تجارة رائجة يتربح منها للدرسون ويتحمل الدولة ما يفوق قفرتها وقدرات كل دافعي الضرائب من المرتشين ورجال الأعمال - على السواء - دون التهرئين ومسدري اصطفاة القرارات المصرية.

ولأب أن نذكر أن أمثلة القليلة من تلاميذ المدارس تتفقد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد القاعدة ولا ينهيا. والمقاعدة المعروفة بها أن التعليم لا يتم بالجان. باستثناء عبادة التلاميذ الذين يستلمون تعليم أنفسهم بأنفسهم دليل البيوت. أما الأكثرة فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التي انتشرت أوكارها في جميع أحياء القاهرة وسائر المدن والقرى المصرية. وأد قدم أحد الموظفين مستندات داخلة أثبت بها أنه يدفع أكثر من ثلاثة أضعاف قيمة الدروس الخصوصية للثلاثة. في حين أن راتبه الشهري هو ثلاثة أضعاف وخمسون جنيهًا. وهو بالتالي يعجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته. مما جدد يفكر في سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم في أي عمل متواضع.

وإذا استسلمنا أن نتخذ هذا القرار الشجاع وقمنا بإلغاء مجانية التعليم، فإن الفرصة ستصبح ساحة أرفع مخصصات للمدرس وربط الأجر بالانتاج والأداء ووضع نظم مرابحة صارمة من أجل أن تتم العملية التعليمية - حقاً وصحفاً - : لنار المدارس ما دلم المدرس يستند حق - من استعمل - ويعد لإشراف على وإدراي.

أما إذا كان هذا الاستسراح يدخل في إطار المستحيلات الكبرى - مثل الفقد والعتاة، والخل الوفي - فلتترك التعليم للدرسون الخصوصيين على أن تمدد الدولة إليهم تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين والمتفوقين فقط ونتجه باقي الميزانية إلى النهوض بلمعة كرة القدم وأعداد لاعبين محترفين يتم تصديرهم إلى النوادي الأوربي.

ويزعمون أن يمينا كثيراً انتشار دروس كرة القدم الخصوصية

قبضاي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٣/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

من للسكول عن استمرار أزمة الدروس الخصوصية التي لم تعد تقتصر على المدارس، بل امتدت إلى الجامعات؟ وهي أزمة أصبحت تستنزف نخل مئات الآلاف من الأسر المصرية، وتضغط عليهم بقسوة وشدة، من أجل تعليم أبنائهم؟

إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، يقدر جملة المبالغ التي تدفعها الأسر المصرية في كل عام، نظير الدروس الخصوصية، بنحو ستة مليارات جنيه مصري، والرقم كبير.. بل ومذهل. والسؤال مرة أخرى من السكول عن صنع هذه الأزمة؟

الأزمة قديمة، وليست جديدة، وفي أزمة ساهمت في خلقها، وفي صنعها عوامل عديدة وكثيرة، كانت بدايتها في النصف الثاني من الستينيات. عندما بدأت الحكومة ونتيجة للثورة وقرينة ١٩٦٧ تتوكل من بناء المدارس الجديدة. وتوجه مواردها وبخلاف للمجهود الحربي.

وترتب على ذلك أن بدأت المدارس القائمة تضيق بأعداد التلاميذ والطلاب الجدد.. الذين تزايد أعدادهم. بينما أهدت المدارس لتزايد وتكدس الفصول بالتلاميذ، واختفت أعدادهم الكبيرة التزايد! وفي ظل هذا الاختناق أصبح من الصعب على المدرس شرح الدروس والتجاوز مع التلاميذ، كما كان يحدث من قبل! كما أصبح من الصعب على التلاميذ فهم الدروس أو استيعاب مايقوله المدرس.. من هنا بدأ الطلاب يتزايد على الدروس الخصوصية.

ووجد بعض المدرسين في هذه الدروس.. مصدرا لمخل إضافي كبير.. فبدأوا يمارسون وسائل مختلفة للضغط على التلاميذ من أجل الحصول على دروس خصوصية. واضطر الكثيرون إلى الحصول على هذه الدروس.. لتجنب الضغوط المقرضة عليهم! وهكذا بدأت تتسع دائرة الدروس الخصوصية، وتنتشر من منطقة لأخرى.

من ناحية أخرى.. لعب نظام القبول في الجامعات دورا أساسيا في تشييد الدروس الخصوصية! إذ وجد الطلاب في هذه الدروس وسيلة لتأهيلهم في الحصول على مجاميع مرتفعة تمكنهم من الالتحاق بالجامعات.. وأصبح الجميع يسعى إلى هذه الدروس يسوق في ذلك طلاب المدارس الحكومية.. وطلاب المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المرتفع!

وهكذا.. أصبح المجتمع المصري يعيش أزمة معقدة.. أسهمت في صنعها عوامل مختلفة، وإحار لها مصلحة مادية في استمرارها.. وبالكفا! والسؤال كيف السبيل إلى مواجهة هذه الأزمة، التي أصبحت تضغط بقوة على حياة مئات الآلاف من الأسر المصرية وتستنزف خزائنهم ومواردهم؟

من الظلم.. أن تجعل وزير التربية والتعليم وحده مسئولية هذه الأزمة.. أن الأزمة متشابكة ومعقدة.. وفي تحتاج إلى وقفة جادة من مختلف قوى المجتمع.. ومن مجلسي الشعب والنقوى.. للاتفاق على خطة لمواجهة هذه الأزمة.. والتخفيف من حثتها!

سعيد سنبل



المصدر : ~~المصدر~~

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنفة التلاميذ .. من المسئول .. وما الحل

● تصاعدت موجات العنف في

مدارسنا خلال الأشهر القليلة الماضية ، ومن القاهرة إلى السويس إلى الاسكندرية ، تناقلت الأنباء هجوم التلاميذ على بعضهم البعض بالسبع وأسطوى وزجاجات النار الحارقة ! كان من الواضح أن المشكلة لم تعد فردية ، ولا مجرد شقاوة صبية لطفل يكفزون من فوق الأسوار ، فالشواهد تؤكد أن أمام كل مدرسة وقف عدد من الطلاب للتفاخر بحمل السيوف والبطاوى والجنائز ، والتحريض بالمارة في محاولة لإظهار القوة أمام بقية الطلاب !

والسؤال المطروح الآن بقوة : لماذا تحول العنف إلى مدارسنا ، لدرجة أن بعضها تجاوز مرحلة مدرسة المشاغبين إلى مدرسة البلطجية ؟

، الصور وضعت أوراق القضية بالكامل أمام المتخصصين في مجال التربية وعلماء النفس لتحديد الأسباب ووصف روشة العلاج ، واستمعت إلى أقوال الطلاب المتهمين الذين يتحدثون لأول مرة ، وسجلت أيضا استفاضة أرباب الأمور في المدرسة المكتوبة بعد قرار فصل ١٧ طالبا لدعة واحدة ، وناقشت د. حسين كامل بهام الدين وزير التربية والتعليم حول أسباب العنف في المدارس ، وعن أسباب اللجوء للفصل مرة واحدة ●●



المصدر: **المصريون**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

● الحكاية بدأت بقصة حب فاشلة وانتهت في أقسام البوليس !

● اعترافات مثيرة لطلاب مدارس نهد المتهمين بإثارة الشغب

● خبراء التربية وعلم النفس يدتقون ناكوس الخطر للأسرة وأجمل مزة الإعلام !

من هذه المدرسة وطالب من المدرسة الأخرى،
وعندما ذهبنا إلى مدرسة الملك فهد كان
الرجوع على وجوه الجميع، وكان في انتظارنا
أكثر من مفاجأة، فكل المدرسين والتلاميذ
يتألقون بحرارة من تأطر المدرسة المواقف عن
العمل سيمير الغاياتي، والذي تسلم العمل منذ
ثلاثة أشهر فقط لا غير، والجميع يتكلم على
نظافة المدرسة وحسن إدارتها خلال هذه
الفترة القصيرة.

المفاجأة الثانية أن مدرسة الملك فهد تعمل
بنظام متطور وتقوم بتدريب التلاميذ على
الكمبيوتر والانترنت.

المفاجأة الثالثة أن
مدرسة المشافيعين - أو
البلطجية - خرجت الطالب
المثالي على مستوى الجمهورية
على مدار الثلاث سنوات الماضية،
وكان آخرهم حسام عاطف الطالب

والنبدأ القصة من لولها على مسرح
الحادث وهو شارع عباس العقاد من
الجهة الخلفية، حيث تقع مدرسة عباس العقاد
التجريبية لغات والتهام الوجه بأن عددا من
طلاب مدرسة الملك فهد هاجم المدرسة
بزعاجات البنزين، وهبط صرخات الطلبة
والطالبات حضرت سيارات الشرطة وحاصرت
المكان وألقت القبض على بعض الطلاب وهدر
قرار بفصل ١٧ طالبا من المدرسة، وفصل
ناظر المدرسة سيمير الغاياتي.

إغتيال مدرسة

أرواياه الأمور في مدرسة الملك فهد يتكلمون
أن العقاب الصابر عند المدرسة قاس جداً
ووقع على مدرستهم فقط على الرغم من أن
طلاب عباس العقاد بدلوا بالهجوم على مدرسة
الملك فهد قبل الحادث بيوم واحد، وأصيب كما
يقال شائعة حول قصة حب فاشلة بين طالبة



المصدر: المصمور

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في يوم الثلاثاء - وتضاف أن هناك لجنة من إدارة مدينة نصر لتابعة المدرسة وكتبت تقريراً يفيد بأن المدرسة تعمل بكل كفاءة وعلى أكمل وجه، وفي هذه التوقيت فوجئت المدرسة بإبلاغها بالقبض على ١٧ طالباً من المدرسة.

الطلاب يؤكدون أن بعضهم تم القبض عليه أثناء زيارتهم لتوقيع الكشف الطبي وبمعهم أوراق تثبت ذلك، والبعض الآخر قبض عليه في محلات الطعام لأن الشرطة قامت بتمشيط المكان بالكامل.

والتقينا مع مجموعة الطلاب بعد أن أخذت النيابة سيولهم جميعاً باستثناء اثنين، وكانت المفاجأة أن من ضمنهم الطلاب الأول على المدرسة في القسم الأدبي في الثانوية العامة حسام الدين مصطفى، والذي أقر بأنه خرج هو وثلاثة من زملائه لذهاب للبيت، والمعروف أن أغلب طلاب الثانوية يفضلون المذاكرة في البيت بعد كتابة الاستمارات لأن الامتحانات على الأبواب، وأثناء تجوالنا في الشارع استوقفنا أحد الضباط وطلب أن نركب العربة ولم

حالياً بالصف الأول بكلية هندسة عين شمس، وأن نسبة نجاح المدرسة في الثانوية العامة ٩٨٪، وأن رئيس اتحاد طلاب إدارة مدينة نصر ضياء كمال أبو زيد والمرشح لرئاسة اتحاد طلاب الجمهورية من المدرسة نفسها.

المدرسة حصلت أيضاً على جائزة الفصل المثالي لمدة ثلاث سنوات متتالية، وحصل اثنان من طلابها على المركزين الأول والأول مكرر على مستوى الجمهورية في مسابقة القرآن الكريم، وهما الطالبان سامر صلاح وأحمد نجلا.

الحكاية المضادة

قصة المأثرت تروى بصورة مختلفة داخل جدران الفصل، والحكاية على لسان فرائش المدرسة الصمعيدي البسيط سيد عيد الوهاب بدأت يوم الثلاثاء عندما حاصر مائة طالب من مدرسة عباس الفعاد أسوار المدرسة حاملين السنج والبنائير وكان أحدهم يحمل مضرب بيسبول تكفي ضربة منه لقتل إنسان، وأخر كان مشهور مسدسه، وكان من الواضح أنهم يتفكرون خروج الطلاب في الفسحة، والأمانة لم يلقوا بشيء إلى داخل المدرسة، فقام الناظر بالناء الفسحة، وأبلغت إدارة المدرسة الشرطة وأمن الدولة وهناك بلاغ رسمي بذلك في قسم أول مدينة نصر.

وعلى الفور حضرت سيارة الشرطة وأطلقت صفارة إنذار قبل وصولها ففر الطلاب هاربين وأخبرت إدارة المدرسة الضابط بذلك، وحذرت من مغادرة المكان بدون معالجة الموقف لأنه سيترك قبيلة موقوفة في المكان، فقال إنه سيتركون أمين شرطة مع مونتيسكيل وجهاز لاسلكي لحراسة المدرسة.

وفي اليوم التالي - الأربعاء - تمحصر بعض تلاميذ مدرسة الملك فهد وعندهم لا يتجاوز اثنين من الطلاب نتيجة لما شاهدوه من الشبايب ونهبوا إلى مدرسة عباس الفعاد في محاولة مبيتانية لرد على التجمع الذي حدث

نعترض لأننا اعتقدنا أن المسألة بسيطة وبعدما فوجئنا بأننا مقبوض علينا، ويضيف مصطفى كمال في ثالثة ثانوي.. كان معي تصريح لقيادة الأستاذ أنا وزميلي شريف عبدالعزيز والشرطة القت القبض علينا من أمام المدرسة وقمنا المستندة للنيابة وقم لنا صورة بذلك.

ويقول أحمد مختار: أنا كنت مع حسام وشريف وعندما نادى علينا الضابط لم نجر ونهبتا معه.

ومن الطرائف أن أحد الطلاب المصموريين ويدعى عمرو سيد لطفي كان ذاهايا مع أخيه الطالب بمعهد الصحافي في مشوار والتي القبض على الاثنين وأفرج عن الشقيق الأكبر -رحل أخوه الأصغر محجوباً إلى أن تقدر فصله مع الباقيين.

ووستكمل حسن أحمد حسن أحد الطلاب



المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٠

أما عبيد النعم كامل والد الطالب وأول
فيقول : ابني حاصل على شهادة مرضية يوم
الحدث ، البعض طبعاً سيقول أنها مزورة ،
ليكن ، وهناك شهادة أخرى موقعة في التفتيش
الصحي قبل الحادث يومهم وقدمنا هذه
المستندات للنيابة ومع ذلك صدر قرار بفصل
ابني من المدرسة ولا أعرف لماذا ؟

ويضيف د. منير
سويلم : صحيح هناك
عنف في المدارس وهي
ظاهرة يجب مواجهتها
لكن لا داعي لنزع الأولاد
والحقيقة أن المدير إنسان
فاضل ، ونحن شايفناه ،
إنسان كان لا يجلس على

مكتبه ثانياً واجبة ، ونجح في تطوير المدرسة
وتنظيمها خلال عدة أشهر من توليه إدارة
المكان ، ويغير صحيح أن أولياء أمور الطلاب
مليونيرات وأن بعضهم كان يعطى الأولاد
١٠٠ جنيه مصروفه يومياً ، فهل هذا مقبول ؟
أولياء الأمور أصامكم وأغلبهم من أساتذة
الجامعة وكبار الموظفين ، فهل أستاذ الجامعة
سيشجع أولاده على البلطجة ومن أين سيحضر
لأبنة ١٠٠ جنيه مصروفه يومياً ؟

العنف موجود

السؤال الآن هل يمكن لمادة مدينة نصر
أن يتحول إلى اتهام عام للمدرسة ؟ ولماذا كان
العنف موجوداً في مدارسنا وإن كان
الاختلاف فقط على درجاته فما حجم المشكلة
وما الحل ؟

شيخ التربويين د. حامد عمار يرى أن ما
حدث من تصادم بين مدرستين يعزى لنصر
ليس ظاهرة ، ولكنه حادث مؤسف ، والأحداث
من هذا النوع تنق جرس خطر ، بأن مثل هذا
الحدث قابل للتكرار ، وقد يصيب ظاهرة.
الصالحة وقعت بين تلاميذ على أبواب
للواقعة ، وفي هذه الفترة ينمو احساس
التمييز بالانتقال من الطفولة إلى الرجولة ،

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصوبان المكاتب بأن عدد القبول عليهم
في قسم شرطة مدينة نصر وصل إلى ٢٠
طالباً ، وبعد التحريات استبعد بعض التلاميذ
لأن أياهم ضباط في الشرطة أو الجيش ، وتم
ترحيل الباقين إلى نيابة الأحداث ، وكان من
ضمن القبول عليهم مكوي لا علاقة له
بالموضوع.

احتجاج أولياء الأمور

د. محمد السيد الأستاذ بكلية الآداب
جامعة عين شمس إلى أمر الطالب محمد
محمد السيد يقول محتجاً : كل أولياء الأمور
ضد البلطجة والعنف والفوضى ، لكن الحقيقة
أن هؤلاء الأولاد لم يشاركوا في هذا العنف
وأن الشرطة اقتضت منهم من أسام المدرسة
عضواتها ومنعتهم من الاتصال بآقاربهم.

وعندما وقعت الحادثة أعلن وزير التربية
والتعليم أنه لن يضار طالب مدارس تحقيقات
النيابة لم تثبت إبانته ، وما حدث خير ذلك
النيابة أخلت سبيل الأولاد ، وفي اليوم التالي
صدر قرار بفصلهم نهائياً بالرغم من عدم
إدانتهم جنائياً كما أنه لم يحقق معهم إدارياً
من خلال التربية والتعليم وجاء في حيثيات
الفصل أن السبب للمصالح العام والأمن العام.

ويقول د. محمد المنيرى محمد عتق رئيس
مجلس الآباء والأستاذ بكلية العلوم جامعة
الأزهر لدى ابن بالصف الثالث بالمدرسة وهو
ليس من ضمن المصوبان ، والحقيقة أن هؤلاء
التلاميذ مظلومون وهرام أن نوصم مدرسة
متفوقة بالبلطجة والشغب.
وتضيف مارجريت صبحي والدة إيهاب :

الأولاد عموماً بطريفة غير لائقة وعندما رجوا
إلى البيت حكوا أنهم قضاوا ليلة في الحبس
مع واحدة مقبوض عليها في قضية دعارة ،
وأخر شمام هيروين ، وهل هذه هي التربية ؟
الوزير رجل فاضل وأب وإنسان ونحن نرجوه
أن يعيد النظر في قرار فصل الطلاب بعد أن
يصدر حكم القضاء لأنه من غير الطبيعي أن
يتضح أن هناك طالباً بريئاً ومع ذلك نصر على
فصله نهائياً .



المصدر: المصـور

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمواعيد.
السلوك السوي مع زملائه وأدائه لواجباته،
ومدى مشاركته في الأنشطة المدرسية
الرياضية أو الثقافية والأندية أو حتى
السياسية.
الدرجات بالمضي التقليدي من امتحان
الشهر، ومستوى مذكرته.
ويرى د. عمار أن أعمال السنة بهذا
الشكل لن تتيح أيضاً للمدرسين أن يظهروا من
أعمال السنة مصيدة الدروس الخصوصية،
وابتزاز الطلاب وأبائهم .
ويؤكد د. سعيد إسماعيل - أستاذ أصول
التربية بجامعة عين شمس والمفكر المعروف -
أن العنف ظاهرة قائمة في المجتمع المصري،
لأن الاهتمام بالأمن السياسي يستقطب دور
أجهزة الأمن، على حساب الأمن الاجتماعي.
وهذا ينعكس على الشباب، فإذا ارتكبوا فعلاً
تمس الأمن السياسي، ويقابلون بالردع وهذا
شئ جيد وينبغي أن يستمر، لكنهم إذا
اتجهوا إلى أفعال وممارسات عتف أخرى لا
يقابلون بالحسم، وتستشري الظاهرة.
ويضيف د. سعيد أن المجتمع المصري
يسير بخطى سريعة نحو الاستقطاب البليق،

ومن الضعف إلى القوة وترجم هذه التغيرات
التفسيية والجسمية إلى رغبة في القوة
والسيطرة، وهذا الشعور قد ينجم عنه سلوك
العنف إذا توفرت ظروف معينة، من ضغوط
على الفرد أو لمحايلات لا يستطيع أن يتحملها
ويرى د. عمار أن المراهق في هذه المراحل
يعاني من حالات إخفاق في التكريس والتعليم،
ولا يحقق ما يريد، ومع هذا الإخفاق يتولد
الاحباط ويفقدان الأمل في أن يصل إلى حالة
أفضل، ومن ثم يعلن الشاب انتصاره وتكديده
ذاته بالعنف هناك أيضاً شعور التضييد
بالحرمان، الحرمان من الحب أو ما يسمى
مشاعر التحاب، والحرمان من الاحساس بأنه
يحقق إنجازاً، والاعتراف به، وبفوقه، ويمكن
أن تتولد هذه المضاعف في محيط الأسرة
ومحيط المدرسة.
● الصائفة وقعت في مخيطة تصغر،
ويتاحيد بجوار شارع عباس العقاد، وبين
تلاميذ مدرستين متبعتين، ولم تقع في منطقة
مشواتية، فأي حرمان هناك !!!

● الأميرة المتوسطة، والتي أعتقد أن
معظم منارات مخيطة تصغر نفسها - يقول د.
عمار - جزء كبير منها حصل على هذه
الشلق، نتيجة الهجرة إلى بلاد النفط، وغياب
الأب في معظم الحالات، والأب الفائق في سن
المرامقة أو قبلها يؤثر على نمو الابن، الأب
يكون عصباً للتضييد في المنزل ويفتقد الابن
أي نوع من الرقابة، وما يسمى رقابة
الاعتصام، ثم انه يفقد نموذج القوة والمثاله
فيلجأ للتضييد في هذه الحالة إلى قرين السوء
وانحرافات يحقق فيها ذاته .
ويقول د. عمار «أعرف أنهم في وزارة
التربية والتعليم يفكرون الآن في إعادة درجات
أعمال السنة وفي تصوري أن التغيير ينبغي
أن يبنى على جوانب ثلاث هي :
- تقارير شهرية ... أو كل شهرين على
سلوك التلميذ داخل المدرسة، وانتظامه في

والتلاميذ إما أبناء من لا يملكون شيئاً، أو
يملكون كل شيء، وفي الحالتين يكون الشاب
عرضة لممارسة أنواع العنف والانحراف أما
الطبيعة الوسطى التي تصطف التوازن
الاجتماعي فإنها تضعف وتتلاشى .
يأتي بعد ذلك دور البيت والمدرسة، في
البيت يرى د. سعيد أن سلطة الوالد ضعفت
كثيراً على الأبناء، وقد تهكمتا طويلاً على
شخصية (سى السيد) في البيت، وبالتأكيد لا
نحب أن يكون الوالد متعلماً إلى هذا الحد،
ولكننا في المقابل ننشأ نرى البيوت دون فاعلية
حقيقية للأب، أما داخل المدرسة، يقول د.
سعيد «فقد المدرس هيئته وكرامته سواء
بإقباله من تلاميذ خصوصية وغيره، وكانت
هناك درجات أعمال السنة، وأنا أنفهم موقف
الوزارة حين أفتها لأن المدرسين استغلوا في



المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢

لشال تيبين أثناء سرود وكيل وزارة التعليم
بالتقليدية على المدارس غياب مائة مدرس
وضبط عدد من الطلاب يحملون الأسلحة
البعض داخل وخارج المدارس.
عنف التلاميذ ليس معشوية الإدارة
الدرسية وحدها ، الأسرة ووسائل الإعلام
والشرطة لها دور مهم ، والمطلوب أن نلغي
الضوء على معاني الكفاح والتفوق بين شبابتنا
والقاعدة الطلابية ما زالت يخبر ، وأعتقد أن
أهم وسائل مواجهة السلوكيات المنحرفة في
المدارس أن يتفرغ المعلم لمدرسته ، ومطلوب من
جميع رجال الأعمال والقاديين التبرع
للمدارس لتحسين أحوال المعلم لأن مرتبته
بالأساسة لا يكفى إلا عشرة أيام فقط ، وذلك
نمنحه مشروعية الجوده للدروس الخصوصية
ولهذا نحن نطالب بالحل الجماعي عن طريق
تحسين أحوال المعلمين ليتفرغوا للتعليم بدورهم
الفردي والعلمي.

العقاب ليس حلا

ويترفع د. شبل بدران أستاذ أصول
التربية بجامعة الاسكندرية على عقاب طلاب
مدرسة الملك فهد بالفصل النهائي لأن هذا
الحل وقتي والمفاداة أبعاد مجتمعية وتربوية ،
والعنف موجود في أغلب مدارس القاهرة
والجيزة بل والاسكندرية أيضا ، وإذا صرحت
أمام أي مدرسة ثانوية أثناء خروج التلاميذ
ستجد أعدادا كبيرة من الطلاب تلق بالسجن
والسيوف بل وماء النار لتهديد المارة بالضارب
واقترح مشروعة أن تتعاين مع هؤلاء الطلاب
وأن تحاورهم مدفوعة طمية دقيقة غير مستفزة
للتعريف على دافعهم الاجتماعي ودوافعهم لهذا
السلوك.

ويرى عبد القواب حرب مستشار علم
النفس والمواد الفلسفية بوزارة التربية والتعليم
أن العلاقة المثالية بين البيت والمدرسة اختفت ،
ويؤي الأمر لم يعد يذهب إلى المدرسة مثل
زمن لأن فيه تمسورا بأن كل استعصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية ، لكنها كانت تضمن نوعا
من الهبة للمعلم داخل الفصل ، وصحبت من
المعلم كل السلطات العقابية ، شكت في إحدى
تميزاتي وهي مطعة من أنها وجدت طمية
معها جهاز كاسيت تستمع إليه في الفصل
ولم تتمكن من اتخاذ أي إجراء لا يمكن قانونا
أن تقرهيا .

المدرسة والمجتمع

وتقول د. نادية جمال الدين مديرة مركز
البحوث التربوية أن المجتمع مسئول عن تنمية
سلوك العنف عند الطلاب المراهقين في مرحلة
الثانوي ، والمدرسة ليست واحدة متميزة وهناك
ظواهر تلب على تصاعد العنف وأنه لم يعد
مقصورا على طبقة واحدة وامتد الطبقات
الأعلى ، والحقيقة أن كل العالم يعاني من هذه
الظاهرة وليس مصر فقط ، فالرئيس بوش في
كتابه (أمريكا ٢٠٠٠) قال أنه يمتني أن تخطو
المدارس الثانوية الأمريكية من المخدرات ، وكل
مما أرجوه ألا تركز فقط على العنف في
المدارس ، في محاولة لتفريغ المشكلة من
مضمونها وأسبابها الحقيقية ، لأن المدرسة
جزء من المجتمع وليس العكس.

والحقيقة أنه لا توجد دراسات في مصر
من عتف التلاميذ ، لأنها مجرد حوادث فردية ،
لكن في قضية الغش أجريتنا دراسات تربوية
وميدانية لأن المسألة جماعية.

وينبه د. حسن البيلال عميد كلية تربية
بنها إلى خطورة مؤسسات عالية تروج من
ترويج ثقافة العنف والشباب هم أول ضحاياها
وأول من يتأثر بهذه الأفكار ، وبالتالي هناك قيم
ثابتة اتمرت بشدة نتيجة ذلك وأصبحت تقبل
الفساح والشراء من طريق الغش ، وكل هذه
القيم غير مشروعة ، ومن هنا حدثت ظواهر
العنف والبطحية ، ليس بين الطلاب فقط بل
وبين رجال الأعمال وأثناء الانتخابات
البرلمانية.

مدارسنا تعاني من الانقلاص ، وعلى سبيل



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمدرسة سيؤدى إلى غرامة مالية ، كما أن ارتفاع الكثافة فى الفصول أثر على علاقة التلميذ بالأستاذ ، والطالب يشعر بعدم الاهتمام والدروس الخصوصية هزت صورة المعلم ، واختفى الدافع والحافز من التعليم ، ومنذ عام ١٩٩٠ استحدثت الوزارة وظيفة أخصائى نفسى داخل المدارس وبالحال لدينا ٢٤٠ أخصائياً نفسياً ونطمح فى تطوير هذا النظام وتعميمه بحيث يكون فى كل فصل أخصائى نفسى .

د. فاروق لطيف أستاذ الطب النفسى بجامعة عين شمس يضيف أن التلاميذ المصريين فى سن المراهقة يعانون من الفراغ الشديد ، ولا يوجد ما يملأ هذا الفراغ ، لا توجد نوادى ولا ألعاب ولا هوايات وأنشطة تستوعب هذه الطاقة ، والفراغ بهذا الشكل يؤدى إلى أخطأ .

ويعتبر د. يسرى عبد المصن - أستاذ الطب النفسى بجامعة القاهرة - أن حادث مدينة نصر دليل يؤكد الانشقاق فى المجتمع بين العملية التربوية والعملية التعليمية ، فهناك تركيز شديد على تلقين المعلومات مع غياب الجانب التربوى والأخلاقي ، سواء فى المنزل أو فى المدرسة ، وفى هذا المناخ لا يجد التلميذ متنفساً لطاقاته وأنشطته ، وغياب المشاركة الإيجابية وأسلوب الحوار ، فحدث العنف ، ويرى أن الحادثة تنذر بالخطر ، لأنها تعنى أن الباطنية وصلت المدارس .

ومع ذلك يرى د. يسرى أن فصل هؤلاء التلاميذ نهائياً أمر مخيف لأنه ببساطة يعنى أن نسلهم يعيش فى عالم الاجرام ويستخدمهم الإرهابيون والمتطرفون . ويعتقد د. يسرى أو أن العقاب كان الفصل المؤقت لعام أو عامين فقط .. يعود بعدها للدراسة .

إيمان رسلان



المصدر : **المصريون**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
د. حسين كامل بهاء الدين : التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٥

● استعملت الحد الأدنى من العقوبة وطلبت من وزير الداخلية تطبيق قانون البطاطجة على بعض أولياء الأمور

● صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه مسترح لسنود قرار الفصل النهائي للطلاب الـ ١٧ بمدرسة شهد الثانوية ، لأن القرار تزيوي وراعي الرأفة مع الطلاب من منطلق أبوي لأن الوزارة لم توافق على حرمان للتلاميذ من دخول الامتحانات بل إن البعض كان يقترح الفصل النهائي مع الحرمان من الامتحانات، وكان ذلك مطلب بعض القيادات التعليمية لكن الوزارة اكتفت بقرار الفصل وسمحت للطلاب بالامتحان عن طريق المنزل. وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن هذا الاجراء يهدف لحماية ١٤ مليوناً آخرين، ويتفق مع اللائحة والقانون الصادر عام ١٩٦٨ وأن هذا القرار تم بناءً على التحقيقات التي أجرتها الشؤون القانونية في وزارة التربية والتعليم وفي التحقيقات تمت مواجهة كل طالب بما حدث بدوره في القضية ونحن بهذا الاجراء العقابي نحمي الطلاب من أنفسهم ونحمي الطلاب الآخرين أيضاً.

وحول اخلاء سبيل الطلاب من النيابة وعدم توجيهها تهمة محددة لهم قال الوزير أن قرار الفصل كان بناءً على تحقيقات وزارة التعليم مع الطلاب والإدارة والمدرسين والمصرفين ونظار المدارس وقد تم توقيع العقوبات على عشرة مدرسين بخمسة يتراوح بين شهر وشهرين في المرتب مع إيقاف عن العمل لمتى انتهاء التحقيقات، وهذا الأسلوب في الردع مهم ، ونحن لم نتبع أسلوب البتر التام حفاظاً على مستقبل الطلاب ولكننا استخدمنا أسلوب الردع ليكون الاجراء تحذيراً لبقية الطلاب والمدرسين والأسرة أيضاً.

وأكد الوزير على أن تحقيقات الوزارة كشفت عن وجود قدر من عدم المثالية في بعض الانذارات التعليمية لأنها تنكفي بالمتابعة الورقية

والتفريقية بدلاً من المتابعة الميدانية للمدارس، وفي الفترة الماضية تمت بزيارات سرية للمدارس واكتشفت أن نسب الغياب في المدارس وصلت إلى ٥٠% من عدد الطلاب.

لكل هذه الأسباب طلبت من المديرية التعليمية أن ترسل اقتراحاتها بنظم جديدة المتابعة وكشف الغياب واليات تنفيذ ذلك وعلى سبيل المثال هناك اقتراح أن تقوم جهتان بالمتابعة بإصلاح القصور في الأداء الموجود حالياً بدلاً من جهاز رقابي واحد.

والوزارة تدرس حالياً لاحتساب درجة السلوك ضمن المجموع، ووضع الضوابط اللازمة حتى لا تستغل في ابتزاز الطلاب، ويضلف إلى ذلك مواد الأنشطة والوزارة تعد اللائحة المنظمة لهذه الاقتراحات حالياً وسوف تعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه القادم بعد العيد.

قضية العنف لا تمس مدرسة واحدة فقط فالعسرة إنتكاس لما يحدث في المجتمع، وفي هذا الأسبوع أرسلت خطاباً إلى السيد وزير الداخلية وطلبت منه تطبيق قانون البطاطجة على أولياء أمور وطلاب



المصدر: ~~المصدر~~

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

اعتدوا على مدرسين بالضرب في مدارس ٦ لكثيرة، وأنا أن أسمع إلى اعتداء أو تجاوز ضد المدرسين سواء من الطلاب أو لولياء الأمور. في ظل المناخ المالي الطالب يشاهد العنف على مدى ٢٤ ساعة في وسائل الإعلام، وفي الأقاليم والمسلسلات، والمؤسف أن البطولة دائما بالضرب والعنف حتى في الانتخابات وخرافات رجال الأعمال ومجالات أخرى هناك العنف وبالتالي العنف أصبح جزءا من سلوكيات المجتمع والطلاب من الضروري أن يتأثر خاصة في فترة المراهقة.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٥

يقلم رئيس التحرير مجانية التعليم

اتنى لو كانت لدينا الشجاعة وقرورنا إلغاء مجانية التعليم والمهوية إلى نظام لتعليم بالمصروفات مع إعفاء غير القادرين والمفتوقين وإدخال نظام للتحصيل الدراسي واسلوب كفاءة المعلمين عن تسديد مصروفات تعليمهم. ورحم الله استاذنا العظيم طه حسين الذى لم يكن يتخيل ما يحدث الآن لتلاميذ وتلميذات المدارس المجانية.



طه حسين

ولم يتوقع أكثر الناس تشاكساً أن المجانية ستتحول في يوم من الأيام إلى حمل ثقيل ينوء به فقراء الناس دون أغنيائهم. وعندما نادى طه حسين بمجانية التعليم ورفع شعار أن التعليم حق لكل انسان - صال لاء واليهواء - لم يدرك بظلمة أن هذا الشعار سيتحول مع نهاية القرن العشرين إلى خرافة.

لقد أصبح التعليم الآن أكثر تكلفة من أي يوم. وأصبح تجارة والجة يتروح منها المدرسون وتتمثل الدولة من أجلها ما يلحق فقرتها وفقرات كل دافعي الضرائب من الموظفين ورجال الأعمال - على السواء - دون المتفهمين ومحترفي اصطلاح الاقوال والسرانجية.

ولابد أن نتعرف إن اللغة القليلة من تلاميذ المدارس تسفيد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد القاعدة ولا يغيها. والقاعدة للمترف بها الآن أن التعليم لا يتم بالجان. باستثناء عبادرة التلاميذ الذين يستفيدون تعليم أنفسهم ويقصدهم دليل البيرة. أما أكثرية فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التي انتشرت لوكثرتها في جميع احياء القاهرة وسائر اماكن القرى والمصرية. وقد قدم لحد الوقتين مستندات دامغة أثبت بها أنه يدفع أكثر من ثلاثمائة جنيه شهرياً قيمة الدروس الخصوصية لإبنائه الثلاثة. في حين أن راتبه الشهري هو ثلاثمائة وخمسين جنيهاً. وهو بالتالي يحجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته. مما جعله يفكر في سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم في أي عمل مترافق.

وإذا استطعنا أن نتخذ هذا القرار الشجاع وبما يلغى مجانية التعليم. فإن الفرصة ستصبح سائنة لرفع مخصصات الدروس وبيد الاجر بالانتاج والاداء ووضع نظم مرافقة صارمة من أجل أن تتم العملية التعليمية - حقاً وصفاً - لدخل المدارس ما دام الدرس سيحقق حقه - دون استغلال - ويحت إشراف علمي وإداري.

أما إذا كان هذا الاقتراح يدخل في إطار المستحيلات الكبرى - مثل الغول والعفكاء والخل الاوفي - فلتترك التعليم للمدرسين الخصوصيين على أن تسدد الدولة اليهم تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين والمفتوقين فخطرتوجه باقي الميزانية إلى التنبؤ بعلمية كرة القدم وإعداد لاعبين محترفين يتم تصديرهم إلى الأندية الأوروبية.

وبوهمنا نحن يميننا كثيراً لتنتشر دروس كرة القدم الخصوصية..

قبضايا



المصدر : الأذرن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢٨

وزارة التعليم:

التكنولوجيا المتطورة في ٦ آلاف مدرسة حتى الآن

أكدت وزارة التربية والتعليم أنه تم إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٦ آلاف مدرسة حتى الآن. وأن خطة الوزارة تهدف إلى الوصول بهذا العدد وقالت الوزارة إن هذه التكنولوجيا تشمل أجهزة حديثة ومتطورة تعمل عليها جميع الأنظمة والبرامج عن طريق التعاقد مع وزارتي الإنتاج الحربي والدفاع. وأوضحت الوزارة أن التعاقد يتضمن إمداد الوزارة بالبرامج الجديدة تظهر خلال عامين من التوريد مجاناً وكذلك حق الوزارة في نسخ هذه البرامج لبقيّة الأجهزة بالإضافة إلى أنه يتم تداول ٥٠ منها دراسياً من نظام الوسائط المتعددة على القرص ليتم متكاملة لكل مدرسة على حدة.

كما أكد في رد أرسلته وزارة التربية والتعليم أمس رداً على استفساره الأحرار أمس الأول تحت عنوان «تصريحات غريبة لوزير التعليم».



المصدر : **الشارح**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٨/٣/٢**

ملاحظات أولية حول قرار تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

صدر في ١٩٩٨/١/٢
بإعلان من اللجنة
النزارية للتعليم
برئاسة السيد رئيس
الوزراء يفضي
بتشكيل أربع لجان
وزارية لوضع تصور
شامل لتطوير
وتحسين السياسات
التعليمية في مصر
وقبل أن الهاف
الإنسان يمثل في
وضع استراتيجية
لتطوير التعليم في
مصر نهائية
لإقرارها والعمل بها
من أجل التحسين
والتطوير
وليس من شك أن
اهتمام الحكومة في
أصل مستوياتها
بمسألة التعليم
بمسألة اعتماد على
استراتيجية جديدة
مقطعة لتطوير
العملية التعليمية
العلمي في التخطيط
للمشروعات التنموية
الشرية ووضعها في
مكائنها السانق
الصحيح من أوليات
العمل الوطني
لكن يكتسب
الشواهد تدعو إلى
الطرح من الإصرار

في التناول هما يمكن
أن يتمخص نص
عمل هذه اللجان من
التابع، فلقد تزامن
الإعلان عن رؤية
الحكومة في وضع
استراتيجية جديدة
لتطوير التعليم مع
تصاعد مطالب
مؤسسات التمويل
الدولية بالإسراع
بالإصلاحات
الهيكلي في مجال
التعليم من أجل ربط
نظام الاقتصاد
الجري في نفس
النوقت تزامن مع
تزايد مشروعات
وكالة المونة
لأمرورية الرامية إلى
وضع مؤسسات
التعليم الحكومية في
خدمة التنمية
الضرورية اللازمة لثمة
والاستقرار القطاع
الخاص

مما تبرز أهمية جديرة بالاهتمام بالنظر من خلالها في
سيرة التساؤل التالي: هل تمثل لائحة التوجيه
لتطوير التعليم وضعها واستقرارها في الوثائق
لتحقيق ربط التعليم بالقطاع من كفاية وأهمية
بحيث يسمح لكل من أجل استيعاب أعداد أكبر من
التعلم وتعليم خدمات تعليمية أفضل وكما بدأ يظهر
على سطح هذه القطاعات الخاصة للتحرك في
القطاعات الاقتصادية والتعليمية والموارد الاقتصادية
أم أن توجهات هذه اللجنة تنسب لتعدي على ربط
التعليم بالإصلاحات الهيكلية لضمان تحالف قطاعات
الاجتماعية للبيئة من عمليات الإنتاج في مصر
والتحقق أن القوة شاملة من العاملين، كالأفراد
التعليمي كالمسألة من عملية التعليم في القطاع
الخاصات الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية
والعملية التي يجب أن يتصالح بها مؤسسات التعليم
يهدف جعل للسؤال أكثر ارتباطا بالواقع التعليمي
لما كانت كالأول تحقيق التوازن الذي يفتقر إلى
التعليم للمصري في مجال دعم وتحسين قطاع التعليم
الخاص
ويجوز أن في تشكيل اللجنة الوزارية للتعليم في
الاعتماد من القطاع الحكومي ما لا يقل عن ربع من
من جوانب الإصلاحات الهيكلية، خصوصاً في مجال
مخصصة مشروعات الإنتاج من نوع دعم وتحقيق
القطاع الخاص، وما يؤكد صحة هذا القول ما أبدته
وزير قطاع الأعمال العام في ١٩٩٨/١/٢ من أن حجم
الاستثمارات المطلوبة مبدئياً لتوفير برنامج تطوير
التعليم يتراوح ما بين ١٠-٢٠ مليار جنيه، كما أن
أن البرنامج يهدف إلى تشكيل قوة العمل المتخصصة مع
الولاة والعمالة في السوق بما يتواءم مع التطور
على دخل أعلى
فيها مكن من شراء كل من بعض المؤسسات التي على
التعليم يكون جوارها في تشكيل اللجنة الوزارية للتعليم
للتأكد من تطوير التعليم يمكن أن يوضع ما يلي
١- يتفق قرار تشكيل لجان الوزارية من الناحية
عملية وضع استراتيجيات تطوير التعليم باعتباره
أولاً تخصص من الحكومات وجميعها في التعليم
سياسة تتفق مع القطاع الخاص بكل أبعاده
الاجتماعية وسياسية والاقتصادية، ومن ثم فإن تقرير
توجهاته وسياسات تطويره يمكن أن ينعكس في القطاع
تصميمه في كل عام من حيث التعليم والقطاع
التعليمي الذي ينعكس في القطاع الخاص



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]



المصدر: ~~الأحد~~ ~~رأب~~

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم:

التكنولوجيا المتطورة في ٦ آلاف مدرسة حتى الآن

أكدت وزارة التربية والتعليم أنه تم إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٦ آلاف مدرسة حتى الآن. وأن خطة الوزارة تهدف إلى الوصول بهذا العدد هذه المدارس إلى ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالي. وقالت الوزارة إن هذه التكنولوجيا تشمل أجهزة حديثة ومتطورة تعمل عليها جميع الأنظمة والبرامج عن طريق التعاقد مع وزارتي الإنتاج الحربي والدفاع. وأوضحت الوزارة أن التعاقد يتضمن إمداد الوزارة بأى برامج حديثة تظهر خلال عامين من التوريد مجاناً وكذلك حق الوزارة في نسخ هذه البرامج لتغطية الأجهزة بالاضافة إلى أنه يتم تدويل ٥٤ منوها دراسياً من نظام الوسائط المتعددة على قرصين ليوزر متكاملة لكل مدرسة على حدة. جاء ذلك في رد لرسالة وزارة التربية والتعليم لمس رداً على مستفسرته الإحراق لمس الأول تحت عنوان «تصريحات غريبة لوزير التعليم».



المصدر: **الشرق الأوسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٠**

جامعة أسبوط تناقش مشاكل الدواء بمؤتمر العلوم والصيدلانية

عقدت جامعة أسبوط بكلية الصيدلة والطب مؤتمريْن علميَيْن لمناقشة تطوير الدواء وحل مشكلاته بتطوير العلوم الصيدلانية لتطوير الدواء في علوم الصيدلانية ومستحدثاتها في علم الدواء، وأساليب التدريس والتدريب وكذلك مشكلة المرحلة الأكاديمية والأكاديمية، وكيفية سعة الامتحان وما بعد التخرج للطبيب. - عقد المؤتمران تحت رعاية الدكتور عليده شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي - والدكتور محمد رائد محمود رئيس جامعة أسبوط - والدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط - صباح الاثنين الماضي.

- عقد المؤتمر الأول برئاسة المؤتمرات الدولية بالجامعة لمناقشة علوم الصيدلانية واستقر لمدة يومين ويشترك فيه ٢٥٠ أستاذاً وباحثاً من جامعات مصر والأردن والجزائر وليبيا والسعودية وبريطانيا وفرنسا وروسيا وجميع مراكز البحوث العلمية، وشركات الدواء والصيدلانية العاملون في وزارة الصحة والتعليم الصحي.

وأكد رئيس الجامعة أن المؤتمر هو الأول للعلوم الصيدلانية الذي يقام بصعيد مصر بعد المؤتمر الذي يقام في الصعيد الآن، ويتلقى المؤتمر أكثر من ثمانين بحثاً في العلوم الصيدلانية.

- أما المؤتمر الثاني فقد عقد خلال الفترة المسائية واستمر حتى ١٢ من مارس الحالي بإقامة للمؤتمرات بهيئة كلية الطب ويدير حول الكلية ونورها في جنوب مصر.

صرح الدكتور موسى محمد موسى - مدير عام المستشفيات الجامعية وللشرف المسلم على المؤتمر بأن المشاركين بالمؤتمر ٢٥٠ علماً وأستاذاً متخصصاً في الطب، حيث شاهدوا الأمن والأمان بالصعيد.



المصدر: **الوقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤



محمد سيد طنطاوي

استجابة لما نشرته «الوقف»: المؤسسات الدينية تحل مشكلة طلبة إندونيسيا مشيخة الأزهر تسهم بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه

إن يستكمل برامجه، وتكميلاً لذلك فقد أريدت جامعة الأزهر فتح حساب لدعم هؤلاء الطلاب وحل مشكلتهم المالية، وتلقى المساهمات المالية من رجال الأعمال لشرافاء وغيرهم من الذين يشجعون العلم والتعليم.

وفي هذا الجدل قال لنا فضيلة الشيخ عبدالحق الجزري رئيس تحرير مجلة الأزهر والذي عمل سابقاً فترة طويلة في إندونيسيا، إنه بمعاونة بعض أهل الخير يتصلون برجال الأعمال وبالتنسيق مع سفارة إندونيسيا بالقاهرة في محاولة لإنهاء أزمة هؤلاء الطلاب حتى يتمكن عليهم جميعاً، قال الله سبحانه وتعالى: «ولعاونوا على الخير والقوى، ولا تعاونوا على الأثم والعدوان»، وكما قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: «الخير في وفي أمشي يوم الدين».

وقد تم ذلك كله استجابة لما نشرته جريدة الوقف عن مشكلة هؤلاء الطلاب.

وإضاف لفضيلته لما ابتدأنا وبناشنا الذين جاءوا للدراسة بمحة من الأزهر الشريف سواء كانوا من إندونيسيا أو من غيرها فإنهم يقيمون إقامة كاملة بمدينة البحوث الإسلامية ويحملون الأزهر كل ما يتعلق بهم.

وقال فضيلة الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف إن الوزارة أسهمت منها في تخفيف لعبء على هؤلاء الطلاب للمسلمين فقد قررنا منحهم مائة منحة دراسية إلى جانب مائة ألف جنيه من حساب الأوقاف لدعم هؤلاء الطلاب وقوفهم بخلافه لاحتياجهم حتى يتمكنوا من استكمال دراساتهم في هؤم وأمن.

وقال فضيلة الدكتور أحمد مرعش رئيس جامعة الأزهر، إننا نضم صوتنا إلى هؤلاء الطلاب عملاً وقولاً وبمعون الله سبحانه وتعالى، سيستكمل هؤلاء الطلاب تعليمهم في جامعة الأزهر أو في معاهده للتحلية وأن يعود واحد منهم إلى بلده إلا بعد

استجابات المؤسسات الدينية في مصر.. الأزهر الشريف، وزارة الأوقاف، جامعة الأزهر، مجمع البحوث الإسلامية لما نشرته الوقف عن مشكلة طلبة إندونيسيا للدراسة بجامعة الأزهر، وغير القادرين على سداد الرسوم الدراسية بسبب الانهيار الاقتصادي الذي تعاني منه إندونيسيا.

فأصبحت لا تقوى على دعم بعثاتها التعليمية في الأزهر، وأعلنت أنها سوف تعيد طلابها على متن الطائرات التي سوف تفلح الصالح الاندونيسيين إلى الأراضي الحجازية.

فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف أكد وقوف الأزهر إلى جانب هؤلاء الطلاب.

وقال: نحن نهتم بهم اهتماماً كبيراً وللمعربين ضاماً، وقد قدمنا لمساعدتهم سطور إندونيسيا بالقاهرة مبلغ مائة ألف جنيه كمساعدة لأننا نحن الاندونيسيين الذين يتلقون العلم في مصر على نفقهم الخاصة.



المصدر: الوند

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١٣ / ٤



وكتب عن الدراسة تاريخها ونظائرها وأسماء خريجيها ونشأتها. وورقة متفحفة تذكرنا بمعهدنا فيه زهوراً متفتحة الحياة، وعلم للدراسة. وبخلنا حجرة حاضرة الدائر. وأه من حجرة حاضرة الدائر. لم تكن نكلها إلا للثانيات في الضرب. لو في حفسون وفي الأسر. ولعوم دخلها والعوم ترابها. فربما لحيلاً لعاقبت عليها من خلال وأسئلة وتلاميذ. وأخذت لقلب الدائر في لوحة الدائر الإجلال. أجهت بصرى رغم الدائر الطرية. كنت أريد أن أعيد إليه صورة رجال عظام. بكون حاليين. كنا نخشاهم عن حب ونخالهم منهم عن وفاء. والأهم كنا نحترمهم. ولا نرى لنا كنا نراهم لنا علاقة.

في للرحلتين الإبتدائية والثانوية: عبد العزيز السيد (١٩٤٦-١٩٨٨)، محمود أمين (١٩٤٨-١٩٥٠)، زيمان أبو العز (١٩٥٠-١٩٥١)، عبد الجبار السيد (١٩٥١-١٩٥٢)، أحمد عزلم (١٩٥٢-١٩٥٤)، عبد الحى خليل (١٩٥٤-١٩٥٦).

● وتصور كما مع الخريجين دخلنا الفصول. كل واحد اختار الفصول التي درس فيها. كان الحلم أن يستعيد كل منا أياما كم هي عزيزة وغالية. ومع ما كنت أبحث عنه من تكريات ولد مضيت فيها ١٠ سنوات في للرحلتين. كنت أبحث عما هو أعزق وأقلى. كنت أبحث أن استلني الذين علمونا فأحسوا تعليمنا. وأبونا ربما أكبر مما أبوا أو لأنهم. نعت أبحث عن جيل عظيم من الأساتذة لم يتركوا بخلية في درس خصوصي. فجاءوا وكانوا أفعالاً يكملون مهمة البيت في التربية والتوجيه.

● وفي كل فصل تذكرت وأسمنا من هؤلاء الكبار وتذمت ورحمهم العالية. ففعلية. وطفرت من عيني قطرات من دموع فقد كانت في أسننهم فتوة ألب قتي يربى ويؤدب بحسن. وحس وعطاء. وغدا تكمل حديث تذكيرات.

عبد الحى الظفر أبيض

خمسون عاماً - وكثير - عندها أول أس في مدينت. في يوم واحد اختزلت من عمرى أكثر من نصف قرن. سميت إليها وأنا في غاية الشوق. وهل هناك أمر وأجمل من أيام الطفولة والصبيا والشباب الأول؟

للناسبة كانت الاختزال بالمعهد المستجنى الدراسة مدينت الثانوية وكانت فرصة أن تلتقى برفاق الطفولة والصبيا الأول. فلم يكن هذا للذي مجرد مدرسة ثانوية. بل فيها كانت تلتقى فصول مدينت الإبتدائية. وفصول مدينت الثانوية. وقد اضفيت فيها لمراسلون ١٠ سنوات كاملة مضيتها في هذا للبنى العبد. فذا ترى ألا فرق بين الدراسة والميد. دخلت هذه للدراسة بالمسورة والطربوش. وتخرجت فيها وقد ثبت لأهارب وبخلنا مرحلة الشباب الطام. وبين عامى ١٩٤٧ و١٩٥٧ عشت فترات التكوين الحقيقى. وهى في تقديري من أخصب فترات تاريخ مصر السياسى الحديث.

● نعت إلى للدراسة أول أس بدعوة كريمة من مديرها الحالى أحمد ضياء العوضى لنتلقى في يوم للخريجين. ورغم أن الجو كان عاصفاً، بل من أبرد أيام مدينت، إلا أن حصة لفتنا جعلتنا ننصب عرقاً! نعت إليها أولاً في الأ يوفى طيور الصباح. ولكن الأمطار حرمنا من لشر معة كنا نحن إليها. عندما كان يمر ضابط للدراسة بين الصفوف ونحن نمد أيدينا للترقب ونظائرها ونحن نظائرها. ويقف على أكتافنا وهى لأمعة لا نولتها إلا لحوال. ثم نهض في قطبوس. يعيض ملك مصر وقسودن.

● والجدية كانت في غاية التثاق. استقبل بطلاقة مسجل عليها الاسم وسنة التخرج من للدراسة الثانوية.



الصدر : الجمهورية

للتش والنشر والذخاات الصحفية والاسلوبيات التاريخ : (٣/ ١٩٦٨/ ١٩٦٨)

ثقوب في ثقوب التقاليد الجامعية



رغم انهم بالبراسات العليا الا انهم يواجهون مشكلات عديدة.. ربما اضطررها عدم وجود ميزانية للابحاث مما يضطر الطالب لابتكار حلول ذاتية وصعبة لتبديد احتياجات البحث اللازم لدراسته.. وهو امر شديد الصعوبة لان تكاليف اجراء بحث على تقاروح بين ١٠ و ١٥ الف جنيه.. في حين ان راتب المعيد لا يزيد على ٣٠٠ جنيه وتسبب ذلك في احجام عدد كبير من الباحثين عن استكمال رسائلهم.. ايضا اصرار الكليات على التعامل مع كل الابحاث بنفس الطريقة.. دون النظر لاهمية البحث او قيمته.. فكلية هندسة عين شمس لملت ٢٨٠٠ جنيه فقط لمعيد يجرى دراسة على المداغل الساحلية، وهي قضية استراتيجية في غاية الاهمية.. في حين ان وزارة الدفاع الامريكية رصنت ٨ مليارات دولار لدراسات معادلة ومداها ٢٠ عاما قادمة.

العنصر الثاني تهالك معامل الكليات وتخلف مستوى محتوياتها ففي نفس الكلية السابقة يستخدم باحثو قسم الري والهيدروليكا اجهزة علمية تجاوز لعام ١٩٦٨ فكيف يمكن لباحث ان يبدع ويمتلي بالجديد ..

**طلاب الدراسات العليا أمام
المعادلة الصعبة
ينفقون على الأبحاث ويدفعون ثمن خلافات**



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشرفين على الرسائل الجامعية

وتمكن الجامعة من تطوير معاملها ومكتباتها. إنه من غير اللزول أن يضم قسم الرى يكلية هندسة عين شمس، لجهة، من التاج عام ١٩٦٨. ميسيرة كلياته على القامرة تونك اشتراك أكثر من استاذ في الأنواف والرسالة واحدة من أخطر المشاكل التي تواجه طلاب الدراسات العليا. لأنه عليه ما يحصل الأستاذة على صفات شخصية ليس لها علاقة بالدراسة وعلى الطالب الانتظار حتى يتم من الأستاذة من لاهلهم.

[illegible]

٨ مليارات دولار رصيدها أمريكا تبحث عن السواحل

٢٨٠٠٠ جنب فقط

من هندسة عين شمس

النفيس الموضوع؟

وتتلى ازدواجية العمل بين الوازر
 الفخية وما اكتمها لا حل لانه للشكلا
 سوى التمسك الكمال بى كل الجهات
 الفخية لانه لغيره الرزق من الوتر
 واليهك والبريد الفخية على قتلها
 ولايهك ان تبجته من الواسات اعلمها
 والواجب من ان تفكره الال الرسائل
 الفخية المكسبة فى مكيات الكليات
 وامامنا فى مغازنها . حتى تتلى عليها
 الفخية لاجودته فى الحراق . دون ان
 تفكره الى الفخر او تطبق على ارض
 الاله



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من الخارج ، ومن أجله ، ويقتضى ليس هناك موضوع جديد يريدون العمل فيه . مما سبب عسكرة العمل البحثي في مستوى الدراسات العليا . ويقتضى الباب أمام استغلال الطلاب في بعض الأحيان بخطر الأستاذ الطالب موضوعا يحتاجه . الأستاذ . شخصيا للتربية أو نشاط خاص .

ويضيف أن الطلاب الذين يسجلون من الخارج ، يدفعون عيونا لاجسادها على الجاهل ويواجهون الموهوبين والدرسين المتابعين في الجاهل والمكتبات . التي تمنحها فئة الأكاديميين « أياها » ، والتي تتغير لتعبر للمستوى العلمي لأجيال من أستاذة الجامعة .

وقال لابد من مراجعة قواعد العمل في مرحلة الدراسات العليا . وفي مقدمتها المصالحات للخدمة لأستاذة . مهنة المصالحات تجعل الطالب رغب للخدمة الأستاذ . حقيقة لابد أن يتأخر قدر مناسب من التوعية العلمية . لكن ليس معنى هذا أن تمتد

تربية إلى ما خارج إطار العمل البحثي العلمي . استبدلا لأجل الأستاذ في تحديد خطة الرسالة . وأهمية توثيقه بصلاحيتها .

وتجيبه ويضيف أيضا يواجهه جامعة لشبكة تصعد للتدريس على رسالة واحدة لأن التنمية العلمية لا تتوقف أن أي خلاف بين التدريس ويضع هذه الطالب . وغالبا ما يكون الخلاف على السيدات أخشى لا علاقة لها بالرسالة ولا الطالب . ذلك بطرق قواعد ثابتة تحكم وتنظم هذه العملية .

ويقول الدكتور جبريل عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة تقضي القواعد الجامعية ألا يكون هناك تعدد المشرفين على رسالة واحدة إلا إذا كانت الرسالة متشعبة وأنها علاقة واضحة بكثير من تخصصه داخل القسم . وإن هذه الحالة يجب أن يكون بين الأستاذ المشرفين حد أدنى من التفاهم . وإن يكونوا أبناء مدرسة واحدة تجنباً لحدوث خلافات بينهم .

وأضاف بطروب زيادة الدعم الذي تقدمه الكليات لطلابها من الموهوبين والدرسين للمساعدة . لأن رعاية للتدريس والتأهيل جزء من رسالة الجامعة . فيوجد أجيال جديدة من أعضاء هيئات التدريس تعمل لواء التدريس والطلم في التثقيف . وأجل هذا هو زيادة التخصصات العلمية لمرحلة الدراسات العليا . أيضا الطلاب الذين يسجلون من الخارج إلا يبرر له مجلة

تحقيق :

أشرف جبريل

المهنية إليهم .

والأساتذة بطروب أيضا اعطاء المزيد من الثقة لأستاذة الجامعات . ومنع الانسحاب في الحديث من مخالقات كلية للكلية من أعضاء هيئات التدريس فهذه السنة خبثت جدا ولا تعرف كونها مثقلة سواد . من ترب تابعه الجاهل فتكون الحديث من مخالقات أستاذة الجامعة نسمر الشيوخ . والتجارب . وقد ينقص ملك على التهم . ولابد أن تعمل وسائل الإعلام على تقوية جسور الثقة بين الطلبة والجامعة . وطلب الدكتور عبيد بمساعدة استشارات شرا . الجوهريات العلمية والمراجع وتبهرات العمل وتحديثها حتى يكون الطالب الميسر . على فهم المبالغة مع طلاب الدول المتقدمة . لأن في المرحلة القادمة أن يكون بها وكان لا للتخصص علميا . مع التوسع في البعثات العلمية إلى الخارج لتقلل أحدى ما توصل إليه الفكر في كل الحالات .

رجال
التعليم

لم يعد أحدي يودي

واجبه. وضاح الانضباط

بالشارس

الأبناء وعدم الإهتمام بمرس القدم الدينية في نفوسهم لأن
العلماء الذين تمكن في العلم ووزارة التربية والتعليم قد
تفرغوا عن إشتغالهم دور الإخصائى في الإخصائى
الاجتماعى، الذين تتركهم مهمتهم في القيام ببعثات
في كل من بلاد العرب والبلاد المجاورة، كما أن
المتقربين والنفوس سواء في الدروس الخاصة أو
المعممة لا يمكنهم من العناية بغيرهم، بل إنهم
يقتضونهم أنفسهم في العناية والقيام بالواجب
الذي عليهم من العلم والخدمة التي عليهم في بلادهم
التي هي بلاد العرب والبلاد المجاورة، كما أن
العلماء الذين تمكن في العلم ووزارة التربية والتعليم قد
تفرغوا عن إشتغالهم دور الإخصائى في الإخصائى
الاجتماعى، الذين تتركهم مهمتهم في القيام ببعثات
في كل من بلاد العرب والبلاد المجاورة، كما أن
المتقربين والنفوس سواء في الدروس الخاصة أو
المعممة لا يمكنهم من العناية بغيرهم، بل إنهم
يقتضونهم أنفسهم في العناية والقيام بالواجب
الذي عليهم من العلم والخدمة التي عليهم في بلادهم

● **تفويض** - ملخص عام: هو نقل كافة السلطات التشريعية والقانونية إلى يد مدعى الادعاء، وليس الادعاء نفسه. وفي حين ان كافة القوانين قد تم تدوينها في القانون الأساسي، فإن المدعى هو من يقرر ما إذا كان القانون قد تم تطبيقه أم لا. وفي بعض الحالات، قد يقرر المدعى ما إذا كان القانون قد تم تطبيقه أم لا. وفي بعض الحالات، قد يقرر المدعى ما إذا كان القانون قد تم تطبيقه أم لا.

[illegible]

● ويقول عقيدته علوية موجبة، للمدرسة أن تمتص الطاقة الزائدة عند الأبناء لعدم وجود إشغاف في المدرسة وبالطاقة عند الأبناء، تلخص مسارات عقيدته الأربعة على أن استبعاد نكاح الدارس بالضرورة يمكن إجراءه دينياً ولكن الأجداد لا يمنع أن ينعقد حوارات أخرى تتضمن العنف وتكون الأطفال ابتداء من الخامسة وفي مقدمتها لأبائهم ومسائلات العقيدة، بل إن كل ما حولنا من عنف أصبح ينعكس على تصرفات الأبناء والدرجة أن العنف أصبح هو السلوك المؤثر في تصرفات أي شيء.

● وتؤكد فائزة إبراهيم مدرسة لولبي له اننا كننا هناك نسبة الثلث في التهام لأسرة بقتية السلوك القعودي في الأبناء بسبب لتشتغال الأب والأم وتقليل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أخبار اليوم

التاريخ :

١٩٩٨/٣/١٤

الدراسة لكلال للدراسة بالانصاف الى ان عدا لا يفر به من اولياء الأمور
يحملون خارج القطار تاريخين متباينة أبحاثهم لزيارتهم الجامعات الكلى لا
يكن القوار على السيطرة على الأبناء.

● يقول خضري للمناوي رئيس لجنة التطعيم بالحزب الوطني بالقاهرة
لاشك ان الخلل الذي يحدث داخل المدارس والذي أدى الى عدم الانضباط
والسلوك العدواني للتلاميذ ، يرجع الى مركزية القرار وخضعية معظم
القرارات بناء من داخل المدرسة وحتى مدير المدرسة من إتخاذ أى قرار
تليه عليه الحركة اليومية في التعليم بالمدارس والإدارات التعليمية. وكذلك
غياب الانضباط والصبر في إتخاذ القرارات للردم لعدم مراعاة الفدة
في إتخاذ القرارات الأهمية للدراسة القادرة على البت في الأمور بعدم
وتزاعمة حتى يصل الأمر الى انه على رأس الأمر الذي يريد لكل إتخذ من
فصل الى فصل أن يحصل على تشييرة من الوزارة وأنه لا تلازم. وكذلك
الاعتناء على بعض القرارات للتجربة الأتانية والتي لا يهملها أمور القصور
أو التعديل والتحديث ظللها أنها غير صالحة منهم وحتى بكل منهم في
مكثته ولا يمكن أن يكون له بديل. وقد أدى غياب دور الوجة الفني
وتسويق جميع العاملين في إتخاذ القرارات ردم الفشارق الواقع في
الأداء الى ضعف المستوى التعليمي. هذا بالانصاف الى إتشغل بعض
المدرسين في الصراع على القديوس لخصوصية ونسبوا أن دور الأساس
لهم في متابعة العملية التعليمية بمدارسهم وبعثهم حتى في بعض المدارس
تتور كالم القديسي خصوصية الفشارق بعد أجهزة نصف السنة.

ويضيف خضري للمناوي ليس من الطبيعي بعد ذلك انه لا يحدث
خلل بالمدارس والفشارق وتسبب عند الطلاب يردى بهم الى السلوك
العدواني.

من هذا المدرس وكيفية يحصلهم ذلك للدروس
تتبعها.

وأما ليز من المعونة الى تتالم فتناء الطلاب
الذين يتحقون وكيفية التربية حتى يكن هناك
معلم تروى وكالده. على معلم زمان الذي كانت
كراسته فوق كل شيء وليس معلم اليوم الذي
أصبحت لالة عنه كل شيء.

● ويقول خضري المديرين يكيل وزارة التربية
والتعليم بالقانونية لاشك ان الدراسة لها دور في
متابعة سلوك الأبناء منذ دخولهم الى التعليم بها،
ويظهر هذا واضحا في المرحلة الثانوية حيث يجب متابعة سلوكيات الطلبة
من جانب والد الفصل الاجتماعي والاحتمالي والخصائص النفسي بحيث
تتم متابعة سلوكيات الطلاب غير السوية التي يمكن أن تظهر داخل الفصل
أو داخل المدرسة من خلال المتابعة اليومية المستمرة لسلوكياتهم ثم يبدأ
التعامل مع هذه الحالات منفردة، بالتهيئة والارشاد. ومن قيار لسلوكيات
السوية داخل المؤسسة التعليمية. وعند نجاح هذه الية من جانب تلك
المجموعة تكون قد وصلت الى نتيجة طيبة.. وإن لم يكن كذلك فيتم لشارك والى
الأمر في متابعة حالة طلة خارج الدراسة وفي اللز للفرقة لمجموعة مجموعة
الأصدقاء لأن هذه المجموعة هي التي تشكل لسلوكيات مع علفية بعضهم
لربعض.

واستطيع أن أؤكد انه عند انتماء التلاميذ بين الدراسة والدراسة سوية
الوصول والتفكير في اصلاح هذه الحالات غير السوية. ولكن ما يحدث
الآن هو العصور، بداية من وإلى الأمر لإشغال عدد كبير منهم في الحصول
على لالة دون متابعة لسلوكيات أبحاثهم خارج الدراسة أو متابعة حالتهم



... وماذا بعد

شيء مؤسف فعلاً أن تضطر وزارة التربية والتعليم إلى تطبيق «قانون المطبعة» على تلاميذ المدارس المسيحيين الذين يعدون على أسانثهم وزملائهم.

اللعني عميق ومؤلم.. حيث يتساوى من هو مفترض أن يكون طالب علم مع المسجل خطر.. وتختفى الشروق بين التلميذ الذي يحمل ورقة وقلماً و«مع» العاطل، الذي يشهر قرن غزال أو سيفاً يروع به الأمن!

كنا لا نود أن تصل الأمور إلى هذا الحد.. لكننا دائماً نتجرع الدواء لئلا نرسل إلى القضاة.. وأحياناً نكون مجبرين على دفع أحد أعضاء الجسم حتى يغيب باقي الجسم صحيحاً معافاً.

لقد فاض الكيل.. ونظرت على السطح في الآونة الأخيرة سلوكيات لا يقبلها دينه أو عقله أو منطق.

رائداً، وسمعتنا، وقرأنا.. كم من أسئلة عاقت تلميذه على خطأ.. فما كان من التلميذ إلا أن ياترته موابيل من المسيب وأحياناً الكلمات ثم انتظروه خارج المدرسة مع «الفتاة» لاستكمال تفاصيل السب والضرب!

.. وعلماً.. أن تلميذاً بالحدى مدارس مدينة نصر اختلف مع آخر في مدرسة أخرى.. فجمع الأول زملاء السوء من نفس الحينة وهاجموا مدرسة الشاتى بخناثيل المولوتوف الحارقة!

.. وفوجئنا بجاذبة مشابهة بعدما بالايام.. عندما هاجمت مجموعة من تلميذات إحدى مدارس السويس بجمعن الكاراتيه لتلميذات مدرسة أخرى واشتبهنهن ضرباً وإصابات!

.. وهناك حادثة شريفة تقع كل يوم في معظم المدارس بين التلاميذ وزملائهم، أو بين التلاميذ وأسائنتهم لا تصل إلى حد «الضرب» أو السب.. بل الرد بأسلوب غير لائق. هذه الحوادث لا يسمع بها أحد.. حيث يتم معاقبة التلميذ بإحضار ولي أمره لأخذ التعهد اللازم.. وتنتهي المشكلة بلا تصعيد!

الأمر جد خطير.. وأخطى ما أخشاه أن تتحول مثل هذه الحوادث إلى ظاهرة يصعب التعامل معها أو القضاء عليها.

من هنا.. كان لابد من اتخاذ إجراءات فورية وحاسمة لإعادة الانضباط الكامل بالمدارس والقضاء على كل مظاهر التمييز والفوضى بها.

وفي رأيي أن هذا الانضباط مسئولية منظر المدرسة.. فهو رمانة الميزان.. إذا قبض على مدرسته بيد من حديد وتعامل مع جميع أطراف العملية التعليمية بالعادل والاحترام والحب والشفقة عند الزلوم.. انضبطت المدرسة، وإذا جامل لتلميذاً على حساب آخر أو بخس من حق استاذ أو لتلميذ أو عامل.. اللت العيار وتحولت المدرسة إلى شيء آخر لا يمت بأي صلة إلى مبنى التربية والتعليم.

وما دمنا سنطبق قانون المطبعة على التلاميذ المسيحيين فأنني أرى ضرورة محاسبية منظر المدرسة المسيحية حساباً عسيراً يصل إلى حد نقله بعيداً عن الخلق الشيطاني مع مجازاته بالخصم من مرتبه أو تخفيض درجته أو تأخيرته في الترقية. إذا حدث ذلك.. سوف تخضبط المدارس، وتلفظ الكليات أي لتعيد يخرج عن الآداب العامة أو القانون.

لنسا في حاجة أبداً إلى تلميذ قليل الألب، حتى لو كان عبقرياً.. نريد لتلميذاً مهذباً يعرف قدره وولجباته وأيضاً حقوقه.. ولا يتعدى أو يتجاوز أبا منها.

نريد لتلميذاً محترماً.. يقدر استاذاه ويحبه ويضعه في المكانة اللائقة التي حدها الرسول الكريم في حديثه الشريف: «خيركم من تعلم العلم وعلمه».

نريد لتلميذاً رباة أبوه وأمه أحسن تربية حتى لو كان مستوى تعليمه ضعيفاً.

يعلم أن الكبير كبير.. وكان.. في المدرسة الجامعة، المصنع، الشركة، المؤسسة، الورشة، المحلات العامة، الاتوبيس.. وفي الشارع أيضاً.

لا خير في علم بلا أخلاق.. و«التربية» تسبق دائماً «التعليم»!



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٣/ ١٠

ناقوس الخطر يردق :

تلاميذ.. وباطجي

إنهيار الأخلاق.. والسلوك العدواني بالمدارس مسئولية من ؟!

كان الخطر موجودا، وكانت هناك
دلائل كثيرة تؤكد وجوده. ولكن كان
الكثيرون يفتشون أعينهم عنه ويتجاهلون
الإنذار حولها

زاد السلوك العدواني عند كثير من
التلاميذ وتلميذات المدارس. وانتشرت
ظاهرة المارك بين التلاميذ خارج أسوار
المدارس وأحيانا داخلها. وزاد تحرش
التلاميذ بتلميذات المدارس المجاورة.
وأصبح من الطبيعي العثور في مجريه
التلاميذ على سيج ومطبخ وسكاكين..
والفرق من هذا الخلل الكبير في العملية
التعليمية، فإن رد الفعل تجاهه ومحاولات
معالجة لم تكن على القدر الكافي أو
الملائم له

وجاءت الفكرة..

متركة بين تلاميذ مدرستين.. وقعت
بعض قصصها داخل أسوار المدرسة
بالفطر واستخدم للتلاميذ.. فتأهل
أفرادها.. الحارقة.. ويتمحورين في
هذه المدرسة التي كان لابد أن تدق أجراس
الخطر وبصافرات الإنذار من أجل لفت
الانتباه في مسير وحماية التلاميذ من
خطر فاعلمهم ضحايا الإرهاب والبطية.
وقيل أن يصححوا غم على رأس قلعة
الإرهابيين والبطية





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بشبكة معلومات في كل جامعة

كتب - محمد حبيب:

طالب المؤتمر القومي لشؤون الأبحاث الجامعية في ختام أعماله برئاسة الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المؤتمر إلى تبني كل جامعة أو أكثر مساهمات فعالة لأحد المشروعات القومية العملاقة، وتخصيص نسبة من صافي أرباح فروعها الانتاجية سواء لقطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص لتمويل بحوث التطوير بها، على أن تقوم من الزعماء القشريين للوحدة، وأمانة النظر في

الضرائب التي تعوق عمل مراكز البحث والوحدات ذات الطابع الخاص خاصة ضرورية للمبحاث.

كما طالب المؤتمر في تقريره النهائي بأعدادة النظر في التراث الادري للوحدات ذات الطابع الخاص في الجامعات بهدف إضطلاعها مروية للتعاون مع الجهات الانتاجية المختلفة. وصرح الدكتور أمين مجيد أمين عام للمجلس الأعلى للجامعات ومقر المؤتمر بأن التوصيات تتضمن المطالبة بإنشاء شبكة معلومات وبيانات مركزية بكل جامعة وربطها بالمجلس الأعلى للجامعات تضم كل إمكانات الجامعات وقبيلات الشفاعة عن الوحدات ذات الطابع الخاص والأقسام العلمية المتميزة، والتعاون بين الجامعات كمراكز كبيرة ورجال الأعمال والمؤسسات الاستشارية



المصدر : الأمة - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٣/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهدان أزهريان جديدان

افتتاحهما في طور سيناء

جنوب سيناء .. من مكتب الأفرام: الفتح
لخيرية الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد
مطاطوي شيخ الأزهر محمد بن فرغين
معية طور سيناء بتكاليف ٢ ملايين جنيه.
كما تقرر التطويرات الجديدة بمقام موسى
وإلى شيخ الأزهر الدكتور محمد حمدي
بأنواع لتتم الأبحاث والدكتور حسن فريد
وأهل معتر الجمهورية الدكتور أحمد
عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، والسيد
مصطفى عطفي محافظ جنوب سيناء



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢١

..وتكريم رؤساء الجامعات والوزراء في الاحتفالات

بمناسبة الاحتفال باليوبيل الذهبي للثورة الزراعية (١٩٤٨ - ١٩٩٨) تقام كلية الزراعة جامعة القاهرة حفلا سائرا بقلعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة، يوم الأربعاء القادم ٩٨/٣/٢٠ تديره كورال الجامعة وإدارة الفنون الشعبية لمحافظة الجيزة.



د. محمد نجيب استاذ
د. محمد نجيب استاذ

مشام عباس وزير تكريم جميع رؤساء
الجامعات المصرية والسادة الكوادر /
مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي والاعتماد ماهر الجادى
محافظ الجيزة والكثيرون عبد الحليم
عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب
والرياضة.

مصر بقلعة ١ / د. محمد نجيب استاذ
قسم فصول بكلية الزراعة جامعة
القاهرة ورائد الاتحاد



المصدر: أخبار اليوم ..

التاريخ: ١٩٩٧/٣٠/٤٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة التربية والأجتماع وعلم النفس

جنس إنذار.. ينبهنا لوجود تسبب والحراف بالمدارس

يؤكد أساتذة التربية والأجتماع وعلم النفس التربوي أو ما يحدث من التلاميذ يفرج جنس الإنذار بخطورة المشكلة للإسراع في مواجهة التسبب والحراف بالمدارس قبل أن تستفحل العملية وتتحوّل إلى ظاهرة يصعب حلها.

● ويقول د. إبراهيم معلوم استشاريا تربويا وعضو المجلس القومي للتخصصات إن هذه الظاهرة ورؤاها عدة أسباب، فإلا أن للملح الذي يحدث بالتخصص سواء في المدرسة أو في البيت إذا كان إيجابيا سيكون هذا الشخص إيجابيا. ويمكن أن تكون هناك عوامل تدخل الأسرة مثل غياب الوالدين أو إحداهما أو سوء التنشئة أو قسوة العقوبة. وكل ذلك قد يدفع الإنسان للشر ويوجه طاقته للهم.

ولذلك في غياب دور المدرسة له تأثيره الكبير. فهناك دور للمدرسة وتكسب المصير يزيد من الإحساس بالظلم. أيضا عدم إهتمام المعلمين بخلق مشاركة في عملية التعليم فهو مجرد مثالي والدرس مجرد ملقن. وكذلك غيبة اهتمام المدرسي بالإنشئة للبيئة القمعية التي تمنح لا تدهم لو كانت بمرحلة من الثقافة القبيحة حيث أصبحت مادة التربية القبيحة مادة غير أساسية.

● ويؤكد د. سليمان الشيخ استشاريا علم النفس التربوي السلوك المعنوي عند التلاميذ ورؤا عدة عوامل من أهمها أن التعليم أصبح خارج للمدرسة. فمعظم التلاميذ يعتمدون على الدروس الخصوصية. ولم تعد المدرسة مكانا جديا للتلاميذ، وإنما هي مجرد مكان يذهب إليه الإلتزام تلقائيا لمشكلة الاختبار. فالمصير معكمة والنتيجة التي تتساق التلاميذ وتلقب دورا في تكوين شخصياتهم غير متوافقة. وللأسف الحتمية وغير المتسقة بحت لكل في نفس التلاميذ. هذا كله بالإضافة لعوامل أخرى مثل اللامعاف والصحة السيئة وعدم الإشراف سواء في المنزل أو المدرسة.

● وترى د. سميرة السباعي استشاريا علم الإجتماع أن السلوك المعنوي عند التلاميذ لا يعبر ظاهرة لأنها ليست معشيرة بين فئات المجتمع وليس كل شعبا كذا. وحتى إذا شيدنا للعنف الكلي للتلاميذ فهي ليست ظاهرة وإنما هي نوع من العنف الذي أصبح ملحوظا بين التلاميذ ولكنه في نفس الوقت يفرج ناقوس الخطر علينا أن نواجهه من البداية ولا نلقه معنوي الأيدي حتى لا تستفحل هذه العملية.

ويقول: وما يحدث وما أراه أمامنا هو اختلال في تؤكد أن هؤلاء الأبناء في تلك السن يعيشون مرحلة من الضيق والتأثر بالإجتماعات الخاطئة ومظهر السلوك السلبية. أما الأسباب فهي تبدأ أولا من الأسرة وخاصة من الأب والأم بعد أن أصبحت معظم الأسر كجوزاء اللغة بشكل مخيف. والمفروض أن للمدرسة تكمل دور البيت وتكون هناك حلقة لإصالح بينهما ويكون بالمدرسة الإنشئة وكل ما يجب التأكيد ويشيع هو أدائه ويوفر له الجو المناسب للتعليم.



المصدر : الأمم - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قناة تعليمية على القمر الصناعي المصري تعمل ٢٤ ساعة يوميا وتقدم خدمة للطلاب في مختلف المراحل بدء من الدروس الخصوصية

كتب - سلامة حسن وأيمن المهدي:

أحدى الخدمات المتطورة التي تعطي دفعة قوية للتعليم في مصر بالأسلوب المتطور في إنتاج البرامج وإرفقة الوساعة للمشاهدين للخدمات التعليمية على مدى ٢٤ ساعة يوميا من خلال هذه القناة التي ستحد من ظاهرة الدروس الخصوصية، وسيحضر العقد بايجاز ٣ ملايين دولار سنويا.

وتم تدريب كوادر متخصصة في التشغيل بالإضافة إلى تكوين مجموعات من خبراء التعليم لتصميم خطة ثابتة من أجل تحقيق أهداف القناة المتخصصة وطرق التدريس.



صورت الشريف - حسين بهاء الدين

الشريف وزير الإعلام ويوقع العقد السيد أمين بسيوني رئيس الشركة المصرية للإعلام الصناعية وأكد وزير الإعلام أن القناة التعليمية تعكس

بوقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم عقد تاجير واستخدام إحدى القنوات على القمر الصناعي المصري، تأيل سات، لتبث عليها الوزارة المناهج الدراسية في مختلف المراحل بطريقة غير تقليدية، بحيث يشارك الطلاب في اختيار المواد التي يريدون مراجعتها من خلال نظام الاستفتاء مع توفير جميع الوسائل التكنولوجية من الأقراص ليزر وشرائط فيديو تحمل المناهج التعليمية والعلوم المتخصصة ويشهد توقيع العقد السيد صوفت



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ١٩٩٨/٥/٢٢ التاريخ

■ في عيد المرأة المصرية :

توصيات مؤتمر المرأة الريفية.. وسرعة التنفيذ

الرئيس التي جم اختارها خلال عمله
عمر الأمية الأصلية .. فمن المهم
أن تتحول الحرف والكلمات
والأرقام إلى نتاج حياة جديد
متكامل .. تسطيع من خلاله أن تغير
الاجتماعات ومسؤوليات الجليل
والعادات والتقاليد السنية
والسلبية ..

إن عمر الأمية يعني أن تتحرك المرأة
أمية وكيفية التخلص من مشكلاتها
الصحية .. بلغة من الزواج في من
مكة جنة وخطورة تصد مرآت
الحمل على حياتها وصحة أطفالها ..
ومشاكل الزواج من الأقارب ..
والممارسات الضارة مثل الختان
وغيره .. وأن تتحرك أمة الخلية
السلبية وعدم المعرفة بين التحسين
في الحياة الصحية والغذية .. وأن
تفتح بروتوزو الكشف التي قبل
الزواج .. وأمية معرفة فيروسا
جسمها مثل حدوث الطمث والخلل
والولادة .. إن هذه المعرفة تصح
عنها الأمية الصحية ولعلها غير الخالية
الاجتماعية ومعرفة الحقوق
والواجبات على قاعدة المساواة
الشرعية والمعمورة ..

واعتقد أيضا أن عمر الأمية

للرئيس مبارك والسيدة سوزان مبارك
والقائمين على وضع الخطط
والتنفيذ .. لأن نسبة أمة المرأة
ما زالت مرتفعة بشكل مخيف ..
ووفقا لآخر وأحدث الإحصائيات
لمصرية لأن نسبة أمة الإناث في
الريف وصلت إلى ٧٨٪ غالبيتها نسبة
أمة الإناث في الحضر ٢٧٪ ..
وهناك اختلافات واضحة في
مستويات الأمية السالية في محافظات
مصر .. فالحافظات الحضرية قل
نسبة الأمية بين الإناث تصل إلى ٤٠
٪٤٥ .. حال القفزة
والاسكندرية .. وتصل نسبة الأمية
بين الإناث في محافظات الوجه
البحري من ٦٠-٧٥٪ .. وترفع
الأمية إلى دروتها في محافظات
الصحراء تصل إلى ٧٥-٨٥٪ ..
وهي بلا شك نسبة خطيرة تسعى
شدة الالتفات والاهتمام .. لأن وسط
حالة الأمية المكتبة يستطيع الإحزاب
أن يسر سريما كثيرا !!

ونتيجة الأمية لاهني قطع الجليل
بالقرارة والكثبة .. ولكنها تفتي
أيضا الأمية الاجتماعية والأمية
الاقتصادية والسببية والصحية
وغيرها .. ومن هنا تأتي أهمية نوعية

ساعات ظروف إجراء جراحة عاجلة
في أنفي إثر نوبة برد شديدة دون
ذهاب إلى حين الكوم وإن كان ذلك
لم يصح أن أعني أن حصول كل
توصيات المؤتمر القومي للمرأة
الريفية إلى قرارات سهلة التنفيذ
وسريعة الفلا إلى عمق مشاكل المرأة
الريفية فصبب أمهاتها إصابات
مباشرة دون أن تعرضها العواقب
المعروفة ١ ..

إن هذا المؤتمر الذي ترأسه السيدة
سوزان مبارك في يوم عرس
المرأة المصرية إنما صرحا لكل
عائلات أمت الأنظار إلى المرأة
المصرية .. قبل ما يزيد على عشر
سنوات كانت عائلات تسمية المرأة
الريفية موصفا لتعليم من الأبحاث
والتوصيات والتجارب .. وطا يحيى
أن المؤتمر ومجاورة الأرضة يعني
مجموعة كبيرة من المشكلات
والضرورية والأساسية التي تهدد
لوضع تصور نهائي أو شبه نهائي
لخطة شاملة للجهز المرأة الريفية
من مختلف الواجهات .. وبسرعة أكثر
كثيرا مما تعودناه ..

وفي اعتقدي أن المحور الأول يمثل
التوعية الكبرى التي هي بقى العائق
الأول والأخير لكل محاولات التقدم
والصحة .. إن الأمية من العود
الأكثر والأخطر لسبيل التنمية في
مصر .. ولذلك - فقد أعدنا
الرئيس حسنى مبارك اهتماما بالغا
عمدا أعلن عن عقد عمر الأمية ..
وإن الصميم هو قضية قومية من المطاز
الأول .. وقد عالمت السيدة
سوزان مبارك مجهودها للصدده من
خلال الدعوة لإنشاء للناقص ..
ومدرسة الفصل الواحد .. وعلوس
المجمع انطلاقا من إيمانها بدور
تعليم المرأة وعمر أمتها ..
ولكن .. ومع كل الجهود للخلصه



المصدر: أ. ك. ٢٠١٢

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاقتصادية لن يستغرق جهداً أو وقتاً طويلاً.. لأن المرأة الريفيّة لم تنقطع عن العمل خارج البيت أو داخله يوماً واحداً في حياتها.. فهي كمنزلة أو كمنزلة كمنزلة قد عرفت جميع أنواع العمل الاقتصادي الذي يكفل للأسرة دخلاً إضافياً إلى جانب الحصة الزوجية.. الألفي الريفيّة تمتلك الذكاء الفطري الذي يجعلها بطريقة تكاد تكون تلقائية إمارة للشروعات البسيطة التي تجود بها البيئة الريفيّة من ترهبة - دراجين - وصحبات أهليين - وعصر - ولائحة - وصناعات يدوية بدائية أو بسيطة - وهي لا تكفي بالإنتاج فقط - إنما تحمل هذا المنتج البسيط وتقوم أيضاً بعملية التسويق الذاتية البسيطة.. ولذلك - فإن عملية تطوير هذه الإنتاجية الاقتصادية للمرأة الريفيّة ستكون أسهل قليلاً مادامت المرأة الريفيّة تمتلك هذه العقيلة الفطرية للمرونة بطريقة تلقائية محاولة على الإنتاج والتسويق - وإضافة العلم أو التكنولوجيا البسيطة إلى حياتها سيقلل بكل القهقريّة والفرح - ويستطيع المجتمع المدني - إذا أراد أو رغب - أن يلبس دواً بها ونشاطاً في تحقيق ترميم الترميم إن العالم ينظر الآن إلى آليات المجتمع المدني باعتبارها شريكاً للحكومة وشريكاً للشعب أيضاً - وعليها أن تساهم في تحمل جزء من المسؤوليات والقيام بمهمة تفويضها إلى جانب الأجهزة

التقليدية المكسوبة - إن الجمعيات الأهلية والقيادات النسائية والكوادر النسائية داخلي الأحزاب النشطة تستطيع أن تقدم الكثير للمرأة الريفيّة - بدلية من شرح وتوضيح للشروعات التي تستهدفها الخريطة الاستثمارية لكل محافظة - وكيفية الحصول على رأس المال اللازم من المثل والقرض - والتمويل المناسب أو الأفضل منها - والمساعدة على فتح أبواب رسائل جديدة للتسويق وتحقيق أفضل مبيعات وتلاقي المصاراة أو التمثل - وإذا قام المجتمع المدني بهذا الدور المهم والفطري - فإن ذلك سيؤدي أيضاً إلى تنمية إرثها - من طوائف الشعب النشطة - من المرأة - من مساهمة تفعل من المجتمع - من المجتمع والنسبة السويّة وتقليل الفجوات بين مدع التقليديتين - وتحتل تقدم المبادرات اللازم لتحقيق الاقتصاد الوطني



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

كبرياج ورا

حالة تزويج

لاحظه للبرسودن فى برطانيا كثرة عياب بعض التلاميذ بدون إذن . فكيف تعاملوا مع المشكلة ؟ فى البداية تم طرح القضية بمشورى السراطة وتحدث فيها الأساتذة وأولياء الأمور وأيضاً التلاميذ من منطقتى التزويج

واستمع الجميع بمقتضى الإحترام لراى التلميذ الذى لا يريد أن يذهب إلى المدرسة ويخضع عليها لتسكن فى الشوارع أو الجلس على مقهى . وبعد الإهتمام المكثف بهذه المشكلة أن قدر توتى بلير رئيس وزراء برطانيا الإجتماع هؤلاء التلاميذ لمعرفة وجهات نظرهم ومناقشتها ، كما قرر أن يمدحهم بأجارة إضافية ليتكافأ خلالها من ممارسة مواهبهم فى التسكن !

وذكرت صحيفة الإينيكنت تصريحا لأحد المسئولين الحكوميين ومختبر المسئولين عن هذا التزويج فى مسئولية المدرسة والنظام التعليمى قبل التلميذ . وقال : لا يمكن أن نعتبر هؤلاء الأطفال هم وحدهم المسئولين . تصورا لو أننا أنزنا مشكلة تزويج التلاميذ فى المدارس للصبر !! فى البداية لا يمكن أن يصل مسوحوها إلى مناقشة هذا الموضوع مع السيد رئيس الوزراء شخصيا . ولا مع السيد وزير التعليم لكن أحد المساندة المسئولين العاميين كوكيل مدرسة خليل باباى والى كان يعمل فيها الفنان عبد السلام «ناباسى» وفى البداية سيحاول وكيل مدرسة باباى أن للتزويج لهذه ظاهرة تستحق الدراسة . فهى حالات فردية لبعض الطلاب الأتقياء وقد تم توجيههم وتوقيع العقوبات عليهم بواسطة الأساتذة الناباسى !

نعم . هذا هو أسلوبنا فى التعامل مع المشاكل فنحن نفضل أن تلى وجود المشكلة بدلا من أن نقاشها وسلوب يتك كل مدير مدرسة أن أثباته التلاميذ يتخلصون بالخلق الرقيق ويهتلقون على تحصيل العلم . حتى مدير مدرسة لشاعرين فى مدينة نصر لى تشايجر تلاميذها مع تلاميذ مدرسة مجاورة واستخدمت فى المشاجرة أسلحة بيضاء . ومنع رجائى ونشرت الجرائد المساندة على صفحاتها الأولى لقد أكد مدير هذه المدرسة فى حديث صحفى تحلى تلاميذ مدرسته بالخلق الرقيق كما أكد استنراق العملية التعليمية بنجاح . ولكن شيقا لم يكن رواية الأطفال فى عبيبة . وأصر أحد المسئولين فى المدرسة الأخرى أن الموضوع صغير ولا يستحق الشجة الإعلامية . نعم هو موضوع صغير . فعلا يحدث إذا حصل أحد التلاميذ قرين غزال فى جيبه . أو دخل إلى الفصل وهو يربط من أثر معركة ملاوية . هذه الأشياء عادية لا تستحق أن تتوقف لمانها أو تهربا أى إهتمام . العلم فى نظر المدرسة تشيلا مشغورا . وكل الفارس فى مصر تلت عن سبب نجاح تلاميذها أو عن عدد التلاميذ الذين حققوا كليات القمة . وهو من ذلك تشيلا . ثم يحتاج إلى وقتة أخرى . المجد أننا لم نسمع عن مدرسة تالشت بمشورى الصلح مشكلة إنتشار التخدير بين طلاب الجليلين الإقتصادية ضرورية طما بتر شركات المساجير تضع فى دراساتها للجوى الإقتصادية ضرورة جذب إنتباه هذه الفئة السبية لتزويج مبيعاتها ! أيضا تم تقدم لنا إحدى المدرس إحصائية لبقية عن نسبة التلاميذ الذين يذهبون مدرسا خصوصية وفى إى مواد . إن وجود مثل هذه الإحصائيات قد يكون مفيدا فى التعرف على أسباب المشكلة والتلقى محاولة علاجها بالاطلوب الطبي ولكن ما لنا نحن واللاسلوب الطبي أو حل للمشاكل . إننا فى الحقيقة نعمل بالحكمة الخالدة التى تقول : الدنيا ربيع والربيع يبع فكل لى على كل الأوضاع .

محمد بهجت



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٤

« من . . نغير » تحتضن المرأة الريفية !!

دعنا وسلة لتحقيق أهداف أمي وأبيد . ونحن نسي لصندوق مائاتيه المرأة للتربية من أجل العمل على رفع ثقافة حياة الأسرة بأكملها . وحصل على تعريف المرأة بمفهومها الاجتماعي والسياسي والقانوني وتسهيل حصولها عليها . وفي نفس الوقت تشدد توعيتها بما عليها من مسؤوليات إزاء مجتمعها ووطنها وحضرها على أداء حله للمسئولية كاملة بلا تماثل . ونحن لانخطئ هذه الأصناف للمرأة بمفردها ولكننا نلتحقها مع الزملاء وبها ومن خلال أجهزة الدولة وصحبا .

• والتمنا بمسؤوليتها كمواطنة مصرية وإدراكها منها لعلاوة المرأة أكدت السيدة سوزان مبارك على نجاحها ومساندتها لا تلبثت عنه مناقشات المؤتمر وما أوصى به المشاركون فيه والذي جاء في ملخصها :

• إن أول واجبات الدولة والمجتمع للمرأة إلى تحسين ظروف الحياة التي يعيشها المرأة الريفية . والسرعة إلى مد خدمات التنمية الأساسية الريفية ورفع مستوى أحوالها وحضروا إعطاء أولوية لاستكمال تنمية جميع القرى والمناطق الجبلية بشبكة مياه الشفة والصرف الصحي .

• زيادة الاهتمام بتنشئة عمر المرأة الريفية وحضانة فرس التعليم لا .

• تكييف الاقتصاد ببنية صحت المرأة الريفية وصحتها الإنجابية ، برصود الخدمة الصحية العلاجية والوقائية إلى كل قطاع ريف مصر .

• ضرورة نشر ثقافة التأمين للجميع بناء الريف . وأهمية توسيع فرص النشاط الاقتصادي لتتيح تأمين المرأة الريفية . وذلك بتبنيها قروا وتنشيطات اقتصادية بسيطة وريسية ، وصحبا إيجابيات ضريبة مقولة .

• التوسع في برنامج القروض المالية بحيث تصل إلى عدد من القرى ويجب إنشاء قصور

إصلاح الريف وتنمية يبدأ بإصلاح أوضاع المرأة الريفية . والذين أن حل مشاكل الريف ومشاكل المرأة الريفية لا يؤثر فقط في حل مشاكل المدن ولكنه يسهم في حل كافة المشاكل التي يواجهها العالم اليوم . حل مشكلة الزيادة السكانية واستيعاب الزيادة غير المجددة وفقر الريف ومشكلة الغذاء التي تهدد سكان الأرض ، إلى جانب الخلل الاقتصادي واحتلال القيم .

□□ كان ذلك أهم ما ركزت عليه السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية للمرأة ورئيسة المؤتمر القومي الثالث للمرأة الذي عقد تحت عنوان تنمية المرأة الريفية في جلسته الختامية .

وقضية تنمية المرأة لها أهمية خاصة في مصر . كما أوضحت السيدة سوزان مبارك . لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بتحقيق الأمن الغذائي ، ذلك أن مساحة الأراضي الزراعية في بلادنا تنجم السعي نحو تحقيق الاستخدام الأمثل للأراضي ، والارتفاع بكفاءة كل من يعمل بالزراعة وللتجديد الزراعية ، والمرأة الريفية إلى جانب إسهامها في حل المشاكل الحالية التي تهدد المجتمع .

• إن الحديث عن الريف في مصر يمتد ٧٥٪ من مجموع هذا الشعب أي نحو ٣٤ مليوناً من البشر نصفهم تقريبا من الإناث الريفيات . • إن المرأة الريفية تقوم بما تقوم به شقيقاتها في الحضر من رعاية للأسرة وإدارة المنزل ، لم تزيد عليها قيامها بالكثير من الأعمال المنجدة في منازل الريف .

• المرأة الريفية تقوم بهذا الجهد للضمان للزادج في ظروف معيشية أصعب كثيرا ، نتيجة الانخفاض النسبي في خدمات التنمية الأساسية في الريف . من خدمات توفير المياه والصرف الصحي والطاقة والمطرق بل وخدمات الصحة والتعليم وغيرها .

نحو محمد

• وفي إطار هذه الظروف القاسية واصلت المرأة الريفية عطاءها لحر . مقدمة أجيالا ثار أجيال من القادة والزعماء والعلماء والمفكرين .

□ وفيمة وجوه المرأة الريفية تتصل حقيقة فيما أعربت عنه السيدة سوزان مبارك قائلة :

قد استطاعت المرأة الريفية رغم كل الظروف القاسية والتضايقات أن تنرس في أبنائها منظومة القيم العالية وللأولاد والبنات والطموحات السامية والتشجيع اللطيف . وأن يبدن في سبل ذلك صديا وروحها وشبابها واستماتها بالحقبة

□ ومن نتيجة القومية للمرأة التي تأخذ عن ماضيها مسؤولية النهوض بالمرأة ومسايرة فضائلها

- وكانت القوة الدافعة لعقد هذا المؤتمر - أوضحت السيدة سوزان مبارك أن اللجنة عندما عقد المؤتمر لأننا لانجتمع من أجل الحديث والتفكير أو البحث والتجارب فحسب ، فكل حله الأنشطة ليست هدفا في حد ذاتها ، إنما هي



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٢

■ وقالت الدكتورة لى توكلا عضو اللجنة القومية للمرأة ورئيس مجلس أمناء برنامج حقوق الإنسان بالأمم المتحدة : المؤتمر جاء في وقته وفي مكانه وفي الأول من نوعه حيث نزل صلا إلى الميدان وإلى واقع المشاكل التي يعاني منها للنسج والتي يمكن أن يكون حلها ومشاسها في يد المرأة .

■ وأشارت الدكتورة فوزية عبدالستار أستاذ القانون الجنائي بمقر القاهرة : إلى أن أحد أهداف المؤتمر الأساسية هو توعية المرأة بتقنياتها السياسية والقانونية والاجتماعية .

■ وقالت الدكتورة ديدة شرف الدين عضو اللجنة القومية للمرأة : إن المؤتمر هو استكمال المنجزات المؤتمر القومي الأول والثاني للمرأة في إيجاد تنمية المرأة الريفيه . أما الأستاذة لى ذو القادر الحامية فالتت : هذا المؤتمر هو مواجهة قلب مشاكل التنمية الشاملة في الريف المصري .

التوصيات

■ وقد أعطت الدكتورة أمينة الجبلى أمين عام للجلسة القومية للطفولة والأمومة : التوصيات التي صولت عن المؤتمر والتي جاءت تنسباً إلى تخصصه أوائل عمل وأبحاث ومناقشات وسجلات المؤتمر وهي :

- ضرورة استيعاب جميع من هن من الإنثى من الفتيات في التعليم .
- أن تكون الحقبة القادمة غر الأية والتعليم الكبار بتخصص مكون غر أية المرأة الريفيه يدعم جميعاً تنمية للنسج القائمة بتعليم لصول هو الأية لساء الريفيات مع تطوير مناهج هو الأية وجعلها من وسائل توعية المرأة بمقراتها والارتفاع بتألق مداخلها في مجال الصعة واليشنة .

■ استغلهم التشريع كثرة حافوة حل محافظة أنشطه هو الأية ، بطريق إضاهات ضريبة لأصحاب الأعمال الذين يساهمون ببلجيانية في مشروعات هو الأية .

■ قيام صانعي التنمية بالمخاطبات والهندوق الاجتماعي للتنمية بدمج إيجار حاصم في تحويل

الحقبة بما سبته جدا . فكان لابد من بحث تلك الأوضاع وليجاد الحلول لها ، وقوعية باحيايات المرأة الريفيه ومجتها . وهذا المؤتمر إحدى الوسائل الجادة نحو تحقيق ذلك .

تحديث الصناعات الصغيرة

■ وثارت الأمطقة مرفت الحلاوى زؤيرة الشئون الاجتماعية ، قضية المرأة الريفيه وتنمية الصناعات الصغيرة والحرفية موضحة أنه لابد أن تكون المرأة الريفيه متكاملة مع النسج ومع التنمية الشاملة للدولة ولأبد أن تكون الصناعات الصغيرة جزءاً من سياسة التنمية لدى الدولة . تهدف إلى إقامة عمليات جميع للصناعات القائمة في بلادنا . وأن تكون حل مسرى حديث ومربطة باحيايات السوق . وقدمها بالقروض الحسنة والفأجل والشعوب للنهى . وأكدت عل أن الصناعات الصغيرة والحرفية التقليدية التي تنميتها المرأة الريفيه لا

تستلج القاء والمالكة إذا استمرت عل هس الحلق الذى هي عليه الآن . خاصة أنه حل للسوى القالبى ، مثل هذه الصناعات تسر بأسلوب قاعى كمال وتكنولوجيا جديدة ومجتها ليس متصلا عن العالم ، فكان من الواجب أن تخرج المرأة الريفيه من عزلتها ومساكنها وتوعيتها بالمشروعات الحديثة وربط تلك الصناعات بسلطة التنمية القومية والصناعة .

قالوا

■ وعن بعض الأولاء للرجز ذات الدلالات الصعيقة عن المؤتمر :

■ قال السيد صولت الشريف زؤير الإعلام : المؤتمر أنطق وحضر المرأة المصرية بل سطر للنسج كله لأن للنسج مسؤلية حداثية مشتركة قبل كل موطن امرأة كان أو رجلا .

■ أما الدكتورة نائلة جبر تلك ساعد زؤير الخارجية لحقوق الإنسان وللشال الإنسانية والدولية فالتت : حين أنظر إلى المؤتمر من وجهة نظر زؤيرة الخارجية فإنه بمثابة تنفيذ لكل ما هو خاص بإقامات مصر للتعاقدية للدولة بقتنى الطاقة متاحة حينئذ ضد المرأة .

مازالت تشكل البنية الأكبر من الأميات بين السيدات . كما أن هذا الحور من التوصل الأساسية لمنع تسرب الطالبات من المدارس من مرحلة التعليم الإلزامى .

■ وركز الدكتور عبد شهاب ، على أن للجامعة دوراً ضخماً ومتميزاً جداً في خدمة للنسج والتفهم به . إذ أن الجامعة ليست فقط مؤسسة للتعليم والتأهيل ، بل تمتد رسالتها لخدمة قضايا النسج ومعرفة مشاكله وولوجه وعطالته ، ثم القيام بمسؤوليتها وواجبها فى العور والتأهيل على مسوى للنسج . والإسهام فى حل مشاكله ، خاصة فى مراكز الانتاج الصناعى والزراعى والارتفاع بمسوى الخدمات .

مقومات التنمية

■ وتوضع الدكتورة منة صالح عضو اللجنة القومية للمرأة ورئيسة إحدى ورش العمل غور هو الأية وعلم المرأة الريفيه ، إلى الحدف الرئيسى للنسخة القومية الخاصة بمسوى الأية وعلم الكبار ، هو تحقيق أهداف التنمية الشاملة ، والمرأة من أهم المقومات لتحقيق هذه التنمية لأنها المسؤلة عن تربية وإعداد الأجيال القادمة . ويعتبر الموارد البشرية من أهم موارد التنمية التي يمكن أن تحقق التقدم والازدهار . ومشكلة الأية في

مصر ، من أحد القضايا التي تشكل تحدياً أمام مشروعات التنمية .

■ وتوضح الدكتورة فرحسة حسن . أمينة المرأة بالحزب الوطنى وعضو مجلس الشورى : إن المؤتمر ركز عل شرعية كبيرة لنسج الحورى ، وهي المرأة الريفيه التي تشكل أكثر من نصف سكان الريف الذين يبلغون 7٧.٥ من بعداد مصر . ومن خلال نظرة فاحصة للمرأة الريفيه وجدنا أنها لها دور كبير ومهم جدا في عملية التنمية . ولكن المرأة الريفيه لا توضع فى الاعتبار كما يجب في التخطيط للدولة ، وصعلا في التطلع القومى لايلج تحت العمل الرئيسى ، بالرغم من أنها تؤدى جوهراً صعيقة كبيرة للاقتصاد القومى . والخدمات المتوفرة للمرأة الريفيه والظروف



المصدر: **أكتوبر**

التاريخ: **١٩٩٨/٨/٢٤**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الأمراض المعدية المحدود بما يرفع عنها العجز
عن دفع نفقات أبنائها إلى مراحل التعليم
الإلزامي وحتى متكاملًا ..

● إقامة الأصنام بالوحدات الصحية
الريفية .

● تهيئة برامج الخدمات للأطفال بهدف تقديم
الخدمات للأماكن النائية .

● دعم برنامج التوعية الغذائية وتوليد العلاج
للأطفال سوء التغذية ..

● إيجاد حل بديل لاصابة شبيل الأوتى
والملاصق في السرع والمضاري للآفة بمنزل
أشخاص وحديث بالقرب من هذه المجارى ..

● توليد وسائل تنظيم الأسرة وتوزيعها ..

● اعداد خطة القضاء تدريجيا على عادة عتان
الإفلات ..

● العمل على دعم المشروعات الصغيرة في
الريف وإزالة العقبات الإدارية وتوليد القروض
والسهوليات الائتمانية للقائمين بها ، وتوليد
برامج التدريب على الهياكل والنسج إلى
تطويرها بسبب ونقل التكنولوجيا من خلال
تعليم دور الماسحات الإلكترونية .

● منح المشروعات الصغيرة السمية
والخدمية إعفاءات ضريبية .

● وضع استراتيجية قومية من خلال التنسيق
بين الوزارات والأجهزة المعنية تقوم على تحديد
احتياجات الأسواق المحلية والعالمية من منتجات
هذه الصناعات ووضع خطوط إرشادية لمعاملات
ازدهارها ووفقا لامتلاكات كل إقليم ، والعمل
على توجيه سياسة توزيع الخدمات ومستويات
الإنتاج بدون وسطاء ..

● تشجيع النساء من أصحاب المشروعات
الصغيرة على تنظيم أنفسهن في جمعيات محلية
وإقليمية قومية ..

● إقامة المسابقات القومية بين النساء
والفتيات على مستوى القرية والمحافظة .

● حث النساء العاملات على التقدم للقب في
جدول الانتخابات .

● تدعيم البرامج التوعوية في مراحل التعليم
المتوسطة النوعية بالحقائق الممنوعة والحقوق
القانونية للنساء ..

● قيام وزارة التربية والتعليم بمراجعة المناهج
والكتب الدراسية لتأكيد من خلالها من كل
ما من شأنه المساهمة بمكافحة المرأة .

● حث الأحزاب السياسية على ترحيب عدد
من النساء في المناصب الوزارية والإقليمية ..

● وضع استراتيجية قومية للتغذية وتوليد
البرامج التعليمية للمستوية المتوسطة

إبراز مواقف الإسلام من حقوق المرأة
وزواجها .

● إعادة النظر في التشريعات التي تعجز
تجيزاً ضد المرأة أو انتقاصاً من حقوقها .

● الاضطلاع بدور وزارة العدل في الانتهاء من
إصدار مشروع قانون الإجراءات في مسائل

الأحوال الشخصية ومعاودة الحكومة الاسراع
واجتهاد إلى مجلس الشعب .

مفتدى للمرأة العربية

□ وأعربت للشاركات من وفود ست عشرة
دولة عربية عن كل الإعزاز والتقدير للسيدة
القاضة/ سوزان مبارك رئيس اللجنة القومية
لتسوية للتربية على دهرتها الكبيرة لحضور
أعمال المؤتمر الثالث للمرأة المصرية ، كما
يرجعون بالشكر إلى الحكومة المصرية والمجلس
القومي للمرأة ومحافظة القوية على إتاحة هذه
الفرصة إلى مكثهن من المشاركة في أعمال
هذا المؤتمر .



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

البلطجة.. والبيت قبل المدرسة!



حامد دنيا

سرك ..
ولكى نذكروا أكثر عددا : أوموا ساحات الشباب المسلمة في مصر .. وأصرخوا في وجه الشارع المصري وعلى نواحيه شباب معلم التربية .. والشارع المصري الآن غير منضبط ولا منظم بسبب مثل هؤلاء الشباب .. وأخفوا حينكم لكل مفردات المصعب التي خرجت مثل هؤلاء القوات البلطجية .. فالمدرسة جزء صغير من كم كبير له علاقة بحرية الشباب بدلا من المسجد والكنيسة ونقهاء برامج التلفزيون التي تشجع في بعض الأحيان على تميع الشباب وعدم التزلم .. وأرجوكم لا تجعلوا من هؤلاء البلطجية رسالة جديدة للهجوم على وزارة التربية والتعليم ووزيها أيوب المعلم .. نقصد الدكتور/ حسين بهاء الدين ..

يوم السبت الماضي - ١٤ مارس الحالي - حضرت أسل وأتبع جلسة المؤتمر الجديد كوفارس التربية والتعليم الذي يتخذ مرة كل أسبوعين بديوان الوزارة برئاسة د. حسين بهاء الدين وزير التربية وسمه كبار معاوله من قادة وخبراء التعليم في البلطجة .. وكالعادة عصمت الحاشية إحدى قضايا الساعة التعليمية .. قضية البلطجية في المدارس ، وكان على الطرف الآخر من شبكة الأنترنت قادة المعلم وخبراء التربية في المحافظات .. وقد أكد د. بهاء الدين في الحوار المنعرج الصرخ على حقائق مهمة :

■ مدارس ميثاق أماكن للتعليم والتربية ، لا أماكن للظواهر والاضطراب والسلب والفرجات المارقة والاضا والشرية .. ولذا فشل التلاميذ الملتحقين بالدراس قرارتها لا رجوع فيه ولا مصادرة أو عدول عنه .. وذلك خطأ على حية للتربية وقديسيها وكرامة المعلم .. ولن قبل أي تغلب في هذا الشأن من أي أحد مهما كانت الدوافع والظروف .. وسمح فقط للتغلب للذين يدخلون اصحاب آخر السنة من منازلهم ، وذلك خطأ على مستقبلهم .. وسوف تضمن لائحة الجزاءات التعليمية أنواع العقوبات الرادعة لأخطال هؤلاء البلطجية الضحين ..

ولا عصابات شيكانو .. ولا كل كابوني .. ولا الناليا .. وهذه كلها سلالات من البشر وضعت من صدر الجريمة ، وترعرت على الحرام وشرعت دماء البشر .. وتلذذت بالقتل والسحل .. وهذه العائلات الإجرامية ليس لها مكان في أرضنا الطيبة التي صرف الحلال والحرام ، والتي ذكرها الله - سبحانه وتعالى - في قرآنه الكريم سبع مرات بكل عير ..

وإذا علموا مصر إن شاء الله أمين .. صدق الله العظيم .. ولأننا كذلك .. فقد أسفروا لحقة من الطلاب يطربون على البلطجة .. وكانت أول حصة لهم أمام مدرسة عباس العقاد المشتركة في مدينة نصر .. وهم بين مدرسة لذلك فهد ومدرسة منارة القاهرة الثغرية .. وقد استخدموا القنصيات للإرهاب .. ولا كل كابوني كآ قلت ! ..

إياكم أن تقررا بالهجرة على وزارة التربية والتعليم فقط ، وتقولوا ! للدارس من السبب ، والتعليم فوضى .. والتربية متهورة في الفصول الدراسية .. ولكي نذكروا أكثر عددا نقول : على الآباء والأمهات اللذات .. لقد أجبروا في حق المجتمع .. وأقروا بأولادهم إلى الشارع والمدرسة وهم نقل تربية .. إن مثل هذه البيوت صنعت أولادهم شيكانو مسوء



المصدر: أ. ت. وير

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأن عميد السكري وكيل نقاد الفن المصري آثار أشجاني، وأُسرني على سعة الطب في مصر . السطح جميلة وحارة .. لكن هناك من يحاول أن يتحسس بقعة على القلوب الأبيض .. الذي يرتديه الطبيب والجراح والحكيم والمرحمة .. والجميع في خدمة المريض الذي هو بين يدي لله ورحمة ..

عصاب السكري رسالة وفاة لأخيه الذي توفي وهو يبالغ في الخارج . صحيح الموت سهم أطلق إليك ، صد ميلادك .. وفيهم له حصاد للوفور ، وإن يعرف أحد الجهاد تحديا . وحادثه .. ورسالة السكري تحرف بالقضاء والقدر ، وأن الموت حق . لكنه يقول كلاما وكأنه رسالة إلى أخيه مصر . مثل شهادة الدكتور سمى بطوب . وثما أفق مع السكري في مضمون الرسالة بأن أخيه مصر ليسوا أقل كرامة من أخيه الخارج . وأن مسألة العلاج

في الخارج أسهبا مثل مراب الصراخ بحسب الضمان ماء ، وهو ليس كذلك ، وأن الذين يسعون إلى الشفاء في بلاد الطبيب أو حتى بلاد الشمس للشرق . لقد يعرفون كل ما في جيبهم لم يهتدوا بالشفاء على أقرب طائفة إلى مصر الكفاة . إن تجربة السكري - مع شقيقه الذي ذهب إلى لندن للعلاج زرع كبد - مريرة كلفه أربعة آلاف جنيه استرليني يوميا مقابل الإقامة في المستشفى ، أي ٢٨ ألف جنيه استرليني في الأسبوع . والرجل يقول عن صحبة بعد أن شجن جثة أخيه : إني نجت إلى لندن لأشترى القرام هناك . مع أن ترم الجثة أحسن .. على الأقل فإن مصروفات علاج شقيقه لا تخرج من مصر .. والسكري يقدم وروشته لكل مصري يريد أن يلجأ للعلاج في الخارج . عليه أولا أن يحصل بالمستشفى الطبي يعرف إمكانات العلاج . ثم عليه أولا وأخيرا أن يفهم أن أخيه مصر أكثر كفاءة ووجه . وهذا . لقد ترك الطبيب للعلاج شقيقه دون أن يسأل عن أسلوب العلاج الذي حدث في مصر . ولا عن العمليات والأشعات ولا أي شيء . كل ذلك فعله الدكتور المبالغ أنه أعطى معانا لروح الكبد ، بعد سنة على الأقل ! . ويذكر أن شقيقه وكيل نقاد الفن لم ينظر هذا الجهاد ، ووفاته الحية . وعاد إلى بلده ليفن في ترابها ..

زكاة المستشفى

علاج الفقراء

ومن لا يترك له رسالة السكري التي تأتت أشجاني

كما أوضحت الملاحظات أن التالية الخطى من مدارسها بخير وتؤدي رسالتها التربوية والتعليمية على خير وجه ، ولحمد الله إنها تساهم بكل قوة في تدوير جيل واع من شباب يساهم في خطة التنمية مع طوائف قوى الشعب العاملة . - وما حدث من شغب أو بطلانية فقد انحصر في عدة مدارس وهذه نسبة لا تقارن أبدا بعدد المدارس أو عدد طلابها - ١٦ - طوبيا -

أكد د . بهاء الدين أن عددا من مدربي الفلاس ونظائرا لم يقوموا بمسؤولياتهم وواجباتهم كما يجب ، وهذا فلان من التابعة المالية الحقيقية على أرض الواقع ، على الطبيعة . لا التابعة المصرية أو الشكالية . ولا مجرد الحاجة المادية ، متاجرة على الورق فقط . يجب أن يقوم للمدربون والنظار ، بل كل المسؤولين من أكبر فرد ومستول في الوزارة ، حتى أصبح عامل بمسؤولية كاملة .. فلا تهاون ولا مظهرية في هذه المهمة إطلاقا .

وقال الوزير إن مواجهة الطبيعة في المدارس تحتاج إلى ناظر مدرسة قوى ، نشط ، يقظ ، له شخصية بآلة قوة الناظر في المدرسة ليست في الصفا أو الكبرياء أو الشجاعة التي يجعلها في يده . إن شخصية الناظر هي التي تحدد مدى قوته وقدرته على تحمل المسؤولية كاملة . وسوف نوضح اللاحقة الجديدة كل الجزاءات لضبط العملية التعليمية داخل المدرسة ، وإعادة النظام في المؤسسات التعليمية .

ترام العتبة أفضل

شهادة حسن سير وسلوك وقدره ومقدرة وقها . مجنى بطوب لوضع على أبواب ومداخل المداخل والمستشفيات المصرية . والدكتور بطوب هو الذي وقع على هذه الشهادة . وهو مصري ابن مصري . ذاع صبه في أرجاء المعمورة كلها . فهو أحسن جراح للصلار والكبار في العالم . فنادا قال الدكتور مجنى بطوب ؟ ١ - منذ أيام زار قصر الجنين الفرنسي الجديد ، وأجرى العمليات الجراحية مع زملائه الشريين . وقبل السن قال : عجب شديد للجراح المصري ، الذي يصل بمسوى الكفاءة . وهو يتفوق في معظم الأحيان على نظيره في الخارج . وكان د . بطوب يقول . المصري هو المصري ، قبل زواجه والخير جراح .. وهذه العبارة كان يرددنا دائما القائلين الجراحين جراحين ليس بها عن أصالة شعب ، وجدعة وطن ، وهمة رجال يعيشون على أرض جمهورية مصر العربية ..

لماذا هذا الكلام ؟ !



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٤

وأخيراً . شجعت على كتابة هذه القصة .. وقبل السرد ..
أعرف أن هناك مثالا له معنى جليلا واناس تردده كثيرا ..
يقول الناس : قبل أن تحكم على أي واحد عليك أن تعلمه
أولا لم احكم عليه . وهما لن ينطق هذا المثال على القصة
التي سوف أسردها حالا .. كما يعرف أن إشاعات من هنا
وهناك حول المستشفيات الاستشارية تجعل والحقها متفرة ..
وشكلها مشى ولا بد . فجلنا قبل إتيان مستشفيات مينة
السمة ، فهل هي كذلك ؟ ! -

لينا .. أعرف مستشفى استشاريا كبيرا . ويعمل فيه كبار
الأساتذة في الطب والجراحة - ويدون إعلان أودعية وفي
السر والخفاء - عصم صندوقا أطلقوا عليه صندوق
الرضى . ويشمل هذا الصندوق للرؤساء من أمثال المستشفى ،
بهم الصرف من خلاله على المرضى الفقير الذي يستفيد
المستشفى لاسل التحاليل والأشعات وأكبر العمليات الجراحية
يدون أن يبلغ مليدا واحدا .. ومساءلة الصرف على المرضى
الفقير تتم في الخفاء ولا يعرفها حتى أعضاء هيئة التدريس ..
وسوف أعرض مثلا .. فلاح من كفور طحا ، مريض
واحاج إلى عملية بروتيتا .. دخل هذا المستشفى
الاستشاري .. وأجريت له تحاليل طبية وأشعة تكلفت مئات
الجنهيات ، وإن أجريت له العملية الخطيرة التي قد تكلف
عادة ما بين ٣ إلى ٤ آلاف جنيه .. فإن المستشفى على استعداد
لامتصاصه هذا المريض من حساب صندوق المرضى
أيضا . مئات أمد المسؤولين الكبار في المستشفى وأنا أقدم
لم عظيم الاحترام عن عطفة هذا الصندوق كالأب .. زكاة
الكل يا أمي ، رحم الله في أمواتنا . وبدلا من أن تنطق
زكاة ثلث لحيوة ما . وضعفادنا - المرسى - الش - جليل
وعظيم . وماذا لله فيكم يا مستشفى . وعقل
المستشفيات الاستشارية الأخرى . يا رب



المصدر: **أكبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٥

من ضلع آدم

أولادنا والبطيحة .. ندي ندي الأدم!

هل غير الصناد .. يأتي عبد الأدم هذا العالم وسط غيوم تليد عماء كان لابد أن تظل صافية .. تجاه الأوهمة والبنوة !! .. إنها غيوم حوادث عصف الأبناء أو عصف الأبناء أحياناً .. التي تهاجم عيوننا كلما طالعنا جريدة أو مجلة .. وترغبنا على مدابحة مشاعر الحزن التي تفلل القلوب .. أو البؤس التي يربب العقول !! ..

أولادنا : الدولة تقدم لهم أكبر ميزانية للتعليم عرفنا مصر .. وهم بدلا من الذهاب إلى المدارس لتحميل العلوم والمعارف .. ترغم بلهيون إلى مدارس طيات تسجيل أكبر عدد من الماكسات والتدعيم الأدب والحياء !! .. أولادنا : بدلا من أن نحرق سقوفهم على الكتب والكراسات .. يصبون بدلا منها زجاجات الموزونوف وماء النار .. لإرهاب وإصابة كل من تسول له نفسه أن يقول لهم .. عيب !! ..

أولادنا : يبتدون أمثالهم ويهجونهم الفرجة أن يصغر أحد معلمي المدارس أمرا إلى مدرسي اللوسنة الفريفة بعدم تواجدهم في القضاء عملا للفسحة خوفا من بطش الطلبة بهم !! .. أولادنا : يمحرون السجج والمطاري والسلاسل الحديدية في ملابسهم بدلا من اللام الرصاص والمخاض الروقية !! ..

أولادنا : ما الذي جرى لهم ؟ .. ولماذا ؟ .. ولماذا ؟ .. أما الذي جرى لهم فمن نغمة ونغائشه !! .. ولا مجال لأن نقول إن هؤلاء الطلبة البطيحة لك قلة .. فهذه القلة الأقلية قد تصد بحجرات السلة الكبيرة إنها بقيت فيها طويلا !! .. وأما لماذا ؟ .. فالأسباب كثيرة .. وقد سبق أن سجلت أهم تلك الأسباب في تحقيق كبير عن التحلل في الشارع المصري .. وكذلك فعل غري من الزملاء .. ولكن .. ليس معنى كثرة الأسباب أن تترك للشككة بلا حل .. أو بلا مواجهة .. أو أن نتركها للجناب العفاي وحده ونكتفي بإسداء قانون جديد للبطيحة تحت اسم قانون صمغرات الثورة " ونحى إذا أقررتنا تماما بأن أفراد الشعب والرب والنجس تغفل فطينا الآلهة في التأثير الخاطي على النفوس الصعور والحنيفة .. وإنما لا نستطيع نيتا أن نخل دور الآباء والأمهات في عدم إحكام الرقابة عن أطفالهم وسعة ما يملكونه .. أو ما يدور في أذهانهم أو في أفلاك أعتدائهم داخل البيت وخارجه !! .. إن هذه العفلة أو التسليل أو عدم الاهتمام تعطي الفرصة النهائية لدور الشر في النمو السريع .. ولا يقل عن ذلك سوي أن يدعى كل أب وكل أم أن أولادهم هم لأفضل الأولاد أبناء وترية دون أن يكونوا على دراية وعلم بحقيقة هؤلاء الأولاد وما يملكونه !! ..



المصدر: ~~أكتوبر~~

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

ومع ذلك - يجب علينا الإنحاء تقديرًا لكل الآباء والأمهات الذين يهتمون
بمناهضة كل صغيرة وكبيرة في حياة أبنائهم .. الذين يقدمون الجهد والمال
والمناخلة من أجل إسماع الصغار وإعدادهم للمستقبل .. وإن كنا نعتبر ذلك
ضمن الإطار العام السليم لمسى الأوبة والأهومة ومسؤوليتها .. وأن كان بعضهم
قد تعرض لمواقف عييلة نظام حدث تلك الأم التي أعتصمها تحريم الخاصة في
يوم عيد الأم .. لقد تعرضت لبيتها الطفلة في إحدى المناس إلى مكالمة شرسة
من ثلاثة طلاب في سن ١٥ - ١٧ سنة .. وشكت الابنة إلى أبيها الذي أقر
أن يصحبها في اليوم التالي لنهر المثلثين الثلاثة .. وأصرت الأم عل
مرافقتهم ..

وأعلم المدرسة أشارت الابنة إلى الطفلة .. وقدم الأب لزوجهم وبناهم
بعدم الصبر لآبته .. وعلى الفور خرجت المصمى والمطاري من مكتبهم لتعرق
وجه الأب الذي سقط أيضًا على الأرض بفعل الضرب للرج .. وصرخت
الأم وتقدمت لصحبي زوجها .. فلفظها الأولاد لوسمها ضرباً وركلاً .. ثم
يقلون بها على الأرض يمزقون ملابسها الخارجية ثم يلعبوا الشاعلة لصعوبة
جسمها أمام الناس مرة أن لا يتجر !! وأتبع صرخات الأم واستغاثاتها
هباء .. وتلقى الابنة بنفسها على جسد أمها فصرخوا وهي تصرخ وتبكي في
هستيريا حلقية !! .. فويل وأليم بلعبة أكثر من هذه البلعبة أن هم في
سن ١٥ - ١٦ سنة .. ومن صبرهم الخفية خلق العقل العالي أفعالاً !! ..
حل هذه سلوكيات الأطفال ؟ !! ..

ومرة أخرى .. نعود فأعتر عن هذه المشاعر الصعبة التي لم نصددها في
يوم عيد الأم .. ولكن ..



المصدر : **السياسى المصرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٣

رؤية الأسبوع

مدرسة المشايخين !

وحالو مطلوب ..
ولذا الآن إن نتعامل : لماذا نحن
التسرع في إصدار قرار الفصل ؟
وهل هذا هو العلاج للتفجيع
والحاسب ؟
الإجابة بالطبع لا .. لأن مثل
هؤلاء الطلاب سيخرجون إلى
المجتمع بعد فصلهم فليس على
كل فرد ، ويتحولون إلى
مجرمين ، وربما إلى أراهميين .
والحل السليم ، هو أن نأخذ
العبرة من مسرحية ، مدرسة
المشايخين .. وذلك بأن نضعهم
في فصل خاص ، يتوافر فيه
المدرس التربوي والأخصائى
الاجتماعى ، علماً نصل إلى لب
المشكلة ، ونضع ليندا على الحل
بما يتفق ومصالح الطلاب
والمجتمع .

بل إنه من الممكن أن نحرم
هؤلاء الطلاب المشايخين علماء من
الدراسة ، ليكونوا عبءاً ،
فالحرم من التعليم لفترة معينة
ليس على الطلاب من الفصل
النهائى ، أن لا ينصلح حالهم .

إن الأب الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم ، هو أول من يصرح
على مصححة الطلاب .. وأول من
يدرك خطورة الفصل ، وكل أمنا
أن بعيد النظر في هذا القرار ، لأنه
إذا كان الطلاب قد أخطأوا ،
فيجب ألا نعالج الخطأ بخطأ .
ولا يصح أن نبتز الجزء
المصلب من الجسد قوراً .. بل
فندبر مع العلاج أولاً . لعلة
يجدى .

محمد أمين

لا نتفق مع الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم ، في إصدار قرار فوري
بفصل ٢٢ طلقاً ، مشافياً ..
فصلاً نهائياً .. كما لا أقل ما فعله
طلاب المدرسة الثانوية بمدينة
نصر ، في تصنيف زجاجات
المولودوف ، أو لشهاب الطراوى في
وجه طالب مدرسة أخرى ..
وإذا كان هناك من يهتم
مسرحية ، مدرسة المشايخين ،
بأنها السبب في تحول الطلاب إلى
بططجية ، فإن هذه المسرحية قد
حدثت العلاج النالج لهذه
الظاهرة الخطيرة ، وهى
استخدام المدرس التربوى ،
والعلاج النفسى لتحويل الطلاب
المشايخين إلى طلاب يقفون
العلم ويحترمون المدرسة .

فلنلاحظ - خلال السنوات
الماضية - أن وزارة التربية
والتعليم لم تعد تهتم بالمدرس
التربوى ، أو الأخصائى
الاجتماعى داخل نور العلم ،
ويكتفى فقد الطلاب من يرشدهم
ويحل مشكلاتهم ، خصوصاً
ولهم في سن المراهقة ، ولديهم
القوة والشباب والحيوية التى
لا تجد متنفساً لها .

كانك لأن المدارس لم تعد بها
الأفنية التى تمارس فيها الألعاب
الرياضية ، وشغلهم بالطلقات
الزائدة لدى الطلاب ، وتنافس
عن ريفاتهم المكتوبة .

حقيقة ، فلا يجب أن يكون
هناك مجال للبططجة أو العنف
داخل مؤسساتنا التعليمية ،
ولا معنى لأن تنطلق الدولة
مليارات الجنيهات كل عام
للتعويض بالتعليم وعلاج
القصور في العملية التعليمية .
ثم يكون ليندا في النهاية بططجية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلطجة تلاميذ المدارس

صرخة بريئة لحظ الأب

لغة الحوار في المدارس والأندية الآن هي السنج والمطاوى والمياه الحارقة، تدفعنا لـ هل هؤلاء الاطفال ضحايا أم جناة، ومن الذى اغتال براءاتهم، ثم هل الفصل هو الحل لمواجهة الظاهرة وبالتالى اعداد مجرمين عتاة بقرار رسمى؟

السنج والمطاوى والمياه الحارقة
والمخدرات فى يد الطلبة الآن
بلطجة الألفاظ كانت البداية
ولم ينتبه المجتمع لفطورتها

الفصل ليس هو الحل
ولا بد من البحث عن علاج



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٣/٤٤

بمطابق بيانات التسمية التي ظهرت في قضية تلاعب حربية ضد الأخيرة
بلطجة الانقلاب:

وعمل الكثيرة بمرس عشان على أن توليها داي أولا بالادارة ومنها لم توليها تحولت الى بلطجة لعمال فقد تفتت بين الفرقتين كل فروع الانقلاب القريبة والشدة واصبح متعارفا عليها لتصل لتكاد واصحما لتعرف بالهول والخطر

فيقول الطلاب مثلا فلان (عامل دعاء) يمشي كك حابر وفلان (يسبح) يمشي كك



تحقيق: نادية يوسف

للكفة والتفاح القويلا كتر لا تتر داي حسلقة قترايه عند انقلاب ولها اصبح انقلابي مضمومين من لتياه الاسوة والفرقة دعا
للمسألة لوسللت الاعلام قتي تكوس قتلوا لفسوس في السلوك مما جعل الانضباط يمشون في مجتمع شرقي يمشون على وطفون عمرهم في السلوك والكل واليسر
ولم ناسي الاثار تحكي الفكنسورة سوسن عتمان لستاقه ورئيسة لسم تنظيم للجمع للعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، روجود ١٥ حلة عند خلال الشهور الاربعة للخدمة امتدت من الفارس العسكرية للخدمة الفصيلة ومدارس الصفوة والجامعة الامريكية والكنيات العسكرية وتخل للسن ان الامر الفنية لمصيرت تسمى لسم، لعلها

● نبوة الفرسين القليلة على التحقيقات في قضية طلابية تسمى الاخيرة ترى ان البيت هو الانسلي في المشاكل التي ظهرت لحيوا بسبب لشغال الاباء عن انتهم، وتركوا الخلافات تكبر بين هؤلاء الاخلاق في الترابي والشوارع لتصبح الفارس سلعة لتصبح الخلافات، وكانت النظر الى ازدياد الظاهرة في مدارس الاحياء الرافقة في حين تتراجع في مدارس المناطق الشعبية والفكرية، ويضيف لضعف الادارات الفدرسية سبب لخر، خاصة وأن هناك عدم اهتمام بديان الطلاب، وامريكا يتم القاتاسي عن عرب الطلاب، وتزويهم الفكنرة ممدية بهامر لستاقه علم ناسي لخل ورئيسة مجلس ادارة جمعية احياء، فطروا، ترجع سبب المشكلة لاختلاف لسلوكي للخدمة الاجتماعية للطلاب، منذ السنوات الاولى من اعمارهم لكتاوم ردد الاعمال في بداية للخدمة الشانوية في شكل هذه لاسبب النشر لروم وتعودش للخدمة بالانص، خاصة بعد امصارف الام للعلم في الاستفراول في مشاير للزل لفسافة للاب للكتاب العاشر

وتشير الى ان نسبة الاباء الذين تناول من مسئوليتهم وصلت الى نحو ٨٠٪، وهناك من خلال ١٥ رسالة مكتوبة لشرفت عليها ، الامر الذي يهدد بكونة كبيرة ، ولذا كانت الاسرة غائبة عن الفارس العالي يؤكد ان للفرسة لا يمكن ان تقوم بتدويرا للزوي في كل الفصل



ر. احمد ابي الترابي



ر. سميحة ديار

الاخبار التي تشكو بها توجيه الدعوة لوزير التربية والتعليم لزيارة القامي ودور لسيما الصياحية لجمع طلابهم ان ضعفت الرقابة على المدارس ولقد الامل لا يعلون شيئا عن انتهم بعد ان فتحت الفارس لولها دين وقوة وما يجب لفساحات نظام الشرطة الفدرسية لسة بشرطة السجاسة لقلعة للطلاب القويلا لرومهم ولطابهم

حكايات غريبة

لقد قام بعض طلاب مدرسة ولوجا القاد بلسترجار بلطجية من عزبة الصياحية لفسر بعض طلاب مدرسة لفرور بعد ان لندلوا على قنليات ركل ركل، لند الامتلات
لحت احر من خلداه القويلا في تصد لسا لآريا، ولشلاهم قائم مصر الفلاس عفر مساحود سبب لفسادات ن عدا لخر من الامتلات استندتم جميع قواا لفسافة
● مجموعة من طلبة كلية لفسرة



ج. ا فكل العطار



المصدر: أكستوبير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢



في مؤتمر
محو أمية
المرأة
الريفية

د . حسين كامل يهنا الدين ود . محمود شريف

تصوير : هشام منير



**فلاحة القرن ٢١ ..
تتكلم اللغات ..
وتستخدم الكمبيوتر**

بها، زيتون

« التعليم للجميع وهو الأمية الأبجدية هدف غير كاف للوصول للقرن ٢١ ..
في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية ، وأرى أننا نهدف إلى هذا لنصل للقرن القادم
مسلمين بلغة العصر . وملازم الفصل الواحد للعب دورا كبيرا في قضية تسرب
الفتيات من التعليم .. هذا ما قاله د . حسين كامل يهنا الدين وزير التربية والتعليم
في قضية تسرب الفتيات من التعليم .. كانت هذه بداية كلمته في المؤتمر الذي
نظمته الهيئة العامة غي الأمية ، والتعليم للكتاب . مع جمعية تنمية شؤون المرأة حول
« نحو أمية المرأة الريفية والتنمية » . وتكلم فيه د . محمود شريف وزير تنمية
الريفية . واستمر يومين » .



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

والدخيل لشهود ، والطبقات ، والتقاليد . وخاصة في الصعيد . بالإضافة إلى قضي الخدمات الصحية في المناطق النائية . ووجود فرص عمل بأجور مادية تقنيات الصغوات وقضى الرضى لدى الوالدين بأهمية التعليم .

وهناك مجموعة خطت في أهمية التربية فيها : الحلة القرية ، وأسر في اتجاهين .. جهود الحقبة العامة غير الأمية ، وتستهدف الفئتين العمرين من

١٥ إلى ٣٥ سنة إيجابيا ، وما فوق ٣٥ سنة اعتبارا . والاهتمام الثاني بالدارين بين الحية والزائرات والميات والتطبيقات في الحكومة . وكوت حكمة من لجان هو الأمية للتمارة على مدى الجمهورية ، وكذلك لتدريب التقنيات الحالية على مجالات العمل في هو الأمية . وتعليم حالات توعية للأمية وتطويع المناهج بما يناسب الأمية ، ولتسهيل أساليب وضع تعليمية مرنة ، ولتسهيل التقنيات الطلاب على مشكلة أمية للأمية . لإمكانات وتقنية السريع في وقت أقصر ونقطة لكل . بتعليم برامج على جميع القدرات الحالية بوسا لمدة نصف ساعة .

وكذلك للتشجيع العبري غير أمية للأمية في من الإيجاب . والتي يتخذ المجلس القومي للتربية والأمية هو أمة ٥٠ ألفا من الإناث من الفئة العمرية (١٦-٣٥ سنة) . ويستهدف التشروع الوصول بالتعليمات إلى مستوى نهاية الصف الخامس .

والتشروع الثاني لخارج المصمم .. ويستهدف هو أمية العمار من ٦ إلى ١٤ سنة في الحرب والصراع التفكير مركزا على الإناث . وطبق في العام الأول في أربع مدارس . وصلت هنا العام إلى ١٠٠ مدرسة . ويركز على قدرات التنمية لثقافات . ورواج التفكير للنبي لإناث الطبع لوزارة الشؤون الاجتماعية . وكذلك مراكز تعليم الكبار المتعددة الأغراض بطنان . وأكفا بالدارين من وزارة التعليم والتربسكو . وبالمرکز مجال مهني لإناث يركز على الاقتصاد للأول والتفصيل والتعبئة والتربسكو الآلي وأخذال لإثارة . وطائرس الفصل الواحد هو أمية الإناث للحد من أمية الإناث لفئة العمرية من ٨ إلى ١٤ سنة .

وهنا علاج جبرى المشاكل التي تعترض تعليم الأمية .

والتطلع إلى دراسة منظمة اليونسيف في مصر من تسرب الفتيات من التعليم . وروت للحد من أساس هذه السبة . وأكملت الدراسة أن للحد التي شهدت حوادث الإزواج . هي نفسها التي شهدت أكبر نسبة من تسرب الفتيات . فالتربية حامية السلام الاجتماعية للدولة . والقوة الباعثة للتعليم والتشريع في نفس الوقت .

.. وطلاب الوزو للتطبيقات غير الحكومية بما فيها الأحزاب السياسية بشروطه بل كل جهتها لتعليم الأمية .

وعرض الدكتور محمود الشريف وزير التربية السريعة لخدمات

للكسر في ثلاث : الربف والأمية والتخطيط للأزواج يسرى المبيلة بالتأهيل . وتسمية الأمية الربفية لتسويق القضاء على : البيرة بين الربف والحضر ، والفرق في مستوى المعيشة بينهما . والتعبئة بين الرجل والأمية . فلتسان القرية هو التي يفرد التنمية الربفية ، وتم الاندماج من وضع منهج متكامل في معالجة هذه القضية .

وقال جمال موسى وكيل مركز البحوث الزراعية بالبحلة هو د يوسف ولقالب وليس الوزراء وزير الزراعة : هو أمية الأمية يستلها أكثر إلى على الدروب . حيث أصبح ركيزة أساسية في الإنتاج . ولابد من أن تتوفر الجهود لتسعى هذه الآلة المتطورة ، الأمية ،

للدخول إلى ما أصبح إليه في القرن ٢١ . ولي تقوى متنازع عبد الحليم أمين عام جمعية شعور الأمية أن الأمية نصف سكان مصر ، وتعليمها أصبح حتميا ، قوة عمل الأمية ١٢ مليوناً سنه ٢٠٠٩ ، يملن في الزراعة و ٢٨,٩٪ في الصناعة و ٢٨,٩٪ في الخدمات و ١٥,٩٪ في الاقتصاد و ٢,٨٪ في البناء والتشييد والأمية بين الساء جومر للشكفة الفضية ٦٠٪ ، تتزايد في الربف لتصل ٧٧٪ ، وفي الوجود القليل تصل إلى ٨٥٪ . وذلك حسب تعداد ١٩٨٦ .

وأهداف الدولة وصلى عز الدين رئيس الجهاز التقني خبة عن الأمية : تنشئ الأمية بين الفتيات سبه الظروف الاقتصادية والاجتماعية

للأمية حارسة السلام الاجتماعية ، والتفاداة على تحقيق الانطلاق . وفي العمل الأساسي في التعليم . وكان ما دور عزوى في قدم التعليم والإيمان فيها . وتعليمها ك دور أساسي في رفع المستوى التعليمي لأي دولة .

واقعية تعليم الأمية تقنية مصر . وبدأ القضاء على الأمية الاجتماعية والتعليم للجميع لم يعد مناسباً ، فالعلم من سواها في ثورة تكنولوجيا وتوافر الطموحات . ويجب أن تفكر بتعليم العيز للجميع . خاصة أن هناك دولاً لا ترضى إلا بعلم للنين أعمرين بجانب اللغة الأصلية وكذلك الكمبيوتر .

هكذا بدأ د . حسين كامل بقاء الدين ولذا التربية والتعليم كلمته : رجال :

أما بعد في مصر الصعيد الأكبر أن لوسر الخدمات الأساسية بجانب تحقيق السبق في كل مجالات الحياة . ومن هنا كان اهتمام الرئيس مبارك بتعليم في مصر ، وغالباً بأن يكون التعليم هو للتشروع القرى كسر . ختفا في ٥ سنوات لتأدية الكثير . أنشأ ٧٥٠٠ مدرسة جديدة ، وولدت نسبة الالتحاق بالتعليم في الصفوف الأولى بحصة ١٢٪ من السنوات السابقة . ختفا لتغير الأم المتحدة وإليك القليل . وكذلك نسبة الالتحاق بالإناث تفوق البنين . زيادة البات ٣٪ وفي البن ٢٪ . ..وهذه الظاهرة تظل الفجوة بين تعليم الرجل والأمية في مصر .

تراجعت نسبة الأمية في مصر من ٤٨,٦٪ إلى ٣٨,٦٪ . انخفاض قدره ١٠٪ . وهذا الإنجاز الكبير أعاد به الرئيس مبارك في عهد

العمال العام الماضي . ولا يمكن أن ندخل القرن ٢١ ونحن نفتقد ١/٣ القوة العاملة للصناعة ، وتصلع بحلول القرن الجديد إلى القضاء على الأمية في كل المجالات ومنها الكمبيوتر .

والجهود المبذولة غير الأمية الربفية الجديدة فمشروع الفصل الواحد اثنتي عشر السيدات سوزان مبارك . نسب دروا مهماني هو أمية الإناث الربفيات جى ١٥٩٤ مدرسة من هذا النوع ، وبالفئة تستهدف الوصول إلى ٣ آلاف مدرسة . وحسبى للتشروع جليل عالي . وهناك عروض أخرى من وكالة التنمية الأمريكية والكنديا وكذلك من لآليا وإيمان المساهمة في بناء أعداد أخرى من هذه المدارس في مصر .



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٢

وقال : نصل على فتح القنوات بين العلم
النظامي وغير النظامي لإنعاش فكرة العلم
الرفيعة التي أصبحت في السوى الأساسي .
وتوسع في استخدام القيادات السابقة في بحث
الرفيعة على الاستفادة من فرص العلم
للأمة ، وتصبح تكون جمعيات للرفعة هو
الأمة كقوة للاتحاد المصري للرفعة .

وقالت د . كاهليا شكرى بالمجلس القومي
للطفولة والأمومة : القائد من الاستشار في تنمية
الرفعة وعلم الإنثا أهل من أي استثمار آخر .
ومشروعات للبلدى في أفريقيا .. كمشروع
هو أمة للإنثا بالتعاون مع الرنايع الإنساني
للأمة المتحدة . ويستهدف للمشروع الفئة
المرية من ٨ إلى ٢٥ سنة ، ومحاول للمشروع
تجريب وتطوير برامج أكثر ملائمة هو أمة
الإنثا .

كذلك مشروع تنمية الشاملة والرفعة
المشاملة ، وهو تجربة رائدة تمهيد خطتها على
استحداث الطرق التي تكفل سد الفجوات التي
وجدت في المشروعات السابقة .

وأكد د . رازي مهدي المستشار الإقليمي
للصحة الإنجابية وصحة الأسرة والتجمع
بمنظمة الصحة العالمية : للرفعة في أفريقيا في دور
رئيسي في تعزيز أساليب الحياة الصحية لعائلتها
ومجتمعها ، فهي أول من تقوم بتلبية أطفالها .
وهي مسخرة عن صحتها الإنجابية وتعلم أطفالها
مبادئ وممارسات النظافة الشخصية من أجل
الوقاية من الأمراض المعدية .

والفرح عظيم لبيان حل نوايا المرأة الحاضرة
للتأكل للسجدة وتصبحها على مشاركتها في
النشطة المنيرة كالدخل .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينين مسروري وأمناء اللجان العلمية الدائمة بالجامعات

استقر الدكتور طهيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي لقرار
أمن تعيينين مقرري وأمناء اللجان
العلمية الدائمة الانتاج
العلمي للمتقدمين لشغل وظائف
الاساتذة والاساتذة الساعدين
بالجامعات المصرية ويلتقي الوزير
بأعضاء اللجان الاسبوع القادم.
وتشمل للجان جميع قطاعات التعليم
الجامعي ومنها ١٢٥ لجنة منها
٢١ في القطاع الطبي و١٨ في الآداب
والعلوم الإنسانية و١٦ في الهندسية
و١٢ في العلوم الزراعية. و١١ في
العلوم الأساسية و٧ في القانونية و٧ في
السينما وفي الأسنان و٥ في العلوم
التجارية و الانتصافية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٢

قراران الطالب غير المخضبط من التقدم للكتليات العسكرية كتب - ايمن المهدي

تقرر عدم إصدار شهادات حسن سير وسلوك للطلاب غير المخضبط لشهادته. وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة أنه سيتم إخطار أولياء الأمور بهذا الأمر حتى تم السيطرة على العملية التعليمية.

وقال إنه تقرر عقد اجتماع كل يوم أربعاء ليرى للدارس التابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالنظام والتفويض التتواجي.

وقرر أيضاً تخصيص شهر أيلول المقبل للبرامج النهائية لجميع اللوات بحيث تسبق الامتحانات التي ستبدأ أوائل مايو.

وأضاف أن أسئلة امتحانات معظم صفوف النقل تم الانتهاء من وضعها وجاهز مراجعتها عن طريق اللجان المختصة لتخصيص مواقع الامتحانات وحمل جدول للراغبين.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤٤

أقرتها اللجنة الوزارية العليا للتعليم:

مجموعات عمل وزارية لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم وضع مبادئ أساسية لهيكل التعليم لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية

التي يرأسها وزير التعليم العالي الدكتور كمال الجنزوري ونائب الوزراء لخطوط الرئيسية لأوراق العمل خاصة بتقارير المجموعة الوزارية للتعاضد ونظم الامتحانات والمجموعات الوزارية لتسليم التعليم.

وأكد رئيس الوزراء أن الهدف من الفروقات والتشكيل لمجموعات العمل هو التوصل إلى وثيقة للتعليم تمثل استراتيجية متكاملة لنظم وسياسات تتعامل مع التعليم بكل أبعاده ومصادره وذلك في إطار مواءمة مناهج من إمكانات وملائمة خلال الفترة الخمسية في إطار معطيات التقدم العلمي والتكنولوجي، والظهور الاقتصادي والاجتماعي الأخر الذي يطرحه التطوير والتحديث من أجل التكامل مع معطيات جديدة إلى جانب التكامل بين التعليم والبحث العلمي.

وأوضح رئيس الوزراء أن تلك السياسات هي محل اهتمام دائم ومستمر من الرئيس حسني مبارك والمجتمع كله، وسوف نلجأ وقتاً كلاً من الدراسة للتأني مع الاستفادة من العبرات للتركيز لدى خبراء التعليم مع الأخذ بالدروس المستفادة من الدول التي جعلت تقدماً في هذا المجال مشيراً إلى أن حاضرت على الورقة بعد المناقشات سوف يتم ترجمتها إلى مشروع قانون للتعليم في تمام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩.

ومرحب السيد معاون الوزير وزير الإعلام بأنه تقرير الفريقين على مبرهين أساسية خاصة بالسياسة للائحة هيكل التعليم لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية

(١) فكرة هيكل التعليم الجامعي على تحقيق المستوى العلمي

الذي يرأسها وزير التعليم العالي الدكتور كمال الجنزوري ونائب الوزراء لخطوط الرئيسية لأوراق العمل خاصة بتقارير المجموعة الوزارية للتعاضد ونظم الامتحانات والمجموعات الوزارية لتسليم التعليم.

(٢) سياسة هيكل التعليم الجامعي الذي يحقق تهايم الجامعات للتخصصات على جامعة التكنولوجيا.

(٣) التنسيق بين جميع ترويعات التعليم.

(٤) السياسات الخاصة بالدراسات العليا.

والضمان الوترى أنه فيما يتعلق بالنوع التعليمي التي تستهدف تنمية الشخصية المصرية ومهارات التعليم الذاتي من خلال السياسات التالية:

(١) التكامل بين الدراسة النظرية، والتمارين العملية والتشغيل العملي.

(٢) فكرة الدراسة ونظم الانتظام.

(٣) عدد ومراحل التعليم العالي الجامعي (الإعدادي والامتحان والقبول).

(٤) الدراسات الخاصة بسياسات التعليم الثانوي التي تحقق التوافق بين وزارة التعليم العالي كشهادة تأهيلية للتعليم الجامعي أو الإلتحاق في سوق العمل.

(٥) سياسة التوسع في التعليم الخاص الجامعي والتكامل الجامعي بما يشتمل ويستوعب زيادة الالتحاق في المؤسسات التعليمية والتي تقدر بمليون.

(٦) سياسة التعليم الفني ومعه ومحتوى مفاعله ويركز بالتدريب بالانتماءات الصناعية والزراعية والمهنية.

(٧) ربط السياسات التعليمية بمعالجة عسرية مع احتياجات سوق العمل

التي يرأسها وزير التعليم العالي الدكتور كمال الجنزوري ونائب الوزراء لخطوط الرئيسية لأوراق العمل خاصة بتقارير المجموعة الوزارية للتعاضد ونظم الامتحانات والمجموعات الوزارية لتسليم التعليم.

وأكد رئيس الوزراء أن الهدف من الفروقات والتشكيل لمجموعات العمل هو التوصل إلى وثيقة للتعليم تمثل استراتيجية متكاملة لنظم وسياسات تتعامل مع التعليم بكل أبعاده ومصادره وذلك في إطار مواءمة مناهج من إمكانات وملائمة خلال الفترة الخمسية في إطار معطيات التقدم العلمي والتكنولوجي، والظهور الاقتصادي والاجتماعي الأخر الذي يطرحه التطوير والتحديث من أجل التكامل مع معطيات جديدة إلى جانب التكامل بين التعليم والبحث العلمي.

وأوضح رئيس الوزراء أن تلك السياسات هي محل اهتمام دائم ومستمر من الرئيس حسني مبارك والمجتمع كله، وسوف نلجأ وقتاً كلاً من الدراسة للتأني مع الاستفادة من العبرات للتركيز لدى خبراء التعليم مع الأخذ بالدروس المستفادة من الدول التي جعلت تقدماً في هذا المجال مشيراً إلى أن حاضرت على الورقة بعد المناقشات سوف يتم ترجمتها إلى مشروع قانون للتعليم في تمام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩.

ومرحب السيد معاون الوزير وزير الإعلام بأنه تقرير الفريقين على مبرهين أساسية خاصة بالسياسة للائحة هيكل التعليم لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية

(١) فكرة هيكل التعليم الجامعي على تحقيق المستوى العلمي



المصدر : الأخر : _____

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول قناة فضائية تعليمية ببداية المسام الدراسية

بدأت بث أول قناة فضائية تعليمية
لشبكة القمر الصناعي للصوت في بداية
العام الدراسي الجديد. وانضمت اللجنة
الوزارية للربط بين التعليم والاحتياجات
مسبق العمل على إنشاء القناة في
اجتماعها أمس. تقرر تزويد جميع المدارس
بلمحة الاستقبال لمشاهدة القناة
التعليمية. صرح بهذا صرح الوزير
وزير الاعلام وقال ان القمر الصناعي
للصوت -تأثير سات- سينقل من فرنسا
الى امريكا للاتينية غدا ليتم تركيبه على
الصاروخ ايروان الذي سينضمه في مداره
حول الأرض يوم ٢٨ أبريل القادم.



المصدر: الأهرام - ٢٢

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرارات المتضاربة تشير أزمة بمديرية تعليم الغربية

القريبة - علاء شبل

تسببت القرارات المتضاربة للمسؤولين عن التعليم بالغربية الي نشوب صراعات شديدة بين العاملين داخل مديرية التعليم بالمحافظة علي منصب مدير المديرية الذي اصبح شاغرا بعد احالة محمد طه شريف للنير السابق الي المعاش. وتمود وقائم القصبة الي ثلاثة اشهر عندما اعطت مديرية التعليم بالغربية عن مسابقة بين المديرين العموم لشغل وظيفة مدير عام ادارة غرب بالغربية وتقدم احمد صبري مدير عام ادارة غرب طنطا التعليمية لشغل الوظيفة حسب القديمة واحقيقته في الوظيفة حيث بعد الدم المديرين العموم بالمديرية وبالفعل كلف الدكتور احمد عبد الشفار محافظ الغربية احمد صبري بتولي المسؤولية وبعد تسلم عمله الجديد بايام فوجيء الجميع بما فيهم محافظ الغربية بقرار من وزارة التعليم بتعيين محمد الحلاوي لهذا المنصب والذي كان يتولي منصب وكيل مديرية التعليم بالغربية مما ادي الي نشوب ثورة كبيرة بين مؤيدي احمد صبري ومن حدة الحلاوي قام علي اثرها احمد صبري بتحريك دعوى قضائية ه حرجت علي هذه الات. الامور الخاصة من جديد وبعد مضي ثلاثة اشهر دراسة لورقة الدماء شبل الي الاستمرار فوجيء الجميع مرة اخرى بقرار من وزير التعليم اديها صعدت للمجلس لاد من محمد الحلاوي وان لا يتم بغيره. فالتهم من تسمية مستخدما بسبب عدم الالتفات الي ان من بين المستطاة وفرة



احمد عبد الشفار



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

شهاب يبحث سبل دعم التعاون العلمي والثقافي مع السودان

كتب هاني المكاوي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع السفير السوداني الجديد بالقاهرة خلال استقباله له أسس وسائل دعم العلاقات الثقافية والتعليمية بين البلدين خاصة بعد قرار الرئيس السوداني عمر البشير بتسليم مصر ممتلكاتها والتي صارتها الحكومة السودانية عام ١٩٩٢. وكان الدكتور شهاب قد التقى في الأسبوع الماضي مع رئيس اتحاد الجامعات السوداني وخمسة رؤساء جامعات سودانية بحضور رؤساء الجامعات المصرية حيث تم الاتفاق على ضرورة اتخاذ خطوات إيجابية للتنسيق والتعاون بين الجامعات في كلا البلدين. من ناحية أخرى أضاف شهاب خلال استقباله لوفد مجلس الجنوب الليباني برئاسة قبيلان قبيلان رئيس مجلس النواب بصمود الجنوب الليبي أمام الطغرات الأسر الليبية. وأعرب الوزير عن أمله في أن تحفز الجهود الدبلوماسية لبلدولة حاليا في المنطقة وخاصة بعد زيارة عمان الأخيرة للمنطقة عن نتائج إيجابية فيما يتعلق باوضاع الجنوب. وأضاف شهاب أن مجلس الجنوب الليبي كتب تخصيص منح لطلاب من الجنوب في جامعة بيروت العربية وكذلك الحصول على منح دراسات عليهم في الجامعات المصرية في إطار المنح التي تخصص للطلاب العرب.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

لجنة تطوير الكتاب المدرسي تجتمع
.. وحرب الملخصات تشتعل

وما زال الكتاب الخارجي يعرّج على عرش التعليم

مليار و٢٠٠ مليون جنيه سنوياً تدفعها الأسر للكتب والملخصات الخارجية

الطلبة:

لا نستطيع

الاعتماد

على كتب

الوزارة

والأسباب

كثيرة

فراء الغريبة:

كتاب

الوزارة

يصفى من

الحشو

والتكرار

وسوء

الاخراج

والطباعة

فضيحة

استاذ كيمياء

يؤلف كتاب

الأحياء

لثانوية العامة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

مع اقتراب امتحانات نهاية العام تستعد الأسرة المصرية لوضع ميزانية خاصة للكتب الخارجية من ملازم للمراجعات النهائية والمخصصات والتوقعات. وهي اصباء جديدة تضاف على كاهل رب الأسرة والأحصاءات تشير الى ان الاسر المصرية تدفع ما يارب ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً للكتب الخارجية وحدها بالإضافة الى ٧,٢ مليار جنيه دروساً خصوصية كما ان نفقات التعليم التي تدفعها الأسرة المصرية تبلغ ٨,٥ مليار جنيه سنوياً.

وكافة الاطراف المشاركة في العملية التعليمية بداية من الطالب والمدرس وحتى خبراء التربية تجمع على انه لا

غنى عن الكتاب الخارجى في ظل حالة ووضع الكتب المدرسية التي دائما ما يكون مصيرها البيع بالكيلو لان التلميذ لا يفتحها ولا يقرأها.

ويحدث ذلك رغم التصريحات الدورية والموسمية من التطور الذي تشهده هذه الكتب. ويذكر انه تجري حالياً لجنة الكتاب والنشر بالمجلس مستقبله للمساهمة في تطوير وحول واقع الكتاب المدرسي ومستقبله للمساهمة في تطوير وتصحيح مساره يشترك فيها كل الاطراف التي تدخل في عملية تصميم وتأليف وطباعة وتوزيع الكتاب المدرسي. اذن الكتاب المدرسي يتهمز امام الكتاب الخارجى.. القضية تبدو مهمة وتحتاج للمناقشة.

الكتب ككفا من مؤلفي كتاب الوزارة لكن يبدو ان السبب هو الصالح الذي اذا اردنا تطوير الكتاب المدرسي للمادة لا تشكل لجاناً من كفا للدروس والمعلم الاساتذة في كل مادة لتأليف كتاب والفتح بسبب وف يحصل هؤلاء الاساتذة على

مكافآت مالية مجزية.. وتصبح مقررات هذه الكتب منهجاً ثابتاً لسنوات خيلة يتم تطويرها عند الحاجة.. لماذا لا نضع في اخر كل باب اسئلة للطالب للتفكير فيها ولخبر نماذج للاختبارات في نفس الكتاب حتى يتابع الطالب اولاً بآول طرق الامتحان.

اما من محبرات الكتاب الخارجى فتقول مها صلاح -مدرسة اعدادية- انه يقدم طريقة بصورة مبسطة وافهم ويسهل استيعابها من خلال التمسك بالأسلوب التجريبي اي تصميم المنهج الي اجزاء ويضع عناوين فرعية لتقديم مفاهيم تفكيرية في نهاية كل درس يستمع بها الطالب

لولا الكتب الخارجية لا تقوت في اى سنة دراسية. فاستعداد معظم الطلبة تقريبا على الكتاب الخارجى وارس على كتاب المدرسة لاسباب كثيرة فعلاً كتاب الوزارة لا يشجع شكلاً او مضموناً.

فالدروس فيه تلخذ شكل بولكاوات كبيرة تشتمر الطلاب بالملل لثناء قرائتها او مذاكرتها مما يصرف الطالب عنها كما ان بعض مناهج المواد مثل علوم الاعدادى غامض ويعود حول نفسه مما يشك التفكير التلميذ والمطلوب البساطة في التجارب والاستنتاج ويضع اسئلة متفرجة وبمبسطة وفي نفس الوقت تساعد على تشييط الخ والانتعاج.

الحقوق والتقدير ويقول محمد كامل -مدرس ثانوى- ان الحسنى والتكرار والتحفيزات في المناهج من اهم اسباب عزوف الطالب عن الكتاب المدرسي هذا الي جانب مسو الاخراج والطباعة البسيطة لبعض الكتب والاختفاء بمكس الكتب الخارجى.. ويتساءل هل مؤلفو هذه

رغم الصعلات التي تشنها الوزارة ضد الكتاب الخارجى الا انها لم تطلع بل ان البعض يقول ان هناك من يستفيد من كتب الوزارة ومكافاتها بصرف النظر عن قيمتها وفائدتها والبعض الآخر يرى ان كتب الوزارة تصدر بهذه الرواية من حيث الشكل والمضمون لصالح اصحاب الكتب الخارجية.

ويشعر البعض من هذه الاتساريل فبان هذا لا يمنع اننا نهدر سنوياً ملايين الجنيهات يدفعها ارباب الامور وملايين الاطنان من البوق لطبع ملايين النسخ من كتب الوزارة ويكون مصيرها في النهاية عند بامه اللب او بيعها كمكتشفات للبقالين ومثلاً في بداية العام الدراسي الحالي تم خيط ١٠ اطنان من الكتب الدراسية للعام الجديد داخل مشرّن تاجر دوق بالقاهرة تليق في اللجائفات. والان ساداً يقول الطلاب والمدرس عن الكتاب المدرسي.. محمد عمر ثانوية عامة يؤكد انه



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

تحقيق: شيرين احسان

الوزارة والمجلس القومية
التفصيص.

فضيحة

ونذكر هنا فضيحة مؤلف كتاب
الاحياء للثانوية العامة المقرر من
الوزارة التي كشف عنها أحد نواب
مجلس الشعب بعد الشكوى المتكررة
للطبعة والمدرسين من هذا الكتاب تبين
بعد ذلك أن الأستاذ الجامعي الذي
شارك وقام بالتأليف ليس متخصصاً
في علم البيولوجي وهذه الكتب لا
يذهب في تأليفها سوى أساتذة
متخصصين في علم النبات والحيوان
وتبين أنه متخصص في الكيمياء
فقط.

والتساؤل الآن ألم يتم اكتشاف
هذا قبل تكليف أو ترشيح هذا
الأستاذ لتأليف الكتاب؟ وأصالح
مؤ... هذا مع العلم أن هناك ١٢ كلية
جامعية بجامعة مصر تضم مساتذة
متخصصين في علم النبات
والحيوان لماذا لم يتم الاستعانة
بهم؟

سعد خاتمة

د. عبد الله استاذ للتربية بجامعة
عين شمس يرى أنه من الغرور ألا
يكون هناك مفهوم الكتاب الدراسي

ومن هنا ليهجد نالسه ويلجا الي
البحث عنها في الكتب الخارجية
فمثلا الجغرافيا والتاريخ بها أسئلة
غير مجابة بالكتاب الدراسي وتحتاج
الي الربط والاستنتاج ولأنه تعود علي
تحصيل المعلومة المسهلة بلجا الي
الكتاب الخارجي.

أسس والجمعية

والتأليف الكتاب الدراسي أسس
ومواصفات رئيسية اجتماعية وثقافية
وتربوية وسيكولوجية وعلمية كما
يقول أحد موجهي اللغة العربية إلا أن
الكتاب الدراسي حالياً يفتقدا الكثير
من هذه الأسس فهو مثلاً يفتقد من
التخصصية للتكنولوجيا في فنون
الانحراج والطباعة والتأليف فهو خال
من الصور التوضيحية الجيدة ولا
يراعي فيه لاختيار أنواع جيدة من
الورق حتي أن الطباعة رابعة المستوى
وقد تكون غير مألوفة في كثير من
الاحيان وكذلك التظليل الذي لايزم
سوي ليام معدومة ثم تتناثر صفحاته
كما أنه يفتقد الي المراجعة الدقيقة...
وهنا يجب ان نشير الي أن بعض
العلماء في مجال التدريس والتربية
مع اول من يتجه الي تأليف الكتب
الخارجية رغم أن هذا مستحظر
لضمان ولأنهم للوزارة... واعتقد أن
مستويات التأليف يجب أن تقع علي
كامل القائمين علي المركز القومي
للتقويم والامتحانات بالتنسيق مع

لتحديد العناصر الرئيسية للدرس...
وإننا بمرحلة كمدرسة علوم انصح
تلاميذي بالاستعانة بالكتاب
الخارجي لأن مطومات جاهزة ومرتبعة
عند الكتب الدراسية التي يحتاج
فيه الطالب الي البحث عن المعلومة
الي جانب سوء عرض المادة
التعليمية.

مشاركة الطالب

ويضيف مدرس آخر -رفش ذكر
اسمها- أن بعض الكتب الدراسية
تعتمد الآن علي مشاركة الطالب
ويجهد مع المدرس أثناء المحصة لكي
يستنتج للمعلومة بنفسه واعتقد أنه
في ظل الكثافة العالية للفصول لم
يعد في إمكان للمدرس الوصول مع
كل طالب الي هذه المرحلة من الفهم
والاستنتاج... كما أن طريقة الكتب
الدرسية في بعض المواد في المرحلة
الثانوية كالاحياء والكيمياء يجد
الطلاب صعوبة في استيعاب مكونات
الكتاب رغم الجهد الذي يقوم به
المدرس في تبسيطه للامامج
وتطويرها... فهناك في بعض المواد
جزئيات ربما لا يجد الطالب لها
وجوداً أو تحتاج منه الي جهد كبير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كراسة لتدريبات، كتاب تقويم الطلبة دليل التفتيش... كل هذا من أجل محاربة الكتاب الخارجي ومع ذلك مازالت للامانة لصالحه ومن ناحية اخرى حينما نظير الكتاب المدرسي لابد ان نأخذ منه الامتحانات - كما يقول د. امام- فلا بد ان يكون هدف التطوير هدفا سويدا بين الكتاب والامتحانات فلا يعقل ان يختلف الهدفان فلا بد من توجيهنا وذلك من خلال تكوين لجنة تطوير معالجة لا تضعف لأي سلطة ولا تعين بواسطة السلطات التنفيذية وإنما تكون لجنة علمية خارج نطاق المراكز والسياسات ليكون التطوير بهدف التطوير وليس بهدف ارضاء المستفيدين.

فإذا نظرنا إلى الامتحانات خلال السنوات السابقة فقد كانت تميل إلى السهولة ورضاء الطالب حيث كانت تضم أسئلة سهلة جداً مباشرة لا تركز على الفهم بلقر ما تركز على الحفظ ومما برزت أهمية لكتاب الخارجي للطلبة. واللائحة أيضاً أن أي شكوى من صعوبة الامتحان كان يوقع جزءاً فريدي على واضعها مما جعل المستفيدين عن وضع الأسئلة في حالة رعب وخوف من وضع أسئلة صعبة في الوقت الذي يجب أن يركز فيه الامتحان على الفهم والتركيز وليس الحفظ.

تربوي ولكن لأن امتحانات نهاية العام مازالت تركز على الحفظ فقد تفوق الكتاب الخارجي على المدرسي لأنه يلبي احتياجات التلميذ وإلهاء الأمور في النجاح. يوسف د. امام أنه إذا أردنا تطوير الكتاب المدرسي فعلياً أولاً تطوير الامتحانات بحيث لا تركز على الحفظ ولكن الفهم والتركيز والملاقات وإذا أردنا أن تبقى الامتحانات كما هي فعلياً إعادة معالجة الكتاب المدرسي بحيث يساهم في الحفظ والاسترجاع ونحن بذلك نسعى لأهداف لائحة الأهمية بالنسبة للعملية التعليمية والتدريبية.

تطوير الامتحانات

وإذا نظرنا إلى عملية تطوير الكتاب المدرسي في السنوات الأخيرة فقد خضع للتطوير بنسب كبيرة ولكن رغم ذلك لم يستطع أن يمسد أمام الكتاب الخارجي وهنا يجب أن ننسحب إلى مشكلة أخرى تكبر من تفوق الكتاب الخارجي عليه وهي أن التلميذ الصغير أصبح الآن يحمل مضاعف حمل أربعة كتب مفروسة للمادة الواحدة بسبب الصراخ الدائر بين الإدارات المركزية ومراكز البحوث والتطوير فكل منها لجتهذه لوضع بصمات على حدة في تطوير الكتاب المدرسي وكانت النهاية أربعة كتب للمادة الواحدة وهي الكتاب المدرسي

ولكن مقروء دراسياً يخضع عدة كتب كما هو معمول به في نظم التعليم بالبلاد المتقدمة أما نحن فمازالتنا نتمسك على الكتاب المدرسي. وكان هذا الكتاب منذ ٢٠ سنة تقريباً على مستوى جيد ومحترم حيث كان يصدر لتأليف كبار الكتاب والمفكرين مثل طه حسين والعقاد أما اليوم فقد تحول الكتاب المدرسي إلى مجرد مدونة خالدة ولذلك يشكو الطلاب والمعلمين من أن الكتاب أصبح لازماً بالمقرر بعد أن تحول هذا الكتاب إلى سجل السجلات نظراً لتكلفته التي تصل إلى ملايين هذا إلى جانب طابعه السببي ومنه الأخطاء والأخطاء الكثيرة به فهو بكل المقاييس مخالف للمواصفات العلمية المطلوبة للكتاب الدراسي.. ولا شك أن هذا أدى إلى حصول نجم الكتاب الخارجي ووقع الطالب فريسة له.. بل إن حال الكتاب المدرسي وصل إلى هذا الحد وصيبت ملامحه لمصاحبات الكتب الخارجية الذين يدفعون من أجل مسره الكتاب المدرسي.

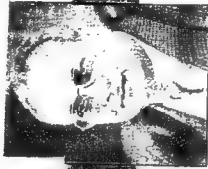
ويؤيد د. امام مقترحاً حقيقة استناد للتأهيل بتربية طوأن أن الهدف من الكتاب المدرسي للطلبة هو الاسترجاع وحفظ المعلومات ومن هنا نجد أن الكتاب الخارجي تفوق عليه لأنه يحدد معالجة للمحتوى بطريقة تسهل الحفظ وإن كان هذا هدفاً غير



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم: محمد فؤاد

أخبارنا

ورحم الله على بك جعفر

نعم.. لا مكان للمشافين.. في المدارس



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الخمسينات والستينات عندما كان التلميذ أو الطالب يأتي صلا يدخل بنظام الدراسة أو الكباب العامة ، كان يتم استدعاؤه في طابور الصباح ويعلن أمام الطلاب أو للتلاميذ المخالفة التي ارتكبها ثم ينادى للطلاب للتردد أمام الجميع بحضور مدير المدرسة والمعلمين والمدرسين ، وكان العقاب أحيانا بدنيا أي الضرب علنا ليكون عبرة للآخرين .

ولم يكن أروياء الأمور ينزعجون لهذا الأمر أو يحثون أو يصرخون أو يذهبون لقسم الشرطة للإبلاغ ضد إدارة المدرسة أو المعلمين ، بل كان ولي الأمر عندما يتأكد من المخالفة التي ارتكبها ابنه يزيد عقابا فوق عقاب المدرسة لينصلح حال التلميذ المروج ، وبذلك كان البيت والمدرسة يكملان بعضهما البعض في التربية الأخلاقية ، وكانت العملية التعليمية تزداد ثمارها لأن هناك تضامنا شديدا يجعل الطالب ملتزما ، حتى أنه كانت هناك عبارة مشهورة يرددتها ولي الأمر ويوجهها للمعلم عندما يشعر أن ابنه خرج عن حدود الأب أو قصرت في أداء واجباته للمدرسة « أنت عليه تكسره وأنا على أجنبي » .

وفي المقابل كانت إدارة المدرسة والمدرسون على مستوى المسؤولية .. فلم يكن للمدرس سلطات وراء المدرس الخصوصية ، ولم يكن يصغر نفسه أمام التلاميذ لهذا الغرض ، وأيضا لم يكن يهددهم أو يتوعدهم إن لم يأخذوا عنده درسا .. بل إن المدرس في ذلك الوقت كان يعرف مستوى طلابه جيدا ويفتح بابا في وقت الراحة بين الحصص ليجيب على أسئلة من لم يفهم نقطة من الدرس ، وكان إذا أتى إليه طالب يطلب درسا خصوصا يقول له : أنت لست في حاجة إلي درس لأن مستواك جيد ، كل ما عليك أن تتجهذ أكثر وإذا صادفك بعض للمشاكل فاقا موجود دائما للحل .

أنكر في الخمسينات أن مدرسة الصنائع الثانوية بالسنبلاوين كانت تضم بعض الطلاب المشاغبين واشتهر ذلك الأمر في المدينة وفي الريف حولها فنقلت وزارة المعارف « إليها نظرا اسمه » على جعفر ، وكان أهل السنبلاوين يظلمون عليه « على بك جعفر » وقد تميز الرجل بالشدّة والصرامة حتى أنه كان يلف خارج أسوار المدرسة قبل الظهور بنصف ساعة على الأقل ممسكا بيده « خيزرة » ليلاحظ سلوك الطلاب خارجها ، ثم إذا ما بدا موعد الظهور أغلق باب المدرسة ولا يسمح بدخول التلاميذ إلا بحضور أولياء أمورهم . وكان الرجل لا يتورع عن تغليب المشاقبين بالخيزرة أمام طوابير الطلاب ، ولم يمكث الرجل أسبوعا حتى انضبطت الأمور تماما وامتنعت المظاهرات والبطلة وأصبح « على بك جعفر » حديث مدينة السنبلاوين والقرى المحيطة بها .

وما معناه عن الفنان الكوميدي محمد أحمد المصري « أبو لمة » عندما كان



المصدر: حرة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير المدرسة الصعيدية الثانوية بالجيزة حتى وقت قريب من تضباط وحزم وشدة بأس مازال مضرب المثل حتى الآن . واستطاع الرجل بهذا الحزم الشديد أن يسيطر على كبر وينتشر مدرسة وأن يضع طلابها وهم بالآلاف تحت الرقابة الصارمة ، وأخذ المتحرفين منهم بالشدّة إذا استدعى الأمر .



● د. حسين كامل بهاء الدين ●

الآن .. التقلت عيار بعض الطلاب والطالبات وتجاوزوا الحدود نتيجة لغياب دور الأسرة من جهة وخسوف إدارة المدرسة والمدرسين أحيانا أو تهاونهم أحيانا أخرى ، وضعف شخصية بعض المدرسين ونفاقهم للطلبة والطالبات بسبب ألفة التدريس الخصوصية . حتى رأينا ما رأينا من تجاوز بعض الطلاب واعتدالهم بممارعات صنعوها بأيديهم على زملائهم في مدارس أخرى ، وتهديدهم أحيانا لمدرسيهم ومدرستهم . في الوقت الذي أصبح فيه بعض أولياء الأمور عونا على هذه القاهرة المسيلة للتربية والتطعيم .



● محمد احمد المصري ●

من هنا .. فالتفتي لأرى أن الإجراءات للصارمة والرادعة التي اتخذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمقاومة ومعالجة هذه الظاهرة الانحرافية إجراءات صلبة تماما ، ويجب أن يلقى الإعلام مزيدا ومساندا له حتى يعود الانضباط والالتزام للمدارس وتؤتى العملية التعليمية ثمارها المرجوة .

إن ما نسمعه عما يجري في بعض المدارس الآن أمر يثير الدهشة والاستغراب ، حتى أن بعض الطالبات يردن أحيانا لفظا جارحة للمدرسين والمدرسات ويأتين بتصريحات غاية في الغرابة وهو أمر يستوجب وجود إدارة مدرسية حازمة ، ويجب أن يعطى قطاب وولى أمره أن التعليم موثر لمن يريد تحصيل العلم ، وأنه لا مكان في المدارس المكتظة للطلاب الذي يخرج عن حدود الأنسب .



المصدر : وطن فنانسى

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى (مفهوم)

المؤسسة التعليمية .. إلى أين ؟

يلاحظ في الآونة الأخيرة تزايد سلوكيات العنف لدى طلاب المدارس وبخاصة المرحلة الثانوية ، والتعدي على مدرسيهم سواء بالقتل أو بالفعل ، وتفتي ظاهرة البلطجة بين الطلاب بصورة لم يسبق لها مثيل ولم يعد غريبا أن نقرأ عن مشاجرات وخلاجات تعدي من الطلاب باستخدام سنج ومطوى وجنازير وزجاجات ماء الدار سواء مع بعضهم البعض أو مع الغير .

ولعل حالة الاعتداء على مدرسة عيسى العلقه الحربية بمدينة نصر ، بالقاهرة عتوت كنسلة على المدرسة وفصل هؤلاء الطلاب فضلا نهائيا ، خير دليل على التحدى الذي وصلت إليه المدرسة كمؤسسة تعليمية ، والتي كانت من قبل محل إحترام وتبجيل يصل إلى مرتبة التقديس ، أما الآن لحدث . ولاحرج . من طلاب يحاولون إحراق مدرستهم ، والاعتداء على نظائرها ومبيريها ومدرسيها .

وإذا بحثنا عن الأساليب فهي كثيرة ومن أهمها . الإهتمام بالتمك على حساب الكيف . فقد تزايدت أعداد الطلاب دون أن تتمكن المؤسسة التعليمية من القيام بمهامها في التربية والتعليم ، وتدهورت قيمة العلم والتعليم في المجتمع ، وهضمت العلاقة بين المعلمين والطلاب بسبب تفتي وباء الدروس الخصوصية ، وإختفي العطف من المدرسة . والقيت أعمال السنة من سنوات النكاح في مراحل التعليم العام ، زعمات حالة من الفوضى الغريبة ، إفتعيب للطلاب عن مدراسهم معظم أيام العام الدراسي . وحرص معظم المدرسين على التزويج مثل طلابهم . وتراكم الإباء والأمهات جزءا كبيرا من مسؤولياتهم في التربية والتنشئة السليمة على عائق المدرسة . التي أصبحت مهمتها تكاد تقتصر على حشو عقول الطلاب بكميات من معلومات . سرعان ما تتنخر وتنسى سريعا إن الصورة لقائمة ولائك . والقضية لها أبعاد سياسية واجتماعية وترتوية وثقافية متعددة . ولابد من إعادة النظر في كل ما يتعلق بمسألة التعليم في مستوياتها المختلفة . ومراجعة كل العناصر الداخلة في عملية التعليم . ولابد من وضع الخطط والتدابير لإنقاذ مايمكن إنقاذه .

... ياسينى



المصدر: الأرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

.. في الاجتماع الوزاري للسياسات التعليمية

مشروع قانون جديد للتعليم في عام ٢٠٠٠/٩٩

يمكس استراتيجية تعليمية متكاملة للقرن الجديد

أكد الدكتور كمال الجلزوري رئيس مجلس الوزراء.. في اجتماع للجنة الوزارية للسياسات التعليمية أمس.. أن هناك مجموعات عمل ودراسات من أجل التوصل إلى وثيقة جديدة للتعليم في القرن الحادي والعشرين، تمثل استراتيجية متكاملة تشمل سياسات تطوير العملية التعليمية في ضوء التغيرات التي يعرفها التقدم العلمي والتكنولوجي، وأضاف رئيس مجلس الوزراء أن مرسوم تستقر عليه الوثيقة بعد المناقشة والحوار سيحدد طريقة للتطبيق في العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠ من خلال مشروع قانون جديد للتعليم وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأن اللجنة ناقشت في اجتماعها أمس عدة مبادئ منها: ميكل التعليم الجامعي الذي يولع بالخروج لسوق العمل والبحث العلمي، الذي يحقق قيام الجامعات المتخصصة كما تناهت مبدأ أن تحقق المنافع التعليمية تنمية للشخصية والمهارات وترتكز على النشاط المدرسي.

واستعرضت اللجنة أوراق العمل التي تناولت سياسة التوسع في التعليم الخاص قبل التطوير الجامعي، ووافقت اللجنة على تضمين قناة تعليمية للتعليم من بعد ضمن القنوات التعليمية المتخصصة المصممة على القصر الصناعي المصري التي ستستأجرها وزارة التعليم، وسيبدأ بنها مع بداية العام الدراسي الجديد في سبتمبر المقبل.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤

في عيد العلم: تكريم ٢٢ معلما حصلوا على الدكتوراه

أبدانهم عن تطوير امتحان الثانوية وكثب القراءة والخيال والبراعة

كتب - يوسف عز الدين :

تكريم الدولة للمعلمين الحاصلين على درجة الدكتوراه في عيد العلم وبلغ عدد المكرمين هذا العام ٢٢ معلما ومعلمة من مختلف المحافظات وكانت معظم إبداعاتهم في مجالات تربوية أو مرتبطة بقضايا ومشاكل التعليم.

يشول الدكتور السيد جمال عثمان موجة الفيزياء بإدارة جنوب القاهرة للتعليم أن رسالة الدكتوراه كانت في صميم تخصصه بالتحقق في البحث ومتابعة التطور العلمي في مجال الفيزياء. واهتم في رسالته على عمل استراتيجيات تعليمية لعلاج حل مسائل الفيزياء وتيسير تدريسا للطلاب. ويقول الدكتور حنان مصطفى مديري اللمحة بالمرکز القومي للبحوث التربوية أن رسالته تضمنت تطوير كتاب القراءة في الموضوع الواحد الذي يتم تدريس في المرحلة الثانوية وكان الهدف ربط تدريس هذا الكتاب بالانجازات الحديثة والمعاصرة في تدريس اللغة والتي تقوم بها وزارة التربية والتعليم واتجاهها إلى مسيحية المتاح، أي تحويل بعض مقررات الدراسة تحت إشراف وتوجيه العلم إلى مسرحة وتنشيط يمكن للتلاميذ لذلك أمام زملائهم

داخل جدران الدراسة. كما تضمنت الرسالة ضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين تتناول الطرق الحديثة في التدريس ولشتراف الطلاب في اعداد وتقديم الدرس وجعله ليديا وخلا في العملية التعليمية.

تطوير امتحانات الثانوية

وكانت رسالة الدكتوراه الثالثة للدكتور انتصار محمد على ابراهيم حول تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوي العام في مصر على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة وامتدت الدراسة إلى العملية التعليمية ودراسة مشكلة الدروس الخصوصية ومشكلة المستوى الرابع.

وتضمنت الرسالة اقتراح استراتيجيات جديدة تتمثل في ملاحق المستقبل واستمريه من مختبرات عالية وبحث الباحثة مجموعة توصيات مثل إيجاد منهج محوري عام ومشتق يوفر لجميع الطلاب أرضية جيدة في اللغات والرياضيات والطبع والتكنولوجيا إلى جانب الثقافة العامة الاجتماعية والوطنية والتربية الدينية والأخذ بأسلوب اجراء مقارنات بين أوضاعنا التعليمية مع الدول المتقدمة للوقوف على جوانب الضعف والقوة في نظامنا التعليمي.

دكتوراه حول زراعة القمح

ويقول الدكتور نادية على

رياض خبير زراعة الإدارة

للمعاصرة للتعليم أن رسالة

الدكتوراه تتضمن دراسة تربية

القمح المعاصر فهو محصول

ريفي وأساس في الغذاء

ونظرا لأهمية القمح للسكان

وتحول دول كثيرة إلى استيراد القمح أدى إلى ارتفاع

أسعار القمح مما يشكل عبئا على ميزانية الدولة ويوجب

الاهتمام بزراعته

اقتضت أن بحثها له الاتصال وثيق ببنهاج للتعليم

الزراعية ويتشعب مع سياسة تطوير التعليم الزراعي.

والحاصلون على الدكتوراه من المعلمين والمعلمات

ويكرم هذا العام في عيد العلم من: الدكتور السيد

جمال عثمان ومحمد عبدالحق الأشقر «القاهرة» وعادل

إسماعيل عبدالمصعب «أسوان» ومأمون مؤنس إبراهيم

«البحيرة» وسيد محمود عمر «السيوط» وأسأل سيد محمد

ويجدي ماهر مسيحة وعبدالمجيد هادي عبودية وسامي

سليمان محمد «القاهرة» وعبدالله محمد عطا «الفيديا»



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسلم محمد سالم، الأستاذة، ومصطفى إبراهيم الشبيح
ومباركة محمد عمارة ومصطفى توفيق عبد الحليم وانتصار
محمد طلي إبراهيم وتماشس طه مسعود، القاهرة، وخالد
محمد أحمد، الأستاذة، وسيد جويشي غنيم وثانية علي
روافض، القاهرة، ومحمد حسن عيسى، أسيوط، ومحمود
رافعت عمر، القاهرة، ويلي مصطفى السيد، الغربية، ومحمد
شاذلي عبد المنعم، النجاء، ومحمد الفتاح السيد، القاهرة،
والجيزية، والسيد محمد محمود، الغربية، وعاطف محمد
كمال طه، وحسان مصطفى مديوني، القاهرة، وعبد الفتاح
سعد الدين محمد، القليوبية، وعز الدين أحمد سليمان
سويحاج، ومنصور محمد، القاهرة، والأستاذة، وعمر
شحاتة محمد، النجاء، وعبد المنعم السيد، محمد، الشرقية.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس مادة السلوك :

وزير التربية

أحمد

الأخيرة

مؤلفة

كتبت كريمة سويدي :

أعلن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أن ما حدث من
بطيحة وشغب في المدارس
مؤخراً لا يرقى لمستوى الظهور.
طالب وزير التربية
والتعليم في لقائه بتدريس
المدرسات والإفادات التعليمية
بتشكيل لجنة من رؤساء
القطاعات المختصة بالوزارة
لدراسة السلامة الجسدية
لطلاب المدارس وإحتمال
التدخلات اللازمة وتشديد
العقوبات الواردة بها.

وأصدر الدكتور بهاء الدين
تعليماته بضرورة تدريس مادة
السلوك واعتبارها مادة تجميع
ورسوب، كما أكد على ضرورة
التأهية الميدانية وتنويع
أساليبها وجعلها تعريف
كل الأطراف من أسرة وتجمع
وسيرة بمستوياتها في هذا
العمل.

كما أعلن وزير التربية
والتعليم أن التفتيش الذي
أجرته مكتب الوزير للتحقق
أسفرت عن عيوب التدريس
والمرتبين للطلاب تسم وتتهم
عقب أحداث الشغب الأخيرة
إلى أبحاث معهد تدريس
البرامج التعليمية عليهم.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ / ٢ / ١٩٩٨

رؤية مختصرة

عنف المدارس وتساؤلات لوزير التعليم

لم يعد هناك شك أننا أمام ظاهرة قريية على مجتمعاتنا الا وهي ظاهرة العنف في المدارس! وتقصيد بعض المدارس ان الامر لم يعد قابصاً على عنف او بطاحة بعض الطلبة في مدرسة هنا او هناك، انما توجد اطراف اخرى في هذه الظاهرة وهم بعض القاطنين على العملية التعليمية وبعض اولياء الامور او هي ظاهرة باتت تستلزم اجراءات وقرارات واسعة وحاسمة وفورية حتى لا تتحول بور العلم الي ساحات تشهد العنف وتقرن العنف! وهي قرارات مائة سابقة لاي ترتيبات تربوية او مناقشات حول مسببات هذا السلوك من المجتمع او من الاحوال الاقتصادية او غيرها من الاسباب التي يري كثيرون انها كانت سبباً مباشراً او غير مباشر في هذا السلوك الشاذ، فمن المؤكد ان مثل هذه القرارات تؤدي بالقطع الي تصعيد عنف للتسببين فيه ومنع تزايد العنف في دور العلم، والتي يركزون على عنف بعض الطلبة ويتكون عنف بعض القاطنين على العملية التعليمية من مديري المدارس ومدرسين ودارسين، هؤلاء مختطون صاماً لانهم يتناولون طرفاً من اطراف الظاهرة دون الاخرى!، وبكل تأكيد فقد كان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بفصل بعض الطلاب الذين اكدت التحقيقات انهم في وقائع عنف المدارس الأخيرة والتي شهدها بعض مدارس مدينة نصر، كان قراراً رادعاً وحاسماً وقائياً في نظام الأول من أجل الحفاظ على السكينة العظمى من طلبة المدارس، فما ذنب هذه الطلبة من العملية التعليمية الذين يستحقون من طلبة المدارس، فما ذنب هذه الطلبة من والأسلحة القارية والأسلحة البيضاء والفكرية؟! ما ذنب لو أننا الذين نرسلهم لتلقي العلم فيسقطون ضحايا بطاحة بعض الطلبة؟! ما ذنب لو أننا إذا قصرت كدولة في ردع هؤلاء البططحية وما نفيهم في شياخ نور الأسرة الشويوي في دور العلم التربوي لذي بعض الطلبة الذين يمارسون العنف والبططحة؟! وقد أحسن وزير التعليم الأولي - بإداه الاستحقاقات بنظام المدارس وبينما قطع الطريق علي من يريد أن يزايد بمساحلات هؤلاء الطلبة للفصول التعليمية، ولكن من ذلك أطلب وزير التعليم بأن تقسم وزارته بموع من عينة التربوية والأجتماعية والتعليمية هؤلاء الطلبة في منازلهم أو في مدارسهم في شحات ما بعد اليوم الدراسي وبعداً عن باقي الطلبة وأعتبر هذا الدور وهذه الرعاية حلاً من حقوقهم علي وزير التعليم كرجل تربوي يسعى عن كل أولاد - حتى للخططين منهم، ولأنني قد رجعت في مساحلات وزارة التربية والتعليم في شأن وقائع العنف لتسجله لديها فقط، وجدنا ثلاثية الأطراف لفضول بعض الطلبة يمارسون عدلاً مع بعضهم البعض أو ضد القاطنين على العملية التعليمية والطرف الثاني أولياء الأمور - والذين يتدخلون لاساندة أبنائهم بالعنف ضد المدرسين والطرف الثالث بعض القاطنين علي العملية التعليمية من مديري مدارس ومدرسين ودارسين في هذه المدارس، ولأساس لتسجيل من وقائع في تحقيقات الوزارة يزيد في ٢٥ ولغة عنف في الشهور الأخيرة وحدا الأمر الذي يدفعها الي أن نطرح تساؤلاتنا التالية علي وزير التعليم.

(١) بما أن عنف المدارس أصبح يشكل ظاهرة للنا لا يجانب وزير التعليم بطرح القضية للناش العام؟ حيث أن حلها لا يقع علي عاتق وزارته وحدها، فلو اوضح أن هناك انعكاساً وإضحا لتلك الأسري والاجتماعي علي سلوك بعض الطلبة وبعض القاطنين علي العملية التعليمية، بل أن شيوع العنف في بعض موانئ الحياة والكل الصراخ فيها هو استخفاف بعض ثواب الشعب العنف كوسيلة للعبور لمقاعد مجلس الشعب المصري دون الوعي بالذات ذلك علي شيوع العنف في المجتمع وتآكل الكثرة يسلكهم في العنف كوسيلة



المصدر: الواقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

لحقن الرأي والقدرة، إضافة إلى أسباب أخرى عديدة كل هذا يحتم على وزير التعليم أن يفرح هذه الظاهرة للنقاش العام أو على الأقل عائد مؤمن تربوي وعلمي متخصص لدراسة هذه الظاهرة لاستخلاص سبل علاجها والخلاص منها.

(٢) أسأل وزير التعليم صراحة لماذا لم تكن داعماً بتخمس القوة والحسم مع عصف بعض القائمين على العملية التعليمية ضد طلاب أبريل؟ إن ميزان الطوب والعقاب لا يختلف من حالة إلى حالة، دأبنا أن أخطاء هؤلاء أكثر فلاحاً من أخطاء الطلبة بكل القابض بالتعرض لنهم القوة وللثقل الطيب، والقابض في تحقيقات وزارة التعليم أن حالات عصف هؤلاء كانت أكثر من حيث العدد من حالات عصف الطلبة، حيث كانت هذه التحقيقات ١٧ حالة منهم مقابل ٨ حالات للطلبة، وللأسف وللخجل أن تثبت هذه التحقيقات أن عصف هؤلاء دفع بعض الطلبة والمطالعات لحالات الانتحار!!

وكاد عصفهم أن يؤدي بحياة بعض الطلاب نتيجة ضربهم بالعصى على الرأس، واستخدموا في عصفهم أساليب غير إنسانية مثل تهديد بعضهم بالطلبة ومطالبتهم بأموال وأمر بعضهم الطلبة بالتوقف على رؤوسهم لفترات طويلة ونحن نوجههم بالترتيب! ومع كل هذا لم تعد عقوبة الوزير والوزارة الخصم للمدعي والأيلاف لذة محسوبة أن لم تكن بسيطة!! وهي عقوبات تعليم لا تردع جلائين أسلح مرتكبي هذا العنف، كان للوقوف على الأكل أبعاضهم تماماً عن العملية التعليمية التي لا يعملون لها على الأكل ولا يستحقون شرف هذه اللمعة التي قيل عنها: عاد للعلم أن يكون رسولاً.

(٣) أين للسلطات التربوية التي تسالج المصور التربوي للبرسيم والطلبة لثام العام الدراسي؟

(٤) ابتكار المدارس الاستعمارية أصبح مشابهاً لانتشار مشروعات السوبر ماركت وهو أمر يجب إعادة النظر فيه فلا تعطي تصاريح المدارس استعمارية إلا أن يشمل دراسات تربوية حتى لا تصبح هذه المدارس مكاناً للتجارة والعنف؟

(٥) أين رقابة الوزارة على المدارس الأجنبية والخاصة والتي تعين مدرسين غير مؤهلين تربوياً بحجة نقص التخصصين فأصبحت هذه المدارس أيضاً تشهد حالات عصف من بعض القائمين على العملية التعليمية فيها؟

(٦) بعيداً عن كل هذا وفي غياب رقابة الوزارة على هذه النوعية من المدارس شجى بعض أولياء الأمور بمطالباتهم بفساد زيادة للمصروفات ونحن في نهاية العام، فإين قرارات الوزارة بمنع فرض زيادة في المصروفات؟

تحقيقات سريعة

كوفي عاتق: يزور كل دول الشرق الأوسط وهو لا يحمل أي مذكرات وإنما يقدم للقرحات الأمريكية المساء، جسد راسد: تسأل السيد عاتق هل كيت متخوفاً أمريكياً لتسلا؟ إن كيت طلالاً لا تهمم بالقرحات؟

جنوب لبنان: انسحاب إسرائيل من أي أرض عربية مكسب كبير، لهذا لا أهم وجهة نظر مغارضي انسحاب إسرائيل من الجنوب؛ اعتد أنه انسحاب جاء دوجياً للمقاومة اللبنانية الفاعلة وأصبح حلاً لهم تحرير الجنوب من الاحتلال الإسرائيلي.

مجلس السكان: نشر عن إتفاق للعودة الأمريكية في غير الأمور للخصخصة لها فقط، ولم ينشر عن تحقيقات تجري مع السلطان عن انفاق هذه الأموال على سكرتاريات المجلس وتكثيفات المجلس ورحلات المجلس.

طلعت جاد الله



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٣

د. بهاء:

مواجهة حاسمة لظاهرة البططنة في المدارس

٣٠ ألف مدرسة بإسفال وصول رياض الأطفال بها في إطار الحملة التي تقوم بها السيدة سوزان مبارك. راكد الوزير لى سياسة التعليم العلى فى مصر تقوم على استجابة للتعليم وحرية الاختيار ومنع الطالب الحق فى اختيار نوعية التعليم الذى يرغب فيه الطالب.

وأشار إلى اهتمام الدولة بتطوير التعليم ورفع مستواه من حيث قبول الطلبة ومستوى التعليم به وإلغاء فكرة أن التعليم العلى من المستوى الثانى وهذا ما أدى إلى ارتفاع نسبة البطالة فى هذا المجال إلى أكثر من ٨٠٪.

ودعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى التصدى لظاهرة العنف والبططنة فى المدارس سواء من المدرسين أو الطلبة، مؤكداً أنه لا تعاون مع البططنة فى المدارس وسيصل كل من يعتمد البططنة فى المدارس من التلاميذ أو المدرسين ومهما حدث من صلح بين الطرفين.

وحول ظاهرة التمدد على المدرسين وأهمل كرامتهم من بعض الطلبة وأولياء الأمور أكد الوزير أنه لن يسمح بهى لعامة المدرسين مشيراً إلى أنه طلب من وزير الداخلية تطبيق قانون البططنة فى حائل الاعتداء على المدرس فى مدينة السادس من أكتوبر من بعض أولياء الأمور، وذلك بعد الانتهاء من التطبيق الذى أجرته الوزارة فى هذا الشأن.

وأوضح أن سياسة الدولة تشجع التعليم الخاص الذى يقوم على التكيف مع الحال والربح لتتكون الفئى لوصول أولياء الأمور أمراء مالية ضخمة مؤكداً أن التعليم ليس مجالاً للتجارة ونال أن يصور هؤلاء الطلبة والمدرسين مستترام جزياً أساسياً من تربية هؤلاء الطلبة ومواجهتهم البؤسة القروية والرياسى مشيراً إلى ضرورة مواجهة مشاكل البيئة والمناطق عليها ثلاثة على تشجيع الاكتشافات العلمية للطلبة على الأثار الإيجابية.

فى رؤية حول أثار قضايا التعليم ومشكلات أثار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للمعيد من القضايا خلقت سياسات التطوير والحال للتكنولوجيا حتى وصلت إلى كيفية التصدى لما يسمى بظاهرة البططنة.

الدكتور كامل بهاء الدين أكد أن سياسة تطوير التعليم التى تنتهجها الحكومة لدمول القرن الحادى والعشرين ترتكز على النهوض بالمؤسسات التعليمية لمواجهة المستجدات الجديدة والتكتلات الاقتصادية العالمية وإيجاد التوازن بين منتج العيلة ومدرس القيم، بنية والأخلاق الحميدة والالتقاء لأولى.

وقال الدكتور بهاء الدين إن التطوير يتضمن النهوض بالمؤسسات التعليمية لسياسة الحضارة الجديدة وتنفيذ المشروعات العملاقة والقومية فى مصر خاصة مشروع جنوب الواسى - تشكى وتشير سبنا.

ويضيف وزير التعليم أنه تم إضال التكنولوجيا الحديثة فى ١١ ألف مدرسة مشيراً إلى أن السيدة سوزان مبارك قوية رئيس الجمهورية تقود حملة قوية لتشجيع الجهود الذاتية والذاتيين على الإسهام فى تطوير المنشآت والخدمات وإدخال التكنولوجيا الحديثة فى جميع مدارس مصر.

وأشار إلى أن بمصر ٨٥٠ ألف مدرس على مستوى الجمهورية وتقوم الوزارة بوضع برنامج تدريبيى لهم لإيجاد مدرس قادر على الحاضى الابتكار والأشراخ وحسن التصرف بحيث تكون لديه القدرة على متابعة المستحدثات الجديدة التى يشهدها القرن الحادى والعشرين.

وقال الدكتور بهاء الدين أن الدولة تولى أهمية للطلال فى سن ٣ إلى ٦ سنوات باعتبار أن هذه الفترة تلعب دوراً أساسياً فى تشكيل الإنسان - مشيراً إلى أنه تم إضالاً لحدود ١٠٠ ألف طفل فى ٧٥٠ مدرسة بشار تطوير حد إلى



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٧ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد سبقتها عدة حوادث من بينها مشاجرة نشبت في صارياء بالساحل الشمالي في الصيف الماضي، وعلى الفور خرجت الأسلمة المتطورة لتتجهز للامر بين المصطافين، ولم يجرؤ رجال الشرطة على التدخل خوفاً على مستقبلهم!

في خاتمة المدرستين الأخيرة كان السبب تافهاً للغاية، فيقال إن التماس على لفتة كان وراء هذه المشاجرة الجماعية العنيفة! قديماً كنا نطلق على العملية التعليمية أنها تربية وتعليم، فالطالب لابد أن يتربى أولاً على الأخلاق والقيم النبيلة، ويتعلم في الدرس الأول في فصول أن الانب أهم من العلم، فماذا حدث؟ وماذا جرى؟

هل هناك خلل ما في روتين حياتنا؟ لابد أن نواجه هذه الظاهرة الخطيرة بكل حزم، حتى لا تنتشر في مدارسنا في السنوات القادمة، وحتى لا نرى بفعات من البطولية المتعلمين، وحينئذ نندم على الذين المسكبه، ويظهر من بين طلابنا من يستخدم المدرعات وقذائف الهاون والأريبيجه!

هل نصالح لمقويات الفصل الجماعي التي اصنوها وزير التعليم الفكتور حسين كامل بهاء الدين على طلبية مدينة نصر للماضيين، أم نرجل التصفيق لصين القضاء على التسبب الذي نراه في بعض مدارسنا؟

هل سبب هذا التسبب للتلاميذ أنفسهم، أم أولياء الأمور، أم المدرسون الذين فقدوا هيبته القديمة لأنهم يفكرون ليل نهار في أسوال الدروس الخصوصية، أم السبب المسألة التعليمية ذاتها؟

فوجدنا في الأيام الأخيرة بتلاميذ يحملون السنج والمطاري والبشكلات والجنائزير ورجاجات للبنزين الصارقة والمستحسات الصوتية، بدلاً من الكتب والكراسات!

وقد وقعت تلك المشاجرة المروعة بين الطلاب في مدرستين ثانويتين بمدينة نصر بالقاهرة، واستخدم الطلاب أسلوباً يناقض دال كاهن، وأجدر ما فيها في العالم! مع الأسف إن أولاد الأكابر كانوا أبطال تلك الواقعة التي لم تكن الأولى من نوعها،



تلاميذ بالسنج والمطاري



كمال سعد



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصل التلامذة المشاغبين ليس هو الحل

العبادة النفسية هي الحل!

■ مهدي فوزي ■

لا ينبغي أن يمر حادث «التلامذة المشاغبين» دون توقف علمي لا نظري عند كنهية الظاهرة وأسبابها فمن عيوبنا الجمعية الانفعال الشديد المؤقت لم النسيان السريع، حيث نطفي لأحداث جديدة على هذا الحادث فلا نتوقف ولا نتأمل ألاّنا - على حد قول بلنغر الابنيل بكتور يوسف أديس - نلثوت ولا نترث فلا نتمرف على ملامح الشيء!

وإن «استرجاع البعض للعلاج العقائبي» «القاصر» كما يطلق - بإماتة - عليه - سيد عويس وهو «فصل التلامذة المشاغبين» والواقع أن الفصل ليس حلاً وليس علاجاً تماماً مثلما تكلف دائماً جهونا «الأممية» لشرب الأرباب ونحسب أن الأرباب «حالة اجتماعية» يجب النظر إليها من هذه الزاوية والفصل أن أطلق على هؤلاء الشبان .. «المشاغبين» وليس «البلطجية» فالبلطجة سلوك اجتماعي مشين والشبان أقرب إلى «الشغب» بكل صوره من البلطجة، لأننا نحلل أسباب وواقع هذا الشغب بدلاً من الغلب الفوري وأصدر القرار بالفصل من المدارس في البلاد المتقدمة النفس «كطاقة استخدمت خطأ» سارت في اتجاه خاطيء وبلغت علم يتفكرون للصادات «مسلوكيات» سارت في اتجاه خاطيء وبلغت علم النفس «كطاقة استخدمت خطأ» هذه الطاقة خرجت بشكل عضواني في صورة لا يلزمها المجتمع هذه الطاقة، لم يوجهها لصدا هذه الطاقة أخذت شكلاً «عضلياً» من التصغير! ذلك أن العلاقة بين المدرسة والبيت مقطوعة وربما مهلهلة! ذلك أن مجلس الآباء مجرد لافتة لا وجه حقيقي في تنوع ما يلزم من سلوكيات على الإبناء ذلك أنه في غياب قريبة وجدانية بالبن والرحم والموسيقى والتشجيع الحر تخرج الطاقة لتدمر .. من هنا كانت «العبادة النفسية» في المدرسة المصرية ضرورة بل من أهم الضرورات التربوية بطرق أن يكون عملاً جاداً وقضية لها وزنها ويكون دورها - عن طريق اختصاصيين جادين - دراسة أسباب السلوك الغريب الطارئ على أولادنا والعقد التي تحكمهم في نظراتهم للحياة.

من يدري، لو كانت هناك «عبادة نفسية» حقيقية ملقما كان ذلك يوماً ما لأحوت العبادة الشغب قبل أن يستغل ويصبح ظاهرة في مدارسنا من يدري ما داخل نفوس هؤلاء الشغب «المتفردة»! نعم، أراه - من منظور للتواضع - تفرداً وله أسبابه فلا شيء يخرج من فراغ! من يدري، ربما كان هؤلاء الشبان يعانون من شعور بالضياع الداخلي وربما يستلزمهم مظهر ثراء البعض الذين يحصلون على المال والرامة أكثر منهم بكثير! من يدري، ربما لهم آباء تحت حد الفقر يسحبون لهم تعاسات مكتومة والتأمل في الأسباب والتفكير بمراسة كل حالة على حدة سوف يصل بنا إلى «تربية الإنسان الحاد» الإنسان الحاد لا يميز الأبيض من الأسود، ولا يميز الخير من الشر إنه «أدعي» لا يرى ولا يمي.

لا ينبغي مائة باطلوا حتى يقرر الوزير فصلهم جميعاً يومئذ يصراخاً إذا باطلوا، فهذا هو الحب الحضاري أن نخشى ونتردد لم نفكر، لا أن نخشى ونقتصر - له - بفصلهم من مدرستهم - قد وصلنا لحل الأمل أن يخرج من الشبان للترتيب الحاديين مستخرجاً مآلاتهم في صوة سلبية مآل نفهم للذوال الحاديين أن المدرسة الانانية تعالج بغر مجوم ذوال الحاديين

والمدرسة المتساوية - حيث ولد وعاش سيجموند فرويد - تحلل أسباب الشغب «على قدر سير الغريزة في قناتها الطبيعية» إن مدرسة التحليل الاجتماعي للعلماء تحلل ذوال الحاديين ولا تتفق - لسان نحن من هذا القسم الذوال نفس البشرية خصوصاً في هذه المرحلة السنية! مرحلة شباب متفرد طموح أن للمدرسة المصرية - بحاجة - إلى مساحة للتربية أكثر من عملية حشو العقول بالمناهج، فهذا صمام الأمان من تلك الطاقة والرغبة التدميرية التي كانت محور غشيتنا بضعة أيام، لم ابتسمها - كالعامة - النسيان ونظّل الذوال كآمنة في النقوس مآل نصل إلى الغرنا وسوف تتكرر حوادث الشغب لهم أن نعرف فظهم. ولا نحن!



٢ = ١ + ١



مدرسة المشايخين..

لا يرى فاروق بين الطالب الذي اعتدى على أستاذه في الشهر الماضي والطالب الأرميني في شهر الذين هددوا مدرسهم بالأسلحة البيضاء والناظرين بالمعهد الفني الصناعي ببولاق الذين مزقوا وجه زميلهما ببطاقات قرص غزال، ولا أحد فاروق أيضا بين هؤلاء وأولئك للتعميم بتسويق أسئلة الامتحانات في الاسكتندرية والتمهيد فيها من دون تكتويل مدرسة محمد كريم، الذي لاعترف عليه للتمهيد الثلاث بالجائزة ببلغ مبلغ ثلاثة آلاف جنيه لثما لأسئلة الثانوية العامة الخ.

وبعض أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى أن أساليب الدولة في التعامل مع أحداث شغب الطلاب هو الصوب والسندوا في هذا إلى أحداث المدرسة الثانوية في مدينة نصر حين وصف الدكتور محمود مطوق، رئيس اللجنة لأساليب التعامل مع هذه الأحداث بأنه عملية يومية ليست لها أي بورتوغا، وأتهم مسرحية مدرسة المشايخين، التي يتوجه التلفزيون بصفة مستمرة إليها أحد أهم الأساليب للقبضة لتسليم طلاب المدارس وتلقى مستحق الأمان في المدارس الثانوية بصفة خاصة، وتلقى رئيس لجنة التعليم أن العلاج الشامل لظاهرة شغب الطلاب يتطلب في تشييد دور محاسن الآباء، وإبلاغ أولياء الأمور بأسرعها بالقبضات ومسئولية المساجير والدعاة.

وأذا يرى أن شغب الطلاب وظاهرة الإجهاد التي ظهرت في بعض المدارس للتوسعة والثانوية والاحتفاء على المدرسين راجع في الدرجة الأولى إلى انهيار دور المدرس نتيجة للتكرير في كرامته منذ قديم الزمان مد يده ويخضع من الطالب ثمن الدرس الخصوصي... فلنصبح الطالب هو الذي يعطي للمدرس، وليس المدرس هو الذي يعطي الطالب العلم ويمنحه التجربة الصحيحة... فالمدرس يذهب إلى بيت الطالب حيث يتجمع عدد من الطلبة لإعطاء الدروس الخصوصية... وفي بيت الطالب يكون الطالب هو السيد وليس المدرس... فالطالب يقدم أحبا كأنه كلفاء... ويشرب والطالب يخرج من جيبه النقود، شكا الدروس ويطلب زملاؤه لئلا... ومن هنا يخلص المدرس ولا يعطي، وإذا تهبط منزلته ويقتني مستواه لأنه يرى أن تلاميذه هم الذين يساعده على رفع مستواه الذي بما يتحضره من نقود... وهذا ما حدث مع د. حسين كامل بهاء الدين... وزير التعليم... قبل أن تنهال عليه موجة الهدم والشغب وتحتل تحريته في التعليم إلى جبر على بيع، فقد كان يعرف هذه الحقيقة حقيقة انهيار كرامة المعلم بدوره ما أدى إلى سقوط احترامه واستهانة الطلبة به... وإذا أن يوه للمعلم كرامته بأن يقطع يده التي تمتد إلى جيب التلميذ لئلا تمتد من ثمن الدروس الخصوصية فالتعلم أكبر وأسمى وأشرف من أن يبيع العلم ويصنع لاعتروس تجارة... وكان د. حسين بهاء الدين ينادي بأن استمرار الدروس للخصوصية كرامة على المدرس قبل أن تكون كرامة على التلميذ وأهله... لأن المدرس الذي يسلم الدروس للخصوصية كان بالتالي لا يقوم بالتدريس في حصة وكان الطالب الذي يتلقى الدرس الخصوصي لا يحترم الفصل ولا يحايد الحضور ولا الانصراف... وكان

د. حسين بالاضافة إلى محاربه الدروس الخصوصية يتشوق إلى بحث فكرة اليوم الكامل... فاليوم الكامل سيبدأ فراغ الطالب ويستمر وقته فيالتصق بالمدرسة أكثر ويأتم بالمدرس الذي يصنع ليه من الولد ما يجده يلكر في معاينة الطالب، وهذه المعايضة ستجود الجور الطمي في المدرسة... وبالتالي يسقط الإيمان القديس بسياسة المحفظة والتأنيب ويصبح البحث والدراسة والابتكار والإبداع وسيلة كل تلميذ للتعبير والتميز... ولا يمكن أن يكون هناك مجتمع يخوش محركه الأساسية للفساد... على التفتيح ليعيد طريقه إلى القرن الحادي والعشرين إلا إذا كان التميز حصة أساسية من صفات شبابه الذي يتركز ٨٠٪ منه في الجامعات والمدارس... إصلاح التعليم والفساد على الشغب وشطب سياسة التأنيب والمحفظة واقتراح شبائنا من التزيي في مستطع الجامعات للتسلية... وشهد الملايين من الشباب الذي يؤمن بالخلق والإبداع كان محور هذه الثورة التعليمية... فصاحته... مع إصلاح حال المعلم، ولم يكن الإصلاح في البداية يتطلب غزلة المعلمين وتنقيتهم... إنما كان يتطلب إجراء جراحة عاجلة... وهبت الدنيا كلها في وجهه وقالت للوزير الذي لم يتسرب اليأس إلى جنيات قلبه... قالت له قلب عنك.

فقد كانت هذه الثورة مستطيع بمكثهم التي تريعو عليها منذ أن أخرجهم المدارس وفتح لهم الأبواب... كل الأبواب... وهذا منذ التاريخ وهم يعيشون في الأرض فسادا باسم الدين حتى أن كنيسا توجد الألبان والحصار كانت مشفرة على الطلبة... وكانت الكتب الصغراء التي ترمو إلى العوجة القرن السادس والثامن الهجريين في حفلات الطلبة... تحول عدد لا بأس به من المعلمين إلى نماذج في موكب العودة إلى الماضي باعتبار أن ما هو قائم من علم ومن شح حصاره رجس من على الشيطان.

في منطقة الجيزة كانت هناك عدة مدارس للبنات مغلقة تنتظر طلباتها عند الخروج طالبون من سيارات المدرسين لا يركب فيها إلا الطالبات المحجبات وكان أصحاب هذه السيارات تتقاضى أجورهم من جماعات إسلامية... وكانت حركة الوصول للمعلم أو للمعلمة... وكان من حركة الوصول للمعلم أو للمعلمة.

صديقه سمسكاه وسال أنا أينا صديق لي... كيفة قالت: إذا شامتها وهي تسفل الحمام بقدها اليسرى! كل هذا كان سائدا قبل أن يبدأ د. حسين بهاء الدين ثورته التعليمية... وبدأ يظهر كل هذا... وله الفضل عظيم خاصة هذا الرجل ليفتح آفاق الطلبة والطالبات من الوحوش التي كانت تريد استخدام شبان الطلبة وتحويلهم إلى مليشيات للجماعات الإسلامية... وسار د. حسين بهاء الدين في ثورته لفساد البادية... فزاد عوارق الدروس لتعويضهم عن الدروس لخصوصية وأول عمدا خسرنا مهم للتدريس في الخارج... وبدأ بتضييق الشدائد الثنائي والأراضي في المدارس لأن هذه الأنشطة كانت محرمة... وكانت الأمور تنظم والجملة تدور... وقد جسد الاستانة في أسوار الطلبة بقر... وهنا حدثت الفكرة التي نعلمها عن ما نسميها الآن بـشغب الطلبة... وتلقى رئيسا في الروال ونقول إن السبب هو عرض مسرحية مدرسة المشايخين... فإذا كان الأمر كذلك فلم لم يسبب فيلم مدرسة المشايخين أسبغيا مراهيقا في أمريكا هذا الشغب... وبالأد يخرج من مدارس أمريكا وجامعاتها العلماء والمخترون... وتلقى نحن في آخر نصف بانتظار ما يهودون به علينا... ملاذا.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٤ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاخلاق...



جارت الأصوات بالشكوى
الضادة، والصارخة
مطالبة بمواجهة ظاهرة
«البطالة».. التي انتشرت
في شوارعنا للأسف
ونحن على مشارف القرن
الحادي والعشرين.. حيث
دابت فئة ضالة باغية على
ترويع أمن الناس..
بالمطاول، والسنج،
والنابيت..!

وقد تقدمت الحكومة
مشكورة بمشروع قانون
لمجلس الشعب.. سرعان
ما وافق عليه.. وتدرجت
العقوبات التي نص عليها
القانون بعد إقراره حتى
وصلت إلى الحكم
بالإعدام.. لكي يعي كل من
تسول لهم أنفسهم
الاعتداء على الآخرين.. أي
منقلب يتقلبون.

لعل د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية،
والتعليم قد استشراف
نصوص قانون مواجهة
البطالة عندما أصدر
قراره الحاسم، والبات
بفصل مجموعة من الطلبة
اعتدوا على مدرستهم
وزملائهم بقنابل
الديناميت.. إذ أبقت
الوزير أن أمثال هؤلاء
يستحق أن تجمعهم دار
علم، أو أن تضمهم جدران
متشعبة تتصعد عن
الفضيلة، والقيم،

المفروض طبعاً.. أن
تصفق كلنا للوزير على
قيامه بجتر تلك الزوائد
الشاذة.. وإلا تصولت
«المدرسة» إلى ساحة
قتال.. أو إلى «وكر»
لتفريخ «العصبية»
و«الشمخية» وقاطعي
الطريق، ومغتصبى
الحرمات..!

لكن ما يشير بهمة
والعجب أن يجيء البعض
ليهاجموا الوزير
ممارسين ضده شكلاً آخر
من أشكال «البطالة» في
محاولة لإثائه عن قراره
وعادة المفسولين إلى
مدرستهم..!

أي منطلق يقول هذا؟
وكيف تضمن سلامة
أبنائنا.. ووسط
«صفوفهم» من تخلوا عن
حياتهم، وإنسانيتهم..
وارتضوا أن يسيروا في
طريق الضلال والشر..؟
إن «الردع» وسيلة وقائية
لنضع تكرار الجريمة..
وإلا سرقة السارق، وزنا
الزاني، وقتل القاتل.. وهم
سعداء بما ارتكبوا من
أثام طالما لن يخضعوا
للعقاب..!

إن الأغلبية العظمى تحب
على وزير التعليم اكتفاه
بفصل «البطالة»
والسماع لهم بآداء
الامتحانات.. لأن العلم
يشغى فروع برى منهم،
ومن أمثالهم.. إلى يوم

الدين.. أما الذين يدفعون
عن سلوكهم المقيت
تحركهم مصالح شخصية
بحته.. فهؤلاء ليس لهم
في العين، ولا في القبر..
بل لا يساوون شيئاً ينكر
في عالم الرجال، والنساء
أيضاً..!

سليم حبيب



المصدر : النجم هورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٢/ ٢٢

أعمال العنف والبلطجة مستمرة ومشاجرة بين الطالبات بالمطاوى !!

أشقاء طالبة باحثة البادية دخلوا المدرسة ومزقوا وجه مدرستها المدرسون والمديرون : الوزارة هي المسؤولة .. منعت الضرب والفصل ودرجات أعمال السنة



محمود مطاوى

على الحاضنات القناتية لاني اتهام يوجهه الطالب المدرس واسيل شمر ويسقوله الطالب ان المدرس ضربه او عقبه لاجبياره على الدروس خصوصيا لاختلاف القليل بالليل.

في مدرسة الجرم الثانوية بنات واثناء الفسحة فوجئت الطالبات بمشاجرة بين زميلتين واستخدمت احداهما سكين قن عزال- رام يمسح على مدرس الاقرب من المشاجرة حتى انتهت بعددما بالاحتكاك بها خمسة انهما مزلتا ملاصحتا .. واسم مدرسة د. احمد بهجت وكفر الجول ترى الطالبات خارجين من المدرسة ويرسمون خططا على الامشاط والعمود ويهرجون ولا تسلم منهم اي طالبة او فتاة او سيدة تدعى الشارح ولاني ان تسلم منهم والطب الاطفال.

وفي مدرسة باحة البادية الثانوية التجارية باسماية واثناء الفسحة التفت لعدى الطالبات من باب المدرسة ونظت لها الضيق ودخلت ثلاث خيائن وفي فزان ثناء المدرس على صورة من القومى وصراخ الات الطالبات يتعالى لقد اسلم الشبان الثلاثة لحد المدرسين ومزقوا وجهه بكل وسائل الضرب وتركوه جثة ماسدة على ارضي القنات وقاموا بالمدرسة وجميع المدرسين والاداريين بنظروى وجهه مستطاع ان يمل شيئا والقرير ان القناتية عادت لدرستها بعد ذلك وكان شيئا لم يحدث يوما دخول المدرس ان يقرب من المدرسة وهي تته الى مدرسة اخرى وفي منطقة دار السلام اراحت طالبة الانتقام من احد المدرسين لمزات قميصها وقالت انه قد جده عليها وتقال الرجل بين عدة تحقيقات ولكن الاتية القناتية لم تنهه يرى فيلر نقله للمدرسين والوفضوك بكل تفاصيله ادى محمد الرشيدى مدير المدرس العمريه ان يريد ان يتأكد. وكلى احو وكلا. اول الوزارة هو مدرسة منطقة السلام ويبدو انه عاتب لعدى للفرصات او الامتات امام باب المدرسة ولوجى بعد ١٥ دقيقة يوقد بتناظروا امام باب المدرسة بعد انتهاء زيارته وان امكن ماعدت.

وفي مدرسة صلاح سالم الثانوية بطاوى يسلم الطالبات مايشانين وتراهم في الشوارع النجبة بالمدرسة وهناك مدرسة بنات قريوة ولو مرت هناك ستسقم ماعينى له الجيب.

وفي جولة بالجمهورية بين المدارس والفوسين والمدرسين قالوا جميعا نى التفكير حسمى كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم هو المسئل الا ان البلطجة والقتاب والاعتداء على المدرسين وضع احترام للطلاب ولا ارباء الا ان المدرسين كته منع الضرب ومنع مزيجات اعمال السنة ثم بقرارات النقل والخمس والتشويده

ويؤكد محمود مطاوى وكيل وزارة التثمين بالوزارة ان هناك تجاورات صارخة من بعض الطلاب بمدارس الجيزة ورسلت لعد اليوم الاعمال التحق والبلطجة .. مما استوجب غشوة التصدي لها بسرعة. وانتشال فرات حورية للسناريين انها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/ ٧/ ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

محمد خليفة

سيد ابو اليزيد

بلغت حد الفصل النهائي والتعديل لنظام
التفكير لتسار إلى احالة ١٠ طلاب من
التجساريين والتجساريين للتفكير
والاستخدام الاسلحة للجهاد في
المشاجرات ومعد من المدارس الثانوية
الغنية والثانوية العام ، وتتركز معظم
الاصالات بالمناطق القريبة من
البحيرة ، وقال وكيل وزارة التعليم والبحيرة
أن هناك تضييقا مستمرا بين جهادات
التربية والتعليم بمعية تعليم البحيرة
وإدارات المدارس والتربية للفكر والتربية
الاجتماعية والنفسية للفكر والتربية
التعامل مع سلوكيات الطلاب السلبية .
حيث تتعامل معها من خلال العلاج
بلقاء لرائد الفصل مع الطالب او ولي
الامر . بالاضافة إلى السلوكيات التي
تستلزم التعامل معها من خلال
الاخصائي الاجتماعي او النفسي
بالمدرسة ، وأكد صفوان أن الفرس للفكر
يحدث لحدوثه وعدم التساهل وللحد
لاعمال الضرب او البطش سواء في

علاقته مع الطلاب او اولياء الامر يتم توقيع عقاب رافع
والجدي عليه بالمرافعة عن مدرسته وامداد وظيفة له بمعية من
الفروس لانا تعتبر للمدارس خط الدفاع لكل انحرافات
الطلاب لاضاف وكيل وزارة التعليم والبحيرة . اننا نتمنى
لاعداد المضامين لواجبات السلوكيات التي تظهر من افعال طلاب

ويطويع تتنقل في الامتثال للقيم والاختلاقيات ومبادئ التربية
الدينية والتربية الفروسية . وتعليمهم ضد ما هو خطير من
الانحرافات للمرجعية المرافعة رغم أنها خطيرة ولاستطيع عدم
التعامل معها حيث أصبحت الثقافة العالمية ملكا للجميع ولذلك
فيلزم التعامل مع شبكات الانترنت والانواع الصناديق



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
رؤى القرن
القادم التعليمية

[illegible][illegible]

وحدات خطة العمل على ضرورة تعزيز استقلالية هذه المؤسسات وضمان مشاركة جميع القطاعات المعنية من المجتمع ومنظمة على أن تضمن الحكومات وضع إجراءات للمشاركة بشكل حقيق الأهداف للجنة لضمان توفير نوعية عالية في الخدمات المقدمة وتوفير وتهدئة وسائل الاتصالات الحديثة للناس

الحصول غير القابل على العزلة المشورة التكميلية وتوزيع الشراكة
في القطاعات الصناعية ومراكز المؤسسات العلمية والقطاعات
الانتاجية الضخمة الحكومية وغير الحكومية كذلك اتفق على العمل
التعاوني المشترك بوضع خطط عملية مشتركة وكذلك خطة العمل
الوطنية والريوسكو والنظمة العامة للعلوم والثقافة والعلوم ومكتب
الخلفاء العربي بمختلفة كل ذلك في إسهاماته وتبنيه على أن خطة
العمل قد فصلت في اللائحة ومعاها ثلاث
(ثلاث)

أولاً: اللواصة في توفير فرص التحاق بالتعليم العالي. وثالثاً: توسيع وتنوع الفرص المتاحة للطلبة من أجل تحسين كفاءته على المستوى الشخصي والأكاديمي، مثل: إحياء وحمل ممتلكات المدارس المتكردة والخدمة والمصلحة.

وإبريق فخطب بحميه الخليفة ثم بع بعد وتعليق العلو وقد
 أخذوا من قبل مشروعة الجامعة العربية لتفويجها في تقديم
 سوا الأثر من السليمة وهو التفتيش به وبين الخرافات
 تلكايسة ورويت الفظة براهلة وتوجيهات احتياطات عالم العمل
 فضاء مرصدا، والاملة أوجهها تطرد على لدى الصغير
 العبد، والتفكير والجامعة في التفتيش واكتت على ضرورة
 أبحاث الخليفة التي تتبع الحجة وتوكلت حلجات مجتمعاتها
 محلية وتخصص الجامعات الخاصة على أن يكون استئذنها
 لا يفتقر لخاصة.

ومن أهم مميزات له خطة العمل إعطاء أهمية خاصة لتطوير برامج تدريبية في نطاق التعليم العالي على المستوى الوطني،
سواء استخدمت أو توسم للعائد العليا للتكنولوجيا واهتمت

[illegible][illegible]

وأما الإجابة الثانية فليقلها أمير العرب حنظل، وهو يزل لنا في
 من فلكنا مهب مشرقه العجيد عن الجمالة لفتوحه
 يقول :
 يا أساطين السرى تروني هذه أيام سور جودت وهو
 بل فاضنا التعليم السرى لي البلاد العربية نظام صالح ومتمم
 ويعود أراضى يساعد أممتنا العربية على تقرر القوم الحصري
 لمشترين يعلمون مختلفه وعلم غريب وشباب متعلم ومثقف ، فإن
 الإجابة بغير فطن لن حائل نخرج أنفسنا ونبتغي عن القوالب
 إنا نطامنا التعليمى للعربى ، فتهنى تلام الأمير .

[illegible]

في هذا الصدد، فإننا نؤكد على أهمية تعزيز التعاون بين القطاعين العام والخاص، وذلك من خلال إنشاء هيئات مشتركة لمراقبة وتنسيق الجهود المبذولة في مكافحة الفساد. كما نؤكد على أهمية تعزيز الشفافية والمساءلة في جميع الإجراءات الحكومية، وذلك من خلال إنشاء هيئات مستقلة لمراقبة الأداء الحكومي.



التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

ويهدف هذا بيان إلى إيضاح مدى أهمية بيروت وحطة العمل والخطوات التي تولى رعايتها الجامعة اللبنانية من أجل المشاركة في أزماتها الطبية والإنسانية من خلال مؤسسات جمعية المدممة كما تشارك في هذه المصروفات.

كما أكدت الجمعية على ضرورة قيام الحكومات بالنسبة الأكثر من أجل الجامعة التي هي واجب أبناء هذه الجمعية المساهمة في تمويل البحوث والتأهيل لوسائل التشخيص الخاصة بالأمراض الجينية من هذا النوع.

وتشارك في البحوث والشروعات العلمية القيمة على رأسها تشخيص وكما أنشأه السيد وزير الشؤون العامة في لبنان سنة ١٩٩٠م في لبنان الذي تولى لواءه لبنان من المؤسسات الصحية بدمشق.

لجنة الجامعة وشروع شراكتهما مع مؤسسات البحث والتجربة.

عشيرة الجامعة اللبنانية المساهمة في القطاع الخاص في دعم

الجمعية والاستثمار وإيجاد سبل استثمارها في ضوء ما أكتسبته

نعم لم نبحث موضوع «جامعة المنجدة» ولكن الإعلان والتقرير لم
الانتماء الكافي بهذا الموضوع. التي سيطرن تأثيرات دينية
تحددت جزئية. إن جعلنا لا يمكن أن نذكر الغير مسؤوليتها
التي وحدها ولكن عليها أن تتحول إلى مؤسسة خيرية لتجميع
ومشاركة في عمليات الإنتاجية صناعية وزراعية وخدمية
موصى في عالم المعلومات التي نعيشه. والفعلة هنا التي لا
يها الجامعة، إلا أن أخيه التي تحيط بنا سيطرنا فيها. عانت
أعز: لم نخطئ أبداً.

[illegible]

جامعة السمعات الاكاديمية التي تقدم التعليم لكل حسب حاجته
والتي تتراوح في ايام الملتقى التي يقدم نفسه بنفسه
في جامعة السليمانية، ودرجتها العربية في ذلك
الاختلاف في جامعات اليوم، وقد وضعت العنصر في خطتها
للمجالات والهندسة الكبيرة التي تملك في ذلك المجالات
بمعدى في ان تكون مصاحف البشر التي تزودها بمعدى ايضا عن
في المصداق التي اختصت به جامعة في للمصداق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٣ / ٢ / ١٩٩٨

مهينة جامعية!

الكلية تنعقد لمناقشة الترقية للدكتور محمد عبدالغفار الذي نسب إليه وأُدرِس القسم أن اشترك في زميلته الدكتور سعيدي منتصر بكتاب الأراء العلمية الكلية مخط يد يقول فيه، بخصوص الإبداع بالأنثى قدمت شكوى ضد ١. د. سعيدي منتصر فإنتهى أرفع الشرح لم التقدم بأي شكوى شفاهة أو كتابية بل أنشأ كم أنافلس أو تتم مناقشة مثل هذا الإبداع بحضور!

انتهى كلام الدكتور محمد عبدالغفار وتنحصر بين الحقيقة. وأن الطليقة تالاه لم يجد الدكتور رضا العدل إمامه سوى تشكيل لجنة ضمت الدكتور حسن كمال وعبدالغفار راضي ومصطفى احمد على انهدت الى تقرير من ٩ صفحات تضمن ١١ نقطة بدأت بانه ليس من سلطة مجلس القسم توقيع عقوبة على أحد أعضائه وأنه لا توجد شكوى. بل أنه لا يوجد كتاب خاص بالدكتور محمد عبدالغفار والذي جاء بمثابة في مذكرة الدكتور رئيس قسم الإحصاء والرياضة أنه «أشهر الكتابات الخاص بالدكتور محمد عبدالغفار» وأجرام الطلبة عن شراثة لإعتداهم أن ذلك الكتاب تكرار كتاب الدكتور سعيدي منتصر، على الواقع فقد اشترك الدكتور محمد عبدالغفار مع كل من الدكتورين محمد فتحي محمد على وداود سليمان الدمني في أعداد الكتاب. كما يرمي تقرير اللجنة في نقاط علمية يستعرض فيها المحتوى العلمي والتحقيق

ويستعرض مجلس الكلية برئاسة سعيدي الدكتور رضا العدل الى أراء يؤكد أنه ليست هناك مخالفة لتوجب مصادرة الدكتور سعيدي منتصر وغرب المجلس عن أسفه لضرع مجلس قسم الإحصاء والرياضة والتأمين في إصدار حكم على زميل بالقسم وبالتالي يعين قرار القسم لاتخاذ.

ولكن حتى يتبين مسلسل الصراع عند هذا الحد. لا اعتاد... لأن الدكتور سعيدي منتصر ماريت الى تقديم مكرمه للجنة التحكيم طلبت فيها إتمام عرض جميع جوانب الموضوع على عييد ومجلس الكلية للوصول الى أراءات موضوعية في ضوء ما يتكلم في وقائع من خلال التحليل و... لا تنساق التحليل يمكن أن الماكزة تشتت التباين سرجيا وأضحا ومباشرا الى أسماء بالكلمة حيث تقول أو الصيغة المستخدمة أن كتاب الدكتور... عشر جوانب... ٧٠ صفحة من جهة ومقولة خروبا من كتاب... وتكثيف عه هذا أنه ضم هذا الكتاب الأخير الى قائمة المراجع في بقية الحقبة من كتابه بل يختبر هذا بمشكلة اعتبار أن يؤكد الواقع وتتراوح باقي الإجابات لأسئلة أخرى من حصو كتبه بجدائل وموضوعات ليس لها علاقة بالكتاب بل ويبدو حصول كاملة في كتاب ولا علاقة لها بالمحتوى العلمي للمنهج.

هذا هو جزء من سيناريو المهينة الجامعية والصراع والفساد الأول وراءه هو الكتاب الذي يحمل اسم الجامعي... ولا علاقة للتعليم الجامعي به...

من لأولم على الناس أن نصف مايجرى في إحدى كليات جامعاتنا من وقائع بأنه مهينة. والمهينة اسمها خذلة الأستاذة على الزبون. بسيد الكتاب الجامعي... ومن المؤسف أن نفل جامعاتنا... بكل عراقيتها... يشر فيها سوس اسمه الكتاب الجامعي وهو بالطبع أحد أبرز مساوئ التعليم الجامعي في مصر ليست بسعيدي هو أنه في كل الدنيا لا يوجد ما يسمى الكليات الجامعي... هناك محتوى علمي ومقررات محددة ومطلوبات على الطالب الجامعي أن يبحث عنها عبر عشرات الوسائل من مكتبة يراجعها الى الكمبيوتر والانترنت الى أبحاث علمية يجريها. أما علينا فلم نكتف فقط بكيفية الكتاب الجامعي بل نشارك كل عام الى ما يسمى بتصنيف الكتاب الجامعي كأي سلطة في السوق وينتجده من الكتاب بعدد التلاميذ وعدد الساعات... ويحصل للعلمية الجامعي الى تجارة البائع فيها هو لائس الأستاذ الجامعي... والقدرة والمهنة و«الزبون» هو الطالب المسكون... وعمدة السوق يتنافس الجار على الزبائن ومع هذه المنافسة تسقط التقاليد الجامعية وتنتشر صورة الأستاذ كقدوة أمام طلابه ولا يبدو فقط الأفي صورة الخاجر الانتهازية الذي يدافع عن تجارته وعن لقمة العيش...

وحشي لا تنته بالمهينة في حجم الخلل ومدى ما يسببه لكتاب الجامعي من عمار للتقاليد الجامعية فعلاوا نقرأ وقائع المهينة من داخل النص الرسمي لحضر اجتماع الجلسة الثالثة بكلية التجارة جامعة عين شمس وهو مضمّن رسمي يتضمن مذكرة للعرض على سعيدي الكلية الدكتور رضا العدل من رئيس قسم الإحصاء والرياضة بخصوص شكوى من د. محمد عبد الغفار ضد الدكتور سعيدي منتصر وبالمخالفة لآتي تعرض لها خلال ترؤسه للجزء الخاص به من مقر الإحصاء الاقتصادي للفرقة الثالثة حيث استكشف من الطلبة أن ما يقوم بشرحه لم يشرحه بأسلوب وروى مختلف من الدكتور سعيدي منتصر المرسى للخاص بها طبقا للتوزيع الذي اتفق عليه القادسيين بالمقرير وهو ما أدى الى نتائج كتحديث بدلة بين الطلبة والمديرين والأمهات كما تقول مارتة أشكرني لأم القسوس ورئيس القسم أن ذلك «أشهر الكتاب الخاص» الدكتور محمد عبد الغفار وأجرام الطلبة عن شراثة لإعتداهم أن ذلك تكرار كتاب الدكتور سعيدي منتصر والتي بدأت الفرح من أول الفصل الدراسي» وأن مجلس القسم يقوم بتزوير شهادات الجار فله قن أنه على الدكتور سعيدي منتصر أن تقوم بمصادرة لية ما حصلت عليه مقابل المزمّنات ونسب للزمنة من مكتب كتابها الى الدكتور رعاية الطلبة بالكيفية الى هنا تتلخص مذكرة رئيس القسم!

وفي الصفحة التالية للمحضر الرسمي لمجلس



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

بخصوص لجان ترقية أساتذة الجامعات

السيد وزير التعليم العالي لكتب إلى سيادتكم وأنا أعرف قدر حق المعرفة وكنت رئيسا لجمعية حقوق الإنسان وأنا عضو بها وكثيرا ما استمعت لرك وأنت تطلق بقوة عن حقوق الإنسان وطبعا هذا لم يكن غريبا عليكم وأنت الذي ناضت عن حق مصر كلها في طلبها وكلت املاك بالنجاح وعانت الأرض إلى اصحابها. وبهذا اتضح أن حدود حقوق الأستاذة للتفرغين (فوق السبعين) في اصحابها.

لقد اعلتكم منذ ثلاثة شهور عن البدء في تشكيل لجان جديدة لترقية الأستاذة وأن امضاهما سيكونون بالجمعية للطفلة وأنه سيخضع من الأستاذة للتفرغين ما لا يزيد على ثلاث النجحة واستجسرت خيرا بأنه ستشكل اللجان بهذا على قواعد... إلا أننا فوجئنا وفي لفر لحظة ويون مقدمات أو اسباب جوهريه بصدد قرار مجلس الجامعات الأعلى. والذي ترأسه سيادتكم وأنت رجل القانون - بحرمان الأستاذة للتفرغين فوق السبعين من هذا الحق والذي حصلوا عليه من نص المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات (من يملفون من انهاء الخدمة يصحبون لاساتذة مطرغين ما لم يطلخوا) عدم الاستمرار في العمل) بل ونصت المادة ٩٦ من اللائحة التنفيذية للقانون بأن (يكون للاستاذ للتفرغ ثلاث الحقوق للقررة للاستاذ وعليه واجباته وذلك فيما عند نقاد للراكن الانارية) بل واستندت المادة ١٢٢ من القانون ان (يعد إلى الأستاذة للتفرغين رئاسة مجلس القسم لذا لم يوجد بالقسم اساتذة) اي ان القانون ولائحته لم يفرق بين الأستاذة العاملين والأستاذة للتفرغين الا في تلك المناصب الانارية.

فلماذا يقوم مجلس الجامعات الأعلى بتقسيم فئة الأستاذة للتفرغين إلى من هم تحت سن السبعين ومن هم فوق سن السبعين ويسلب حقوق من هم فوق السبعين من الاشتراك في لجان التقييم هل هو لعدم كفائتهم ومعظم الجوائز التقديرية للبوله او للجامعات هم الحاصلون عليها. أم هو لعدم قدرتهم على اعطاء.....!!

وحتى نعلم ان نسبة كبيرة من الوزراء والذين يسبرون امور الدولة هم فوق السبعين بل وأن مجلس الشورى والجالس القومية التخصصية تحلق الاقلية فيها بالتخصصين ونوى الخفاة للمنازة من هم فوق سن السبعين او كما يقول البعض انما طبقت القواعد السليمة ان يسمح لبعض الأستاذة بالمخول في عضوية اللجان... سيادة الوزير أرجو مراجعة هذا القرار وأرجاع الحقوق لأصحابها حتى لا يقال أن وزيراً يمتنع وآخر يمتنع.

د. عصمت ضالع تاديب

رئيس لجنة للتعليم والبحث العلمي بالوفد



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات يبحث :

إتاحة فرص التعليم لـ ٩٠ مليوناً في العالم

كتبت هناء جوهري :

كثيرون قدوة الرئيس الأمريكي ونشارك فيه ٢٥ من الدول النامية والمتقدمة وكان المؤتمر قد وجه الدعوة إلى السيدة سوزان مبارك لمضور هذا المؤتمر الذي يستمر لمدة ٣ أيام.. وذلك لتقديمها لجهودها في مجال محو أمية الفتيات المتسويات من التعليم من خلال مشروع الفصل الرابع لتعليم الأميات بالقرى.. وكذلك اعتمادها بـمشروعات التوظيف بالمرأة والطفل

بالمدارس حيث تصبغ التقاليد الروسفة لتعليم الفتيات في المناطق الريفية. كما يستقبل تعليم أولاد العمال تعليم الفتيات وتقول الأرقام إن عدد الأطفال للفتيات في المدارس الابتدائية يبلغ ٩٠٠ مليون تقريباً يقل عدد البنات بمقدار ٨٠ مليوناً ويقام المؤتمر وكالة التنمية الأمريكية بالشعارات مع البنك الدولي واليونسيف والاتحاد الأوربي ولشخصته فيلاري

يناقش المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات الذي ينطلق في واشنطن وتشارك فيه السيدة سوزان مبارك فمؤنة وميسر الجسدورية في مايو القادم مشكلة حرمات ٩٠ مليون فتاة في العالم من فرص التعليم والإشغال بالمدارس الابتدائية معشبين في الدول النامية كما يناقش قضية التمييز بين العنسين في الاتحاد



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

صباح الاثنين

هبة العلم

● الآن أصبحت المؤسسة التعليمية بمحلة شديدة في تخوير جفري شامل لتمام من العلم وحسن تغيير للتأهيل الدراسية التي استحدثت بالحسنة، وتعتمد على الحفظ والمعرفة، وتلقى تحريك العقل والخيال في التفكير والتأمل والابتكار. وأصبح هم للتأهيل الأول.

● هذه القضية يجب أن تكون منطوقها ووطنها يشغل في المؤسسة والتعليم على العملية التعليمية التي تعود في المؤسسة التعليمية مكانها الثلاثة بها في نال القبول والتقدم فهناك في يشهد العلم لجمع. وبذلك تضمن أن تخرج من حصة لطلاب والتخلف عن ركب الحضارات العلمية، ويتحقق ذلك من ثلاث زوايا رئيسية يجب أن توليها بالأهتمام والرعاية.

● أولاً: لتعلم فلهذا ليس عنواناً حبيباً، لأنه قليل لا يقتضي بشعة جذبيات مما يلهيها أن يبحث عن لال بل وسيلة وأهمها الفروس لخصوصية، مما تسبب في ضياع هويته أمام التلميذ، وتجبر بعض على ضرب الدرس في بعض الأحيان، وقد حدثت فيكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء الماضي في زده على الإعتناء على محنة بالدراسة الفجائية للطلاب جميعاً في أكتوبر، لأنه أبلغ أقاليم حبيباً لصفه وزير التعليم بوزارة التعليم في وزارة علمه بيا، وأن وزير التعليم في التعليم ليعلم أن التعليم على أي الأسس لا يمكن أن يتقدم في التعليم. وهذه فوالغة تؤكد ما لا بد من مجالاً للشك مدى لاهية التي يتحضر لها لتعلم التي قل فيه لشأن.

فم للمعلم وله كتيباً.

● كذلك المعلم أن يكون رسولاً ثانية للتأهيل الدراسية يجب أن يمسك لانتظار فيها بأسرع وقت، وتخليصها من الحشو الكثير، ويعلمها من طرق الحفظ، وأن تكون للغة للتلميذ على الابتكار والتشجيع العقل لأن تصبح بالفضول. وهذا يتطلب تقديم لواء

لدراسة لصحة وسلامة، وإثراء الخلفيات في مناهج الأمة، وإيسر. كسها هو والله الآن. من تزويد للمطالع وفوقه التاريخي والفعال الذي يوضع في رابع والرائد للزعماء باختصار مطلوب رجال لاهم للقيام بوضع للتأهيل وتصميم لأزيف منها.

● ثانياً: وهو الأهم للتحقيق لشرطين الأولين، أن تراسي الحكومة بشعبها، وأن تجعل من العملية التعليمية هدفاً قومياً ووطنياً، بل تدرك أن التعليم كجزء من النهضة الحقيقية في كل الحالات، وأن ترمد له القوة للتأهيل الكبير، لأن جعل ميزانيته في أقل كماً هو واقع الآن. والول في تحريم شعوبها تجعل ميزانية التعليم في القائمة لأن هذه قول تترك عاماً أن نهضتها وتقدمها أن يتحقق إلا كانت العملية التعليمية صحة وسلامة ملا في الآلة.

● أما كانت الحكومة جادة في تصحيح قوائم التعليم فلا بد أن من الإهتمام بالثقافة للألا تركسية التي حشنت عنها والأسلاك وضوحاً في جهلها وعلى لفتها لساناً.

وجدى زين الدين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف - بـ

ليبي السباعي

دور حقيقي للجامعة!

تربسح في مفهوم أن الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة المصم بها عشرات الآلاف من الطلاب وإن دورها هو فقط عملية تعليم هؤلاء الطلاب ومنهم الدرجات العلمية وأعداد الكوادر المتخصصة في كافة المجالات وبذلك تكون الجامعة قد أدت ما عليها وكفى الله المزمعين شر القتال ورجع النماغ..

ومؤخراً بدأت الجامعات المصرية - بمبادرة تجسب لجامعة القاهرة بصفة خاصة - في ادراك ابعاد الدور الحقيقي للجامعات.. صحيح إنها تؤدي واجبها التطبيقي للطلاب ولكنها أيضاً وهذا هو الأهم تقوم مسيرة البحث العلمي في مصر ثم بجوار ذلك وينفس القدر من الأهمية تنفتح على المجتمع وتتفاعل معه لتلخّص منه وتطبعه.. انفتاح على المجتمع يشمل كافة المجالات..

بدأت المشوار جامعة القاهرة حين لعابت أحياء الموسم الثقافي من خلال سلسلة من اللقاءات الفكرية والثقافية تناولت العديد من القضايا السياسية والأدبية والتاريخية ومن الاقتصاد إلى الآثار ومن الفن إلى الفنون وسلمت لشواء قاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة لتلتقي

الجامعير سواء من الجامعة أو للوطنين مع عشرات الشخصيات الأدبية والسياسية والثقافية.. وارتفع ستار مسرح القاعة المعروفة عن أنشطة فنية.. للفرق الموسيقية كفرقة للموسيقى العربية وغيرها.. والأمانة ينبغي أن تسجل الدكتور مفيد شهاب مبارته بأحياء هذه الأنشطة فعما تولى رئاسة جامعة القاهرة.. والأمانة أيضاً يجب أن تسجل أن بداية هذا النشاط كان على يد الدكتور حسن حمدي إبراهيم حين تولى رئاسة الجامعة.. واليوم يتذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة حرصه على تطوير هذا الدور واستمراره بصورة متواصلة تسقط أسوار الجامعة وتحطها أكثر التزاماً بالمجتمع خاصة إذا ما صاحبت هذه الأنشطة تلك التواقل الطبية التي تجوب قري ونجوع محافظات الجزيرة والفيوم وبنى سويف تهم خدمتها العلاجية..

والحقيقة أن لدخل جامعة القاهرة تحظى كلية الاقتصاد والطعم السياسية وبكافة خاصة في أداء هذا الدور אשרنا إليه واشدنا به من قبل بفضل رؤية الدكتور على الدين هلال وفريق هيئة التدريس بالكافة

ولأن الصورة الجميلة والآراء المشرقة يكون له دائماً القدرة على التأثير سرت المدعى الجميلة لهذا النشاط إلى العديد من الجامعات ومثل هذه الأنشطة فقط يمكن أن تراجعه تصلل الأرهاب الفكرى إلى جامعاتنا.. ولايسمح له بأسهل الخ الذى يتعرض له شبابنا.. وبهذا المفهوم تستعيد الجامعة دورها الحقيقي.. وتصنع الجامعة حياة للطلاب يعيش فيها كل الفروقة.. ولتصنع الجامعة مجرد استاذ وكتاب وقاعة محاضرات.



المصدر : الأهرام المسائي

للتش : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٣ التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ بعد توقيع عقدها

قناة تعليمية لماذا؟

منذ توقيع السيد رئيس الجمهورية لتفاهة إنشاء القصر الصنامى المصرى مائل ساد، تم تشكيل اللجنة العليا للتعليمية من خبراء وزاراتى الإعلام والتعليم وتحديد اختصاصات كل وزارة وعمل تكامل بينهما لتنفيذ الهدف من إنشاء هذه القناة المهمة التى تساعد فى دخول مصر القرن الجديد، وقد توصلت اللجنة إلى الأهداف والأشياء المستهدفة والمتابع الدراسة لتيسير المراحل التعليمية وتدريب المعلمين بالإضافة إلى الموضوعات الثقافية العامة التى تساعد على تصحيح بعض المفاهيم ورفع المستوى العلمى والثقافى لدى المواطنين.

بالعلاقات التعليمية بين العلوم والتطبيقات العلمية العملية التى تتناولها البرامج الدراسية، بالإضافة إلى المهارات العملية -التطبيقية- والأزاهم، وتقديم برامج تعليمية تكنولوجية واستخدامات، وأكد وزير التربية والتعليم أنه بالنسبة للبرامج موضوعات تاريخية وفنية وعلمية واجتماعية مع تقديم برامج تعليمية اللغة العربية واللغات الأجنبية للمواطنين من غير الطلاب، وحل مجال تدريب المعلمين أكد الوزير أن البرامج تتخمس تقديم الاتجاهات الحديثة فى المناهج وطرق التدريس فى المواد الدراسية المختلفة والمراحل التعليمية المختلفة وتاهل المعلمين تدريباً لغير الأهلين واستخدام أساليب التدريس الحديثة وتصميم الاختبارات والمقاييس المختلفة وإسبب التجهيز العلمى وإسبب، وتجهيز المعلمين على إعداد واستخدام الوسائل والأجهزة التعليمية وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية. وأكد وزير التربية والتعليم أنه من البادر المهمة لإنشاء قناة تعليمية أنه يشترط فى المعلمين الذين يتم اختيارهم للعمل بالقناة التعليمية أن يكونوا أكاديميين قد درسوا التخصصية جيداً وأن من طبعه عليه نال يتم استيفاءه أولاً من قبل فى هذه القناة

سيد مصطفى

وقال الدكتور حسن كامل بواه الدين وزير التربية والتعليم إن اللجنة العليا للقناة التعليمية قد توصلت فى حتم أصحها إلى الهدف من إنشاء القناة التعليمية ومن أهم هذه الأهداف تحسين مهارات وتجويد العملية التعليمية من تميز منجى التعليم العلمى وأمتداد التعليم والتدريب على النقص فى التعليم مواد التراثية للمناهج الدراسية وموضوعات ثقافية عامة للمواطنين مع الاهتمام بالمناهج العلمية للجامعة وتحقيق أهداف القناة والتعليم للجميع والتعليم المستمر مع طرح الأفكار التربوية والتعليمية المستفيدة وريد للشاهد بالأحداث الجارية وتفعيل على فى بعض التخصصات المهمة والدراسات وأعمال جهود المواطنين ونسبها للتربية والتعليم العلمية والإستراتيجية

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن القناة المستهدفة من القناة التعليمية الأطلاق فى مرحلة ما قبل المدرسة وتلاميذ مراحل التعليم المختلفة الإبتدائى والاعدادى والثانوى وكذلك المعلمين فى تلك المراحل، وله من الفئات أيضاً المستهدفة أسر للتلاميذ والطلاب والمتقنين شئون التربية والتعليم. وأودع الدكتور بواه الدين أنه بالنسبة للبرامج الأثرية للمناهج الدراسية وشبكة ٧ موضوعية لتقديم برامج مساندة وحوارات وأبحاث حول موضوعات تروى اتجاهات الحديث وتعليم برامج تهم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

كتب - أيمن المهدي

عاب توقيعهما عقد استحداث القناة التعليمية الجديدة: أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد صفوت شريف وزير الإعلام أن هذه القناة سوف توثق سجلنا المدرسي، والمراكز الثقافية، والإعلامية ومراكز الشباب.

وقال الدكتور بهاء الدين إن القناة دعامة لتدريس مادة القلم لتطوير التعليم ولها ستشتمل الخدمات التعليمية في جميع التخصصات والأرامل التعليمية لتلعب دوراً مهماً في المستقبل، النظام الرقمي المصغر، وأصبح فقط كحدث أنظم التكنولوجيا والتحديث التي ستسود العالم في المستقبل، النظام الرقمي المصغر، وأصبح فقط سجلات التدريس في القناة ستكون المتأثرات التي ستسود العالم في المستقبل، النظام الرقمي المصغر، وأصبح فقط يريد سمره على ٧٥ جيباً وأشار إلى أن الاشتراك في القناة التعليمية مثله أقل بكثير مما يدفعه الطالب في شريط فيديو تعليمي، وأن وجود ٧ قنوات تعليمية متخصصة سيخلق فرصة لتتخرج ما يرضى، حيث ستخصص قناة للفلسف، والآخر للتربية العامة، وثالثة للطب ورابعة نحو الأية، ثم كما ترى وزارة التعليم

القناة التعليمية

الخدمة التي بها

المدارس ومراكز

الثقافة والشباب



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٢/ ٢٢

القناة التعليمية وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية تساهم بإيجابية في تنمية المهارات والقدرات

كتب - يوسف عز الدين :

لحق الدكتور حسين كامل بدء العصر الإلكتروني والتعليم من خلال القناة التعليمية مستفيداً من إسهاماته وإمكانياته التعليمية كبرى في حال التعليم لتتصم مع التكنولوجيا المتقدمة لتجويد التعليم في مصر في إطار مشروع حراك المدارس لتجويد التعليم. كما ستكون وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية وتكثيف مبدأ التعليم الذاتي والتعليم للجميع والتعليم المستمر.

كما ستستفيد مساهمة إيجابية في تنمية المهارات والقدرات من خلال البرامج التدريبية. مع تقديم الاتجاهات الحديثة والتطويرية ومكافحة عصر العلم والتكنولوجيا. وأكد الوزير على أن القناة التعليمية تعد وسيلة هامة في القضاء على مخاطر الدروس الخصوصية حيث أنها تستطيع كل بقعة من أرض مصر، وستكون وسيلة هامة للتواصل على وصول التعليم لغير القادرين قبل الأوان.

وتتضمن في نفس الوقت في تدريب المعلمين وإثراء مستواهم المهني، هذا فضلاً عن أن هذه القناة ستكون عاملاً هاماً في القضاء على الأمية.

وقد أشاد الدكتور حسين كامل ببدء الذين يطورون الإعلام باعتباره سبيلاً قوياً وفعالاً للتعليم يبتني المواقف التربوية السليمة وتنمية خدمة تعليمية للطلاب من خلال برامجه التعليمية، وأن الارتباط الوثيق والتلاحم بين الإعلام والتربية والتعليم لتحقيق الأهداف القومية للشراكة في بناء

وتكثيف وتنمية الإنسان المصري. وأكد مسؤولو التلفزيون وزير الإعلام على أن إسهامات التلفزيون في التعليم وشبكة الاتصالات التلفزيونية ووزارة التربية والتعليم كانت تمثل نمواً وريفاً جديدة للقطاع التعليمي. وأضاف وزير الإعلام منذ رفع الرئيس مبارك وثيقة تصحيح الفكر التعليمي للمصريين

كانت بمثابة الفصحى الأخرى في الألفية الكبرى نحو دخول مصر في عصر تعليمي عصري عالمي. وأن الفكر المصري سيؤتي ثماره في التعليم في جميع أبناء مصر وخاصة في التعليم في جميع المدارس المتوسطة في جميع مصر. جاء ذلك خلال حفل توقيع المستشار للتربية والتعليم وافتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وصعدت الشرفوف وزير الإعلام وحضور القيادات الإعلامية وقيادات التعليم وأعضاء اللجنة العليا للقناة التعليمية.

والهدف من إنشاء القناة التعليمية : - تحسين مكوّنات وتجهيز العملية التعليمية.

- تعزيز مبدأ التعليم الذاتي واعتماد الطالب على نفسه في التعليم. - تقديم مواد إلكترونية للتعليم الإلكتروني وموسوعات ثقافية عامة للمساهمة مع الاهتمام بالتقنيات الحديثة.

- تحقيق أهداف التعليم والتعليم للجميع والتعليم المستمر. - طرح الأفكار التربوية والتعليمية للاستفادة من التشديد بالاحداث المعاصرة. - توفير مخرجات في بعض التخصصات الحديثة.

- لشراك إعلام جمهور المشاهدين بتبنيها إلكترونية والتعليم العالي والتعليم العالي.

ثانياً القنوات المستهدفة : - الأقاليم في مرحلة ما قبل المدرسة

- لطلاب المرحلة الابتدائية. - لطلاب المرحلة المتوسطة.

- لطلاب المرحلة الثانوية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

- لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية. - لطلاب المرحلة الجامعية.

الدراسية لكل مرحلة. بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة تهدف البرامج إلى تنمية الإحساس بالخطوات الأولى وتنمية قدراتهم وأدبائهم للخطوة الأولى نحو الأمية.

وتتضمن البرامج تعليم مهارات القراءة والكتابة ومبادئ الحساب في الجانب وموسوعات ثقافية عامة.

ب - برامج إلكترونية للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج مسابقات ومحاور وإمكانيات حول موسوعات ثري للمناهج الدراسية.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن البرامج الإلكترونية في مجال المهارات اليدوية (صناعة - زراعة - الخ) مع تقديم الاتجاهات الحديثة والتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

اكتشاف وعملية وتدريب للتعليم والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (التعليم الإلكتروني - الإلكتروني).

ومن البرامج الخاصة التي يشترك في التعليم الإلكتروني يتم اختيارها من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

تتضمن البرامج تعليم مهارات القراءة والكتابة ومبادئ الحساب في الجانب وموسوعات ثقافية عامة.

ب - برامج إلكترونية للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج مسابقات ومحاور وإمكانيات حول موسوعات ثري للمناهج الدراسية.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن البرامج الإلكترونية في مجال المهارات اليدوية (صناعة - زراعة - الخ) مع تقديم الاتجاهات الحديثة والتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.

تتضمن برامج تعليم مهارات التفكير في الجانب والموسوعات الثقافية العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم المستمر.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٢ **للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

جسرس القسدية

وجدت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سعيدا بقرار اللجنة العليا لتطوير التعليم لاستئجار قنات فضائية بالمر الصناعي المصري تشمل ٧ قنوات على التلفزيون تبدأ إرسالها من العام الدراسي القادم وتخصص واحدة لحق الامية وأخرى للموضوعات الثقافية وثلاثة لث برامج ودروس التعليم الإبتدائي والاعدادي والثانوي.

قال الوزير أننا نختار مقدمي المادة العلمية والمدرسين الأكفاء ولدينا مركز متخصص في إعداد البرامج للتعليمية وسنفتح الباب للإبداعات الكبيرة في مجال التعليم ولدينا عشرات ومئات المبدعين والأفكار والطرق لتقديم تعليم مرتفع المستوى.

وأضاف الوزير أننا سنشتري مدرء لكل مدرسة وجهاز تلفزيون ليتابع المدرسون والطلاب هذه البرامج وسنحاول عمل فترة إرسال موحدة يمكن لجميع المدارس المتشابهة استقبالها في نفس الوقت.

قلت له رغم عذوى المساعدة بهذه القنوات إلا أنني أراهن أن بعض المدرسين لن يناموا لفرصة بعد أن يفتحها «البشر».

محمد خليفة



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في محافظة النوفية:

■ محو الأمية والحقوق السياسية والصحة الإنجابية وتنمية الصناعات الحرفية .. أهم محاور المؤتمر ■ أزمة معلومات تواجه هيئة محو الأمية

تدري: سوسن الجبار

كان يوم افتتاح المؤتمر الثالث للمرأة المصرية مقامرة نسائية حكيمة ، في استاد محافظة النوفية ، حيث حضرت خمسة آلاف امرأة من كافة المحافظات ، ومعهن ٣١ امرأة عربية يمثلن ١٥ دولة عربية .
دار المؤتمر على أربعة محاور أساسية هي محو الأمية ، والحقوق السياسية ، والصحة الإنجابية ، وتنمية الصناعات الحرفية .



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٢/٢٤ التاريخ

واستغرات ورش العمل التي عقدت ليحت تلك المحاور الأربعة كثر من ٩٠ ساعة ، بالإضافة إلى جلست عامة لانتقشة نتيجة ورش العمل .

الجديد في المؤتمر اكتشاف الأهل السيدات المصريات من قرى ونجوع المحافظات اللاتي يصلحن كليات سياسية مختصة تقود حركة المرأة وتنهض بها .

كما فجر المؤتمر مشكلة البيئات غير الراقية من حجم الأمية داخل المحافظات ، حيث كتبت بعض الحملات بجهاز نحو الأمية أن مراكز المعلومات والإحصاء لا تعد هيئة نحو الأمية ببيانات الحقيقية .

وكان من أهم ما أبرزه الدكتور « علي الدين هلال » قضية « الناقصة » في مجال نحو الأمية ، وهي كيفية إنتاج الإنسان الريفي ،

سواء كان امرأة لم يجلا بامية الخروج للتعليم .

وأضاف أن المشكلة ليست فقط ل نحو الأمية ، بل وصلت إلى التصرب من المدارس الحكومية . ولهذا كان تفكير الوزارة الثانية ،

والتي عقدت برئاسة الدكتور « فاطمة خلفي » ، عضو اللجنة القومية للمرأة من ضرورة ربط التشريع بخدمات نحو الأمية ،

وشرب مائل بوجوب إظهار شهادة نحو الأمية عند عقد القران ، وهذا شجبت القاعة ، والتي كانت تنسج لأكثر من خمسمائة امرأة وبعض الرجال - بالضييق والتعليقات ،

كان من أهمها ما تريد بين عقول مجلس الشعب والشورى بأن من أصدر هذه التوصية لا يعلم طبيعة أهل الريف ، وإن هذا سيضيق الزواج الرسمى والعهد العرفي .

كان من بين الاقتراحات ما أطلق عليه « كلفة تعليم » وهو الدعوة إلى مشروع قومي سيحتاج رجل

الإصالح للإنتفاق على السرد لتعليمهم . أما الدكتور « تازي معوض » رئيس مركز الدراسات الاستراتيجية بكلية السياسة

والاقتصاد ، وعضو مجلس الشورى فقلت : أن ١٨ مليون امرأة ريفية تحت خط الفقر يجب أن نساعدنا على نحو أميتها .

وأضافت وجوب توفير التشريع المصري لمواجهة نحو الأمية ، ولكن هذا التشريع موجه إلى الرجل ، وليس إلى المرأة بطبيعة الحال .

وكان من ثلثت للنظر حرص الدكتور « مرفت النكوي - وزيرة الشؤون الاجتماعية على حضور جلسات المؤتمر على مدى الثلاثة أيام حيث كانت تقيم بقريه « فينسيا » بالبنوفية ، وكانت مشاركة بصفتها امرأة وأعية بحالة المرأة الريفية ، وبصفتها وزيرة تنوع كلفة المحافظات التي تصبر عن أراء السيدات ، بل إنها وعدت بإعادة أهمية وقوة المشروعات التي صدرت من قبل .

كما طلبت الدكتور « مرفت » كافة السيدات بإرسال اقتراحاتهن وشكواهن إلى عنوانها الخاص (١٩ ط المراهي - مشوي مكتب شكوى الوزارة) .

من ضمن التوصيات التي صدرت عن مناقشات محور حقوق المرأة المطالبة بضرورة إنشاء محكمة خاصة للمرأة والتأمين ضد للهرج والطلاق والتوسع في تطبيق هذه التوصية ، وخاصة أن لستأنو « على حسين » مهافت لتفوية أد أصدر وثيقة حماية المرأة من كوارث الأسرة مع إحدى شركات التأمين ، تستحق هذه الوثيقة في حالي وفاء الزوج أو الطلاق ، وذلك بمشاركة شرعي اثنين ونصف جنيه ، والد سبق الإحطاف لتطبيق مجموعة هذه الوثائق إلى المرأة بالتفوية في لتجاسس القومي للطفولة والأمومة .

وشارك الدكتور « طيد شهاب » المؤتمر بحضوره في الجلسة الافتتاحية ، وحضره كلفة الجلسات على مدى اليوم الأول للمؤتمر وأسهم بتأكيده على أهمية التعليم ، حيث يعتبر « قضية أمن قومي » .

المحور الثاني للمؤتمر « الصحة الإنجابية » أبرز العديد من التوصيات العملية ، وهي تقديم وجبة لأم الخرج من طريق تقديم الأسرة ، بعد أن ظهرت عوارض من سيدات المؤتمر مدى سميات مراكز تنظيم الأسرة التي تنتشر في المحافظات .

وانتفى المؤتمر بأكثر من ثلاثين توصية ، وكانت حلة ختام المؤتمر والتي حضرتها السيدة « سوزان مبرك » التي لحظت معها ورقة عمل تقديمية لحفلت هذه التوصيات ، بعد أن تلبت بتلك وغاية المناقشات والحوارات الموضوعية الجادة التي دارت في الجلسات العامة وورش ،

وطالب السيدات ، وخاصة ما طعن به من التنفيذ العمل للمطابق حاشي لا تصبح التوصيات مجرد أوراق تعلق عليها الأراج ، ومن أهمها الإعطاف الفريسية على المشروعات الصغيرة أسوة بالممنوح للمستثمرين ، وإزام القيادات السياسية والمحافظين بمشترام مجهودات المرأة في المجال السياسي .

وكان وراء نجاح المؤتمر الدكتور « أسية الجدي » ، مقرر اللجنة القومية للمرأة ، ولستأنو « على حسين » ، محافظ البنوفية الذي شارك الدكتور « أسية » في الإعداد الكامل لكل تفاصيل المؤتمر الذي

قيل في حديث خاص « لروز اليوسف » أن دورة للفر تيداً من الفقر وعمد للفترة على تخفيف والفع للفقر ، الصعبة إذا



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تزوجت ستعمال صممتها وتجنب
اطفالها لكثرة وترهق مكيا ، ويقتل
الأول سبيلهاون في جو القار .
ويقتل سبيلهاون صممتها مثل
أهولهم . وبذلك لا تكون هناك
فرصة للتطوير أو تحسين
أحوالهم ، ولهذا كان يجب الاهتمام
بالصحة الإنجابية للمرأة . وهذا
هو مفهوم المحور الثاني للمؤتمر .
انتهى المؤتمر ، وعادت لكثرة من
٢٥٠٠ امرأة تحمل أماني وأحلاما
لغد أفضل على أمل أن تتحول تلك
الأماني إلى واقع ■



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

صرخة بريئة لجذب الأنظار

أجبر اس الخطر في مدارس البنات

الوجه الآخر لحدث من مدرسة المشاهير في مدينة نصر، هو ما يحدث في مدارس البنات داخل المدرسة وخارج أسوارها، يقول عدد كبير من أولياء أمور الطلبة المقصولين: ندعوا أي ترويض لتفقد ما يحدث حول مدارس البنات في الصباح وعقب انتهاء اليوم الدراسي، كيف يسمح الآباء والأمهات لبناتهن بذلك بدءاً من ملابسهن والمكياج، وانتهاء بأمور أخرى كثيرة لا تلتفت إليها حتى أمهاتهن.

الوزير: المدارس

ليست واحدة

فاضلة

والظاهرة سببها

«الأب الشيك»

أمنتها ذات السنة عمر ديبعا تلك الفتاة التي أدمت العاصم، وطلعت تسرق كل ما تقع عليها بنما شردا هياجو ومخبرتي من زميلاتها، ذهبت تنسج في المدرسة، وعرفت ان لشرفة خدعت أكثر من فتاة يعاطفن البرشام والحقن في الحمامات، وفي نفس المدرسة تم شبه فتاتين في جوارم مملكة بالزنا، وجنات فتاة أخرى انتحرت بعد كشف الفضيحة. ولهذا قررت الآن أن تحصل على محاض منكر لتربية ومراقبة ابنتها. في منطقة قصر العيني يتلق



في مدرسة بنات شهيرة بصبر الجديبة تخرج بعض البنات من المنزل ومعهما ملابس أخرى وتذهب لإحدى صديقاتها وتغير ملابسهن، ويلهين للنساء الاصطفاء، وفي موعد العودة للمنزل يغيرن ملابسهن مرة أخرى، تظهر الفتات الخارج لم يعد حتى يلتفت نظر إدارات المدارس ما يحدث في بعض مدارس البنات ظاهرة خطيرة حتى نواليس الخطر للمبوء وأولياء الأمور، وللجميع ككل، ودعوة لكل أب وكل أم إلى أن يحضنوا أبنائهم وبناتهم، قبل أن يمسكوا في نوال الحذف والأمان، ويصعب الخروج منها.

في شارع الهرم مدرسة تجارية للبنات، كانت مدرسة لتعليم

وعدما انتهى سكان المنطقة من سلون هؤلاء التلاميذ حولت الوزارة المدرسة للبنات لأنها تقع وسط الكتلة السكنية، الآن وعند خروج المدرسة لأحد يعرف هل هي مدرسة للبنات أم للبنين من زحام التلاميذ وسط البنات.

أمام مدرسة الثانوية أخرى في شارع الهرم أيضا وقف إلى أدر إحدى التلميذات يصور، لأن ابنته تسرق بخريرش من زميلاتها، ولا يجد أي حل سوى أخذ ابنته للمنزل والتقدم للامتحانات على

وتحكي أم أخرى عن وجيبة



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق

سيد علي

ولم تسال المدرسة نفسها كيف سمح لها لئلا يضر طفلة من المدرسة؟

وفي مدرسة المعادي الثانوية للبنين قام طالب بمدرسة الثانوية العامة بمادني لإصابته وتم فصل الطالب عدة شهور، وفي مدرسة مصر الجديدة الثانوية قامت طالبة بالاعتداء على مدرسة بالاضرب وتم فصلها عدة اشهر، وفي مدينة وجع طفلة بالمرى عكفا، وتم خصم شهر من راتبها، وفي مدرسة الشيخ عبدالحال الناصري بالقرية حاولت لثدي الانتحار طوعا من طاب سكرتير المدرسة فتم سداد المصروفات فقصت الوزارة شهرا من راتب السكرتير ١٠٠ ايام من راتب مدير المدرسة.

وفي مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات قامت طالبة بضرب مدرستها ولهذا فصلتها الوزارة نهائيا من المدرسة.

وفي ايام الأحد من كل اسبوع تجمع اطفال المهجرين بجمهورية مصر اياما حاراس الفتيات ويكسر البعض انفسه على خروجهن وتسيب ان الاحد طلع كثير من الورش والحلات، الفاهرة تميز اكل ايام المدارس الفنية للبنات، فواتر الشرطة الرابية اطلقت نظرها عمليات التفتيش أمام مدراس الفتيات، وتقول سيدة بقم منزلها أمام مدرسة الفتيات بالجيزة اتصلت بالشرطة أكثر من مرة لحاصرة ففارة للحكاسات السفلية للبنات.

حضرنا في مرة ولكن الفاهرة تتكرر كل يوم، وتروي سيدة أخرى بقم منزلها أمام مدرسة الفتيات التي تم الاعتداء عليها في مدينة نصر من البهجة في بيس الفتيات والتعليق الأمريكية السخيفة، ويقول ابنتا شادنت أكثر من مائة تحمل بالهوان ويستعرض ذلك الإسلحة ومن يرتدي الجيز الصيني.

وأبازون المبرر لسوءات بل أن بعضهم يسر بطريقه سخيفة.

سيدة في مدينة نصر سكن أمام مدرسة الفتيات أصابها السخ، وهي تتردد هؤلاء الفتيات يقولون بوفرة الاعتداء اتصلت بزوجها، أمام سريعا لبيده، وهو غير مصق من براه، الزوج في حالة وسير بجوار الجاني ولديه ثلاث بنات وهو في حالة ذعر، ويرى أن الأولى بالقلب من هم غرسوا في هؤلاء

ملونة في الشعر: إحدى الأمهات تبكى بمشقتها وهي تقول هل هي مصانفة أو يكون اول تطبيق لقانون البلطة على تلاميذ المدارس الثانوية. والملاحظة بالقلعة وتستعري مق الإجراس لكل ألبيت.

في جولة طويلة على عدد كبير من مدارس البنات سمعت ورايت ما لايعن نشره.

نعت لوزارة التربية والتعليم اسأل في البداية أعطاني الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعض النماذج لماحدث في بعض المدارس خلال اقل من عام ولم انمش في ظل غياب البيت تماما عن العملية التربوية.

لحق ٢ يناير الماضي قام طالب وولى امره بضرب المدرس بالتشوم وكبيلات الكهرياء في مدرسة السادات الثانوية التجاربية بشمال سيناء وتم فصل الطالب نهائيا من المدرسة.

وفي نفس اليوم بمدرسة مصطفى العدانية بالانوفية قام طالب بالاعتداء على مدرس وله فصلة عدة اسبوع.

وفي ٢٦ ديسمبر الماضي قام تلميذ وشو له بضرب اساتذ بالكرايج في مدرسة السعيدية وتم فصله نهائيا من المدرسة وفي ١٦ نوفمبر الماضي حاولت ثلاث فتيات الانتحار لتعدي إحدى المدرسات عليهن بالضرب، وتم خصم شهرين من راتب المدرسة.

وفي ٢٦ أكتوبر الماضي وأمام التلاميذ قام ناظر المدرسة بالاعتداء بالنسب والافتاء القابية على مدرس وعمال مدرسة المزرع التجارية فتم خصم شهر من راتب ذاك المدرس.

وفي ٢١ أكتوبر الماضي افتتح طائفتين على مدرس السخبة الإنجليزية في مدرسة ورش ابى رعدل الثانوية وتم فصل كلا الطائفتين لمدة ثلاثة ايام.

والغريب هو ماحدث في مدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية حيث افتت مدرسة بضرب تلميذة وحاولت طرد الطفلة من المدرسة لثتم خصم شهرين من راتب المدرسة وشهر من راتب المدير.

بعض البلطجية أمام مدرسة ثانوية تجارية ببيعتو البناتجو والبرغام والشيء أخرى تفتد في مدرسة صناعية صرخ والده ابني يشتري البامبو من تلميذة في مدرسة للمتفوقات عندما اشتمت إحدى الأمهات من سلوك بعض التلميذات في المدرسة، اكتشفت بالمصادفة أن انتقتها سارت في طريق الوحل

وفي لا تزال في السابعة عشرة، مدرسة المدرسة طليت منها اصطحاب ابنتها لطبيب نفسي، وبالفضل نعت لوأحد من المشهورين شخص الحالة على انها تعاني معاصيب الفتيات في هذه السن الخطيرة بمايسمى جذوح البنات، وتكفي الأم أن الطبيب عندا أخير الفتاة بان البناتجو شى عادي، واصبحت الفتاة ممتنة وصاب بحالات من الصرع وتصرخ في أسوأ الطبيب قال انه شى عادي.

مدرسة إحدى المدارس تقول بعمشة، هل تصديق أن فتيات تفتيتا من المنزل اسبوعا، ولم يشتر أحد من أسرتهما بهذا أفتياب وكما أرسلت تستدعي ولي الأمر ليخبر أحد، وفي النهاية اكتشفت المبرة أن الأب سطق الأم، والأمر الترقد في المستشفى، وأخيرا تم ضبط الفاتتين في شقة مفروشة.

وأمام إحدى المدارس الثانوية الفتيات حول زميلتهن التي جاء والها لتفتد حكم قضائي لتسليمها من والدتها، وكان فناء المدرسة من ساحة تنفيذ الحكم.

لحدى الأمهات لاحظت أن ادارات المدارس لم تعد تهتم بظفر الفتيات، وتقول غالبا انظرو بعين الجواهر تفتد الفتيات الآن ونحن بطين انظارهن بالزور الاسود والزرور الاسود ويرتدين البرص المصمصة.

رئيسة مدرسة خا لي ابنتي تفتد بعمالة لفتيت بدلية في طابو المدرسة، وكانت عبور اعدية والوكيلة والمضرمه والمدرسة تفتد كل لثاء لم يكن حتى مسجحا بوضع مفيوكة.



حدوة جامعية

كان الأستاذ يوقى شوقا إلى أن يحدو إلى التدريس لطلاب مرحلة اليمسانس، بعد أن غاب عنهم سنوات جهر لالة منما الكتيب والتدريس لطلاب الدراسات العليا. وإشفاقا من زملائه على ظروفه الصعبة، من حيث الوقار أمام مجمعات كثيرة لعدد مائتاته (اختاروا) له مجموعة في الفرقة الثانية لا يتجاوز عدد طلاب فيها بضع عشرات.

كان على الأستاذ أن يدس لهم وضعا مما أثار الله طبعه من علم في تاريخ التعليم في مصر في العصر الحديث ومن المصروف أن هذا التاريخ يستند بالدرجة الأولى على التاريخ العام، حيث لا يستطيع أحد من الطلاب - مستثلا - أن يفرق التطورات التي حدثت في عهد محمد علي، من أن يكون وأصيا بنظام حكمه وسياساته العامة، باعتباره التعليم منظمة فرعية في الحركة للحضنة العامة.

ويع لذلك فقد جرت العادة ألا يتوقف من يدرس تاريخ التعليم طويلا أمام حركة التاريخ العام، اعتمادا على أن الطلاب قد سيبت لهم دراسته في للتعليم الجامعي، هذا فضلا على أن الخطوة الخاصة لهذا التاريخ موجودة فيما هو متاح من مادة مكتوبة بين يدي الطلاب.

فما أن بدأ الأستاذ يتناول التعليم في مصر في أولقر القرن الثامن عشر، وأشار في جعل قصوره إلى العثمانيين وإساليته، ومن أن يتأكد من ذكر الطلاب، فلهذا من التاريخ العامة من هؤلاء مؤلفا سيجري بالطلاب لا يمتنع منهم شيئا أبدا.

قال الأستاذ للسمع إن هذا يبدو ضييا توجها جدد العهد فبدأ يسأل من محمد علي وكانت للجامعة أكبر، فقد اكتشف أن الدارجة للعلمي لا تصرف من هو هذا الرجل ومن أي بلد كان؟

واسأله في يد الأستاذ، كيف إذن يفسح في شرح مؤلفه ومعه الأصلي، لقد كان اليه من يدرس ثم طالبه للطلاب، لم اكتشف أنهم لا يعرفون أصلا الأرقام والكتابة بلغة العلم، وإن عليه أن يعلمهم لهم لولا

كيف يمكن أن يتم هذا، وقد أحصى الله للمقابلة الفصل الدراسي، فإذا بها - في أحسن الأحوال - لا تتجاوز العشرة أسابيع.

كانت بين الطلاب طلبة أكثر تقدما في العمر والشع، حيث كان قد سبق لها الحصول من قبل على الدرجة الأولى في إحدى كليات القاهرة، ويبدو أنها قرأت على وجه الأستاذ آيات الحسرة والأسى وبدييات فزقة، فاستمرت لتعسر الأمر بأن الطلاب إنما هم شرقة تلك القدرة الخاصة التي جعلت من دراسة التاريخ في الثانية العامة مادة للتحليل، فلم يجزها أحد.

سعيوا وراء اختيار مواد أخرى يفهمون فيها أطي الفرجات أولا في الحقن في مائتين الثانية العامة، فكان مثل الطلاب إن مثل الذي، لأنه في لم يكنه وأقاربا: إياك إياك أن تترك بلدا.

لكن الأستاذ يصار بسؤال الطالب: لأم تدرسوا مثل هذه الطويات في التعليم الأساسي أجاب الطلاب بما معناه أن ما سبق أن درسوه قبل التعليم الثاني كان سطورا بإضافة على صفحات الذكرى، لم تترك طويلا مع مرور الزمن، فلهذا بسرعة خلال سنوات لم تتعلم فيها أية فرصة لاستماع شيء من تاريخ مصر، إلا ما يتسبب في ذاكرة البعض من معلومات مسطحة أبرز مشهورة، ثم عرضا في يديهم المسائل والأفلام.

هذا بدأ الأستاذ يس - عمليا - مظهرا من مظاهر العامة الكبرى التي ارتكبت في حق الأجيال الجديدة لأمة وذاكرتها البهية.

وهنا كذلك بدأ الأستاذ يستعبد إلى ذاكرته كيف لمس - وهو يعد - لتدريس تاريخ التورية عند باب إسماعيل لطلاب الدراسات العليا، شواهد عدة كلها تشير إلى أن هذا التاريخ، الذي كان قبل الميلاد، يمه طلاب الجارة - مغير - العزيرة إسرائيل وعيا يصل إلى حد التفاصيل البهية، لا فرق في ذلك بين طلاب متخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلاب يتخصصون في العلوم الطبيعية والرياضية، لك أن هؤلاء الناس اندركوا أن تكون البهية يستمر تكوين العامة، وأن تكون العامة علمتها البهية، أن تكون لها شخصيتها للتعرف، وأن هذه الشخصية إنما هي جماع خبراتها التاريخية، ومن ثم يهدوا ترابها من شخصية الأمة وذاكرتها، أي

تاريخها، وبالتالي للحداد أي فرد في هذه الأمة يستحق عليه الوصف الممنوع بجماع خبرات أمة التاريخية.

انظر إلى هذا الفرد الذي يترخص لما قد يسيء من لفان على الذكرى، ماذا تكون عليه شخصيته؟ إنه يلقها تمام، ليبدأ من العظم.

ونظر إلى هذا وقد من الكائنات الحية، وأبعد عما يسطرها لا تستطيع ما استطاعة الإنسان من التطور والتقدم، سوف تجد، من بين الأسباب سببا يتقدم الصغلة، هو أن الإنسان يني ما مر به من تاريخ، بينما هذه الكائنات الحية الأخرى، على الرغم من أن لها أيضا تاريخا، لا تعني هذا التاريخ - وهكذا يجر خط الإنسان اليوم مستقيما من خط الأحرار، فيتقدم، ويهي خط الكائنات الحية الأخرى مكررا لخط الأحرار، يمشي حاليا هو في أحد أهم حوت كسطين والأولم.

وهكذا أدركت كمال الأمر - والشعوب هذه السنة الكونية، والبيئة الطبيعية والتاريخية، فجاءت من دراسة التاريخ شيئا قويا.

فما بال نفر من أممنا لا يعرفون أن ضمت أول قدم أبنائنا لذكرتهم أنهم إنما يندد طعة لكن التعليم إنما قويا؟

د. سعيد إسماعيل علي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٢/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجيات .. ومشابغات ..

التعليم .. مسؤوليات حكومية ..
لا .. وزارة متخصصة ..

نظم: خطوة الانسداد

ان يتحول امر التعليم وقضيته في مصر ..
■ من سياسة وإهتمام وزارة متخصصة ..
■ إلى سياسة حكومية ..
فهذه مسألة، وتحول على درجة عالية من الأهمية ومن السلوكية ..
وحتى لا يغضب... الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ولا الدكتور مفيد شهاب..
أعلن وأقر من البداية، ان هذا حديث.. في صالحهما .. وليس إيذاء، مأساً، بهما، ولا إيذاء وزارتهما.. فهذا حديث آخر..
فاهتمام الدولة بالتعليم، ممثلة في شخص الرئيس مبارك سابق ومعروف.. يوم أختار «التعليم» مشروعاً قومياً.. ويوم أعلن.. «أن الأولوية الأولى» للتعليم طوال عقد كامل من الزمن..
لكن الواضح.. أن وزارة التعليم وحدها، هي التي سمعت ورجحت بموقف رئيس الدولة ورؤيته.. ودعمه..
بينما، «الحكومة».. ويكل الصراحة.. لم ترتفع إلى مستوى إرثك «مباركة».. لخطورة وأهمية المسألة التعليمية..
وتركت «الحكومة».. الأمر للوزارة.. وزارة التربية والتعليم العالي - الموحدة - ..
● رغم ضخامة العمل..
● ورغم فقر امکانيات.. خاصة البشرية..
فكما سبق قلنا من قبل - وغضب هذا الأصحاء -
«الجهان القائم على التعليم، بشره».. وخاصة للتعليم قبل الجامعي، الأساسي، والاعدادي، والثانوي..
هذا الجهاز، أضاع من أن يدعى.. ويسجن.. ويشرف على امبراطورية، قوامها حوالي ١٦ مليون تلميذ، ومدرس، وموجه وتأخر..
امبراطورية، متشابكة، ومتداخلة.. بل وموجودة بالفعل في كل بيت مصري..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٢/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وداخل عقل وراس كل فرد من افراد هذا الشعب
الباطل ٦٢ مليوناً..

وبالتالي.. حينما يقرر رئيس الحكومة د. كمال الجنزوري دخول مجال التعليم، ليضع مع الوزراء العنيين.. ومع عدد من أعضاء الحكومة الذين تشكل منهم وغيرهم اللجنة الخاصة بالسياسة التعليمية.

ينضج رؤية «مبارك» وفكره موضع التنفيذ.. لمعنى هذا.. وكما أشرنا.. أن التعليم في مصر أصبح سياسة حكومية.. لا سياسة وزارة متخصصة..

وهذه هي البداية الصحيحة - على الطريق الذي اخترناه، ونمهد، ونعيد، طريق النهضة والنمو - لكن، وليسمح لي الدكتور رئيس الوزراء أن أكون صريحا معه.

فالإصلاح المطلوب، والمتصور، الذي نُسب إلى إمامه، في مجال التعليم، كمنخل عام لكل شيء..

لا يحتاج اليوم للكلمات، والعبارات الكبيرة التي تتحدث عن الاستراتيجية التعليمية المتكاملة للقرن الجديد، القرن الـ ٢١، قرن كامل من الزمان، أي عملة عام.

ولا يحتاج البرامج المصمومة للتعلم، التي تضع «مكتسبات» في كل مرحلة. بينما يورات المياه غير متوفرة. وبينما، بالمثل مايقرب من مائة تلميذ، لا تكفي المقاعد المخصصة نصف عددهم.

وبينما للفرس، ليسوا على المستوى اللطوب.
 لقد احسنت البداية، انها السيد رئيس الوزراء، يوم
 واصلمت التعليم العالي، عن التحذير قبل الجامعة.
 واصلمت، يوم جعلت التعليم شأنا اساسيا وهاما
 من شئون الحكومة، ورئيس مجلسها. وليس
 اختصاصا او احتكار وزارة، بعينها.
 الحكومات، بطبيعة كونها، والمسئوليات الفروطة
 بها.

توضع السياسات.. لا التفاصيل والفنيات..
الحكومة سياسية.. وليست جهازاً إدارياً،
إدارياً..

ولهذا فرغيتها أشمل وأوسع.
وبناء عليه - وماذا نتعرض لليوم وخلال اسبوع
واحد للمعالجة والتناول الجديد من جانب
الحكومة لجانب آخر من جوانب مشروع
النهضة...
...

بعد الإقصاد، وتشكيل شركة براسمال حوالى المليار جنيه، لتنمية خليج السويس وشرق

لنسمح لى أن أضع أمامكم بعض الملاحظات فيما يتعلق بموضوع الخطيب..

بدایہ . لایحہ ان تعرف جیداً . ان التعلیم .
کالبشر .
کاکائن حی . ینمو . ویطوون له رحلۃ عمرہ . یشوہ .
وارتقاء .
هو یہذا . لیس ساکناً . إنما هو کائن متحرکہ لتقدم

وينظرون... من مرحلة إلى مرحلة..

وبالتالي.. لابد ان تتطور، مخلصه، ويراسيه.

لا أن نكث وتجمد. داخل أسفرتعجيان. حاكمة
نعملة ١٩٨٠

التعليم، يناظر. بالمستحدث والجديد من العلوم.

بما يهب على العالم من ثورات متلاحقة تغير

ملنوحة، وأعيه.

ورأسها، وعقلها.. مع مايجرى في العالم.. عقلات

للمجانية. في كثير من الأحيان ساعة..
 التعليم.. كما نريده، فاطرة للتقدم.. والنمو..

يحتاج إلى جيش... كامل العدد، والعتاد...
جيش متعاون، وتتضار فيه، مختلف الأسلحة.

العلماء

- والتربيزيون.

- والفنيون.
- والتربويون.
- والمعلمون.
- والمدرسون.

أهل التخصصات العالية. والدرجات العلمية
المرتفعة.

والتقارير الوسيطة، المؤهلة، المدربة، وأصحاب
المهاتم والمشاريع.

وهذا يستوجب وعلى الفور، اهتمام رئيس الوزراء
وحكومته بالبحوث العلمية التي الخارج.. وقد كان

هو نفسه أحد رواد هذه البعثات المتخصصة.

بل آلاف من الأشخاص صريحين، والغمييين، والأسنان

وبشرط أن تكون البعثات للخارج، سياسة دائمة

بعثات.. فذهب لثاني البنا بما نحتاج من علم

ومعرفة وخبرة.
لا بعثات، طفيلية قصيرة الأجل، ولا بعثات لغرض

عليها التخصصات، من جامعات وأكابر المستقلة لهم هناك.

● للملاحظة الثالثة.. هي ضرورة التعرف بعقول
وعن قلوب علي تجارب الآخرين، من أهل العالم

الثالثة الذين سببونا.. واستخدموا «التعليق»
بالفعل كواحد من أهم أدوات وعناصر النهوض

والنقص،
والنقص، ثم انظر الى الانجيل، من طرف، واختيار

ما يتلاءم مع ظروفنا.. واستبعاد الخريب القبيح..
وذلك هو: أن يكون.. ونمض، ومكر الحديث عن

النمور، والعجالة، والمعجزات، ولا تفعل شيئاً. ولا
أحسب أني أرى عالماً منتمياً لعلوم أو لآفاق.

نقطة رابعة. وحتى انه لا الحكومة بكامل

ملكية لكل المعارف والعلوم والمثيرة، اللازمة

وتتحرك من مرحلة لمرحلة.. وتتغذى وتتخذ من



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة عين شمس تستضيف الدورة التجارية الكشفية الـ ٢١



د. محمد علي لطفي

وتوزيعه على المستشفيات
بالمجان.
وسوف يتم توزيع شهادات
وبروع على المتفكرين في
هذه الدورة يشرف على
البرنامج زين طه مدير
رعاية الشباب بالكلية.



د. رضا العبدل

حوار مفتوح حول كل
الموضوعات كما يتضمن
برنامج الدورة مسابقات
ثقافية ونشاطات ورحلات إلى
بعض الأماكن السياحية
وأيضا إلى المدن الجديدة
وأيضا مشروع للتبرع بالدم

تستضيف كلية التجارة
جامعة عين شمس في الفترة
من ٢/١٩ إلى ٢٨/٣/١٩٩٨
على ملاعب مدينة الطلاب
بالجامعة وتنظمها عشيرة
الحوالة والخدمة العامة
بأتحاد الطلاب بالكلية.
وتعقد الدورة تحت رعاية
الدكتور حسن غلاب رئيس
الجامعة والدكتور رضا
العبدل عميد الكلية.
صرح بهذا الدكتور محمد
علي لطفي رائد الاقتصاد
بالكلية وقال: إن هذه الدورة
يشترك فيها ولأول مرة
جميع عشائر الحوالة
مكتملة وتضم ثلاثة عشر
وفدا يضم كل وفد ١٧ حوالا
٨ حوالات.
كما يتضمن برنامج الدورة
لقاءات مع رئيس الجامعة
وأعضاء هيئة التدريس في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعميم تصورية رياض

الأطفال للمم وضعاف السمع

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تعميم تصورية إنشاء مرحلة رياض الأطفال للمم وضعاف السمع وذلك بعد نجاح التجربة بمدرسة الأمل الابتدائية بعلوان.

وصرح المهندس محمد رجب شوايب وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العام بأن هذا التعميم سيشمل المحافظات التي تتوافر بها امکانات إقامة هذه القصول، وأن تلك يأتي في إطار اهتمام الوزارة بتوفير الرعاية للأطفال والتماسية لدى الاحتياجات الخاصة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

"كسفتونا... يا أساتذة!!"

بخسارة على صورة استاذ الجامعة التي ترسخت في أذهاننا سنوات طويلة... فالي جوار هذه الكلمات وقائع مؤلفة ومؤسفة لحائزين... وهما مجرد نموذج يتكرر بشكل أو بآخر في جامعة هنا أو أخرى هناك... في الحالة الأولى دخل الأستاذ في خضاعة لم يكن هدفها لاسمح الله الحفاظ على المستوى العلمي أو حماية التقاليد الجامعية ولكنها كانت خضاعة على الزبون الذي هو الطالب وهي خضاعة بأسلوب زمان... أسلوب التجارة شطارة... والزبون عليه أن يدفع... الخضاعة بإسائة سببها أن استاذنا شرح لطلابه أجزاء في المنهج اعترضها ورئيس القسم أنها تهدد ترويج بضاعة استاذ آخر وهي كتاب الأستاذ الأخير فبان للتحقيق مع الأول مطالبا برفق للبضاعة... وتدهش عندما يعلن الأستاذ - الضمار - أنه لم يكد... ويرد الأستاذ الثاني بتهام استاذ ثالث بأن كتابه «مسروق»! بصراحة كسفتونا يا أساتذة!!

أما الواقعة الثانية فبعد أنما لم تعد تثير دهشة أحد سوانا... وهي واقعة اتهام اللجنة العلمية لترقية الأستاذة لدكتورة تسخن بدرجة استاذ مساعد بأن أحد أبحاثها المقلمة به للترقية «مسروق» بالخرف من استاذ أجني فتشوه الحكاية بفعل أوراق كثيرة لاستئوف أحد قولي ولو وصلت إلى حد التزوير ويصرح أعضاء اللجنة العلمية وهي صاحبة اختصاص علمي مسحد في هذا الشأن ولكن لأسباب يجعلها إلا الله تضرب الإيقاع السريع الذي الحاط بكل هذه التقارير العلمية وترقى سياستها لتوظيفة الأستاذ... فعماداً نتظن بعد ذلك سوى أن تكرر الواقعة السابقة!!

كلام جميل... ولكن!

اعلان الحكومة السودانية عن اعادة الممتلكات المصرية بالسودان الى مصر وفي مقدمتها فرع جامعة القاهرة بالخرطوم والدارس المصرية بها والتعقيب الدبلوماسي الرقيق من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على هذا الاعلان بانه خطوة ايجابية طيبة نشر بتحسين العلاقات الاخوية... نقول أن كل ذلك مكتوماً بكلمات ليلى مراد في الغنية تقول فيها... كلام جميل... وكلام معقول... ما القبرش قول حاجة عنه... لكن!! ولكن هذا تقول ماذا ثم بعد هذا الكلام! حتى الآن لا شيء! هل نأمل في أن تتم اجراءات اعادة هذه الممتلكات بفلس الإيقاع السريع الذي لم عند الاستيلاء عليها... على الأقل لتأكيد حسن النوايا وإنه ليس فقط مجرد كلام جميل... وكلام معقول!!

زويل وحسام!

المقارنة بين العالم المصري الكبير الدكتور أحمد زويل ولاعب كرة القدم حسام حسن (أثارت دهشة الدكتور زويل لنفسه!! ففي نفس يوم عودة الفريق القومي المصري لكرة القدم فازوا وكاس الأمم الأفريقية والاحتفال بالفريق ونجمة حسام حسن أعلنت الولايات المتحدة الأمريكية فوز العالم المصري الدكتور أحمد زويل بأرفع جائزة علمية وهو ثالث عالم يحصل عليها بعد أينشتاين ودماد كوري...

الدكتور زويل عبّر عن دهشته للمقارنة في حديث خاص مع الإذاعة للفترة أمال له في موضوعاً من شعبية نجوم الرياضة أو الفن أمر طبيعي في كل الدنيا ويحب الأبطال العلماء بنفس الشعبية... ويتواضع حقوقي قال الدكتور زويل القياس مختلف وهو شخصياً سعيد جداً بفوز الفريق القومي ونجمة حسام حسن ولاعبز للمقارنة...

ليبيب السباعي

بلطجية المدرسة... والمجتمع!

ماحدث في مدارس مدينة نصر من خنقات بين طلاب الثانوي باستخدام الأسلحة البيضاء وزجاجات المولوتوف لم يكن في تقديرى مفاجأة... بل أفنى أنه كان متوقفاً في ظل مؤشرات كثيرة أهمها أن «البلطجة» أصبحت مدرسة وأسلوباً لكثير من قطاعات المجتمع... وأولها تلك التي تفتلي بها صفحات الصحف عن فترات رجال الأعمال والبولوى جاره المصاحب للرهائن وحتى مصالحي بعض مستشاري السوء بفرش الامم والوان باللوة وعلى المتخبر للخدمة للقضاء سروريا بالعنف أتربش الذي يميز الافلام والمسلسلات التلفزيونية وأنهيار القيم وضمان القوة والصراع والسباق المحموم على المناصب والنفوذ والسلطة وتذليل الابهام والامهات للابناء وثقت الاسرة...

كل ذلك يقود إلى نتيجة واحدة هي الاعتراف بالبلطجة والعنف اسلوبا للحزور في لندرس بعد ان تمتع باعتراق المجتمع...



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا شهادة دولية تعلن أبناء مصر أوائل العالم



لأبناء مصر الذين تفوقوا على العالم وهو الجيل الذي يشهد مجموعة من الوزراء منهم وزراء التربية والتعليم والصحة وشؤون مجلس الوزراء والتنمية الريفية وشؤون مجلس الشعب والتسوي ورجال الجامعات والتعليم .

شهادة الثانوية الإنجليزية في مصر والذي يؤكد احتكار أبناء دار القربية من مصر للمراكز الأولى في هذه الشهادة على طلاب ١٢٠ دولة مسجلين أبناء بريطانيا نفسها رغم أن الشهادة انجليزية الصورة من بروتوكول الاستقبال

حتى لا يكون كل ما نظره في الصفحة هذا الأسبوع عن التلميذات تقدم صورة مشرفة تقبول أننا يمكن أن نتج لو توافرت الظروف الملائمة ففي احتفال كبير يعلن هذا تقرير ج. امعة خميرج التي تشرف على امتحانات طلاب



المصدر: الأستاذ رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

ترقيات الأساتذة بأبحاث مسروقة!

● ملحوظة: أهم تحت ايدينا جميع الاستندات والمطابرات الدقة على مستوى هذا الكلام ان يطالعها

المخالفات ورغم كل هذه الوثائق التي تثبت صحة ملائحت اليه اللجنة العلمية الدائمة الا ان مجلس التدقيق تجاهلها تماما واصدر حكمه بتاريخ ٢٤ يناير للتاسي ببراءة الدكتور (ع) من الملاحظات التي نسبت اليها واليها واستكمل لبرائتها منحها اللقب العلمي لوظيفته استنادا بقرعة اللقب الانجليزية كما انه واللائق ببر موقفه هذا باه لم يستعمل ايات الحقيقة وقال بالمرح - للجان العلمية تضاربت اوراقها حول امر الحقائق وان الحقائق لكثيرة لم يرد منها و قد قاطع ومن ثم فان المجلس ليسه امام هذا التشكيك الا ان يطرح جاثيا ما جاء بوروق الدموي من ان ثبوت الحقائق !!

والسؤال الآن لماذا لم يستعمل مجلس التدقيق اي مسئول من اللجنة العلمية الدائمة والتي فحصت بحث الدكتور صاحبة القضية بلاندا ايضا لم يستعمل باي عضو من اللجنة العلمية التي تم تشكيلها اذ لم يرد ثبوت اللجنة العلمية الدائمة وكان لقرارها على قرار هذه اللجنة الا بحسب واحد ثم لحد رايه بطرحه رغم ان هناك عضوين آخرين لهذا راي مختلف !!

كذلك لماذا لم يخذ رأي المستشار القانوني للجامعة والذي ادان المصلحة... واحير لماذا لم يحاكم مجلس التدقيق التفتق بقرعته من اللجنة التي نشرت ابحاثه العلم مافكرتكم مع ان الاتصالات الان مسدودة وهناك اختراقات يمكن ان يقدم بهذه الحقبة العلم الفاضل

ولاشا - هل يمكن ان - من قبل محمد الدكتور ومنس حاسم - الزهر - هل بعدت - تحت طائلة - من -

اداني في التفتق بعد ان - مستخدم هذه القضية بتماسيها مشاكلة في اوروبا - بحسبته في استمساك والحدائق والحدائق لحدار عن - من ليد صالة بها يتقدمون الى احد حقوقيه العلمية مشاكلة -

مجرد سؤال نرجو الاجابة عليه فينب موان كلون

أيمن المهدي

المسألة: وحتى عندما اجالت الجامعة الارسوع الى الاستخبار الالكتروني للتدقيق انتشر الى طلب احالة للتدقيق في مجلس تدقيق اعضاء هيئة التدريس وتمسح خطاب الاحالة بالمرح والمخروجا - ان التقدمة - على مقتضى الزواجب والامانة العلمية التي يجب ان يتحلى بها عضو هيئة التدريس والتي يجب ان تتواءم في امثاليها وذلك لغرضها بقتل بحث من الاساتذ التي تلقت بها للترقية في درجة استاذ ونظرا لامتوى والمضمون الذي ورد في بحث الباحث الاجنبي بالملحة الانجليزية.

مجلس التدقيق بتاريخ: ولما مجلس التدقيق كانت الفاجدة لقد انكرت اللجنة سرقتها للبحث وادعت على العكس من ذلك بان الباحث الأصلي هو الذي سرقت منها البحث وتثبت كلامها قدمت خطابين من مجلة كانت تصدر في النصار وتولفت عن المصور منذ اكثر من عشر سنوات (١٩٩١) الاول موع باسم نيلزورون بتاريخ ١٧ نوفمبر ٨٩ (العلم ان للغة مشاكلة في المصور منذ عام ١٩٨٩) ويطلب فيه اجراء تدقيقات على البحث لكي يتبين صحتها النشر والخطاب الثاني بتاريخ ٦ ديسمبر ٩١ (اي بعد مرور قرار اللجنة الذي اولتها بالسرقة وبعده شهر !!) يطلب فيه محور اللجنة (د. س. برابولي) بان يحثها قبل النشر في اللجنة بتاريخ ٢٠ ديسمبر ١٩٨٩ (اي ان يخطرها بالواقعة على النشر جاء بعد ان تمت بالواقعة بسبع سنوات بالتمسك والتمسك !!)

● ملحوظة: مهم ثبت اللجنة العلمية الخاصة للبحث ما - الخطين مرزور حيث ان نيلزورون صاحب الخطاب الاول - ميسا حوب - في هذا - يوليو ٩٧ من قبل الدكتور تده - حذف وكالة الكلية والشرقة على تدقيق مهلتها في كل كتب او رتب هذا الخطاب كتب ثبت ان المرقع باسم (د. س. برابولي) على الخطاب التماسي شخصية ومهم حيث جاء تحقيق محرر مجلة - انجليكا - امز اتركه - بتاريخ ٢٤ يوليو ٩٧ - يسا - به انه لم يكن هناك اي شخص باسم برابولي في الماضي او الحاضر يتقدم للصفة التي تصدر في النصار وتولفت موعها منذ عشر سنوات كالملة !!

ل ان ماتحمله المصور القائمة تد حدث في جامعة اخرى غير جامعة الزهر لمان الامر ولاننا انه انقلات على بحثه وحده وسيمدح طالا هناك يتسحر وخبر وسر ولكن ان تحدث مثل هذه الجريمة في افرق جامعات الدنيا... جامعة الزهر... دون ان تقوم الدنيا والتمتد دون ان تهتز شعرة في راس حاملي الامانة العلمية والتي تعلمها هذه الجامعة الدنيا منذ اكثر من الف عام فان هذا ما لا يمكن المسكت عليه... واليكم القصصة - الجريمة - بالتفصيل...

فلي احد ايام العام قبل الماضي (٩٦) تقدمت بكثرة استاذ مساعد بكلية اللغات بالزهر للترقية لدرجة استاذ في التبة الدائمة للبحس الانتاج العلمي للمقدمين للترقية لوظائف اساتذة اللغ الانجليزية وادابيا بالزهر...

والفصل حروبيا! ولحمت اللجنة بحث الدكتور (ل) ع) الاستاذ المساعد - وقتها - باسم للغة الانجليزية وبجانب بان ابحاثها تضمنت بحثا بعنوان - A pragmatic analysis of erbal long - وهو منشور عليها في العدد الرابع عشر من عام ٩٦. وقد تبين ان هذا البحث منشور حروبيا من بحث آخر منشور في حروبيا العلوم البيولوجية التي تصدر في العدد الرابع عشر (العدد الرابع عشر العدد الرابع لأم ٩٠ مؤلفه مفتح ماهر كاذ)

وان صاحب البحث وهو استاذ باسم للغة الانجليزية بجامعة استودام وصاحب نظرية التحكم اللغتي - والكلام للكونك علان سلامة رئيس اللجنة الفاصلة بينها من عام ٩٥ الى ٩٧ - من نشر البحث باللة الانبيات عام ٨٥ في للغة الانجليزية لغويات...

السرقة عني عينها وتثبت اللجنة في تقريرها بتاريخ ٩٦/١/١٥ الذي ارفقت به اصل البحث للسروق باللة الانبيات الى ان مالات به للتحقق وتعتبر سرقة علمية صارخة لانبيات المسكت عليها وتضمن للتقدمة مسجل والمؤلفة ومن ثم فان اللجنة لاتستطيع ان توصي بترقيته الى وظيفة استاذ وتري في قيام اللجنة بالسفر على اصحاب الآخرين بحرفتها



المصدر: الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

إصلاح الأمم المتحدة ندوة بكلية حقوق الرقازيق
تعد كلية الحقوق بجامعة الرقازيق صباح يوم
عشر ندوة عن "إصلاح الأمم المتحدة"، بقيادة
المؤتمرات الدولية بالجامعة، وذلك تحت رعاية
المختبرين مفيد شهاب وزير التعليم العالي
وأحمد الشيخ رئيس الجامعة.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والإعلام يرحل في الشبكات التعليمية

بث البرامج لمواجهة الدروس الخصوصية والقضاء على الأمية

أدى استخدام القاعة في القضاء على الأمية وتدريب المعلمين والأطفال بمستوياتهم اللغوي وتدريب الطلاب على أعمال الأمهات، بدلاً من اللجوء إلى الدروس الخصوصية.

وأكد بهاء الدين، مدير الإعلام واعتباره سحناً قوياً وبعثاً للتعليم وتبني النواقل التربوية السليمة.

وأكد صفوت الشريف وزير الإعلام أن إسرائيل تتكنولوجيا التعليم وشبكة الاتصالات للقطر، موزارة التعليم تمثل دعماً ودرى جديدة للقاعة التعليمية. وأضاف أن القصر المصري سيخدم لاوليات خدماته في جميع أنحاء مصر خاصة في التعليم. تهدف القاعة إلى تحسين مكونات وتدريب العملية التعليمية وتعزيز مبدأ التعليم الذاتي واعتماد التلاميذ والطلاب على أنفسهم في التعليم.

كتب - زكى السعدني:
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع عقد استئجار القاعة الفضائية التعليمية من القصر الصناعاتى للمصريين سات مع صفوت الشريف وزير الإعلام. أكد الوزير أن القاعة تعد وسيلة فعالة وهامة لمواجهة مشاكل الدروس الخصوصية. وتغطي كل بقعة على أرض مصر وتقدم برامجها للطلاب غير القادرين قبل الفاترين.. وصف الوزير القاعة الفضائية بأنها وسيلة هامة لتجويد التعليم وتكثيف مبدأ التعليم الذاتي والتعليم للجميع والتعليم المستمر. كما تساهم في تنمية المهارات والفكرات من خلال البرامج الالمانية وتقديم الاتجاهات الحديثة المتطورة ومكافحة عصر العلم والمعلومات. وأشار



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ويطالبون رئيس الجامعة بقرار لمنع التدخين

أعلن طلاب رابطة العمل الإسلامي بجامعة الأزهر عن استيائهم الشديد من زيادة عدد الطلاب المدخنين داخل ممرجات جامعة الأزهر مما يجعل الجامعة تظهر بصورة غير لائقة بها. ولذا، فطلاب الرابطة يطالبون الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بإصدار قرار بمنع الطلاب من التدخين داخل ممرجات الجامعة وسيقوم طلاب الرابطة بالإعداد لمقد تدخين عن انتشار ظاهرة التدخين في كليات جامعة الأزهر ومخاطرها.



المصدر: الشمس

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

رسالة استغاثة من مفادة لوزير التعليم

بمعت أولياء الأمور أكثر من ٦٠٠ تلميذ بمدرسة الإنجيلية الابتدائية بمفاعة -محافظة النجف- بمرافقة استغاثته إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانشدونه سرعة التدخل لإنقاذ مدرسة أولادهم التي تتعرض لانتزاع فتاتها بالكامل بموجب حكم قضائي صدر لصالح صاحبة العقار، مما يعنى عدم وجود مكان لممارسة أنشطة تلاميذ المدرسة أو حتى لطاير الصباح اليومي.. وأخبر أولياء الأمور إلى ضرورة سرعة تحرك الإدارة القاترية لعمل استشكال في الحكم الذي يهدد سير العملية التعليمية في إحدى المدارس التي تضم منطقة مكتظة بالسكان ولا يمثل إغلاق أبوابها في الوقت الذي تهدف الحكومة إلى مساهمة أعداد المدارس.



المصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٤

رد من د. شهاب وتقيب من «الشعب»

تعرضها هذه الوزارة على اللجنة التنفيذية للبعثات لاعتمادها، ولم يكن من ثم لإدارة البعثات إشراف عليه إثناء إعداده للرسالة إلا أن ذلك ليس من شأنه أن يلغ أي شيء في حصوله على درجة الدكتوراة، إذ العمل في المسألة هو الشهادة الحاصل عليها وتأكيد جامعة ويلز على صحتها.

وبالنسبة لما أثير من أن للجلس الأعلى للجامعات لم يعادل درجة الدكتوراة التي حصل عليها د. عزيز عبد العزيز قنديل فإن هذا القول يحدده قرار المجلس الأعلى بالجامعات رقم ١٣٩ بتاريخ ١٩٦٥/٦/٣ بمعادلة درجة دكتوراة في الفلسفة التي تمنحها الجامعات الإنجليزية والمسيحية بدرجة البكالوريوس والليسانس أو ما يعادلها بنظائرها التي تمنحها الجامعات المصرية وهو ما ينطبق على درجة الدكتوراة التي حصل عليها الدكتور للذكور من جامعة ويلز.

يرجاء التفضل بالإحاطة والتكرم بال نشر.

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تقيب

بدلية تشكر د. مفيد شهاب على متابعت والد بمسورة واثية وموثقة ونشر إلى أن المستندات التي تحت أيدينا تثير قضية أخرى حيث إن جامعة مكاردنف تشترط في التسجيل لدرجة الدكتوراة:

- الحصول على الماجستير من جامعة معترف بها.
- إجادة اللغة الإنجليزية وذلك من خلال

جامعاته من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدرلة للبحث العلمي حول ما نشرته جريدة «الشعب» بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٧ تحت عنوان «دكتوراة غير معتمدة لرئيس جامعة بنها» وما نشر بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٠ تحت عنوان «مواقع خطيرة تكشف التحقيقات في قضية رئيس جامعة بنها... هذا نصه

«أرجو التفضل بالإحاطة بأنني قد أوليت هذا الموضوع اهتماما خاصا، وطلبت من السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة القازيق موافاتي بمعلومات كاملة عنه، فأفاد بأن السيد الدكتور عزيز عبد العزيز قنديل حصل على درجة الدكتوراة من جامعة ويلز في مايو ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها «تدريس الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية» وقد منح الشهادة في يوليو ١٩٨٢ وقد عين مدرسا بكلية التربية ببناها عام ١٩٨٢ ثم رقي إلى درجة أستاذ مساعد عام ١٩٨٧، وفي عام ١٩٩٢ عين أستاذا يسم للناصح وطرق التدريس وشغل منصب وكيل كلية التربية ببناها في ذات العام، ثم عين مؤخرًا في عام ١٩٩٧ نائبا لرئيس جامعة القازيق لشئون فرع بنها.

وقد أجريت اتصالات بالدكتور محمد عبد الحميد الشرفاوي المستشار الثقافي بلندن بدوره بجامعة ويلز ويحصل منها على البيانات الكاملة عن درجة الدكتوراة التي حصل عليها د. عزيز قنديل، فأكدت جامعة ويلز لكتابها لرفقي بكتاب المستشار الثقافي أن الدكتور للذكور حصل على درجة الدكتوراة في مايو ١٩٨٢ ومنح الشهادة في يوليو ١٩٨٢.

وجدير بالذكر أنه وإن كان صحيحا أن الإجازة الدراسية التي حصل عليها الدكتور المذكور إبان عمله بوزارة التربية والتعليم لم



المصدر: الش...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٣

اجتياز امتحان I.L.T.S. بالمركز الثقافي
البريطاني بالقاهرة ليتم قبول قيد الدراسات
بالجامعة.

وتشترط للحصول على الدكتوراة أن يمضي
على الباحث سنتان من تاريخ تسجيله لدرجة
الدكتوراة على أن يكون منتظماً طوال فترة
الدراسة ولا يترك الجامعة أبداً طوال فترة
تسجيله للدراسة.

وهناك نظام آخر part time (نصف الوقت)
تسمح بعض الجامعات البريطانية للدارسين
أصحاب الظروف الخاصة جداً الذين لديهم
ارتباطات عمل لا تسمح لهم بالانتظام طوال
وقت مواصلة الدراسة دون انقطاع على الأقل
مدة الدراسة لدرجة الدكتوراة عن ٥ سنوات.

فهل حصل د.عزيز قنديل على الماجستير من
جامعة معترف بها واجتياز امتحان I.L.T.S.

ولما للأسس التي تشترطها جامعة وكاريف؟
وما المدة التي قضاها في دويلز للحصول على

درجة الدكتوراة؟

كلها أسئلة مهمة باعتبار أن الأمر أكبر من أن
الفيصل في هذه المسألة هو الشهادة الحاصل
عليها.

ونحن لدينا إجابات من ملف خدمته للإجابة
عن هذه التساؤلات

ويتضح أن الأسس التي تشترطها جامعة
«كاريف» في التسجيل لدرجة الدكتوراة وشروط
الحدود عليها لم تتكرر في د.عزيز قنديل والتي
على ضوءها تأتى أهمية وخطورة القضية التي
لم يتم حلها لتصبح من أهم النقاط المطروحة
للحسم: مسألة مستوى وقدرات القبول التي
ستدخل بهم مصر القرن الحادي والعشرين
وتعقد عليهم الأسس في تحويل طموحاتنا إلى
واقع ملموس في ظل ما يواجهنا من تحديات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠ ك ع لل نشر وال خدمات الصحفي ة والم عل وم ات

استمرار نائب رئيس جامعة الأزهر في وظيفته حتى نهاية العام

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بملحظية محمد حسين توفيق عويشة في الأداء في شغل وظيفته نائباً لرئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث حتى نهاية العام الدراسي الجامعي الحالي صدر الحكم برئاسة المستشارين الدكتور ماهر أبو العيوش ومحمد حجازي ببقاء العويشة في منصبه هيئة التدريس الذي يبلغ سن انتهاء الخدمة خلال العام الجامعي المقبل في أن يبقى إلى نهاية العام . مع احتفاظه بصيغ حقوقه ومناصبه الإدارية كما لم يفقد هذا الحق بأي قيد واحتفاظ له بكل الحقوق والمناصب الإدارية بما مؤهله أن يشغل عضو هيئة التدريس الذي يتقلد أحد المناصب الإدارية ككاتب رئيس الجامعة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٤٤

شهاب: قبول ٢٤ ألف طالب بكليات جامعة القاهرة و٢٠ كلية جديدة بفرع الفيوم

الفيوم - من محمد حبيب وأحمد طلعت

افتتح مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه السنوي بالفيوم أمس استحداث كليات وإقسام جديدة، وبتوقيع ٢٤ ألف طالب وبكليات الجامعة وأربعها منهم ١٤ ألفا بالقاهرة و ١٠ آلاف بكن من فرعي الفيوم وبني سويف. كما قرر استغلال العديد من القدرات بشان تطوير ودعم العملية التعليمية بكليات الجامعة وأربعها وأكد الدكتور علي شهاب، وزير التعليم العالي وقدمت الخطى في السياسة الجديدة لتطوير التعليم في مصر تستهدف توفير فرص جديدة لشرحي الثانوية العامة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا وأن الخطة الحالية للتطوير تتكلف نحو ٢ مليارات جنيه وتحقق الأهداف المرجوة للمعاهد على غرار الكليات في العملية التعليمية. وقال إن السياسة الجديدة تهدف أيضا إلى التوسع في إنشاء وتطوير مبانى الكليات والمعامل والأقسام وإنشاء المدن الجامعية لتستجيب أكبر عدد ممكن من الطلاب في الجامعات وأربعها بالأنجليز. وكان الدكتور شهاب يرافقه محافظ الفيوم اللواء محمد حسن عطاري، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور محمد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم قد التفتحا عددا من المشروعات الجديدة بفرع الجامعة بالفيوم أسس بتكلفة ٤٠ مليون جنيه وتمتد افتتاح مبانى كلية الطب بتكلفة ٨ ملايين جنيه وكلية العلوم بتكلفة ٥ ملايين جنيه ومعمل للأرضى والمياه ومصنع لتجفيف الألبان بكلية الزراعة بتكلفة ٧ ملايين جنيه، وقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة بتكلفة ٦ ملايين جنيه، والهندسات القادرة والإدارة بتكلفة ٢ ملايين جنيه. وعقد مجلس جامعة القاهرة اجتماعه السنوي بالفيوم برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل ورافق المجلس على رئاسة مزايا الأساتذة والعاملين بجامعة

القاهرة من صندوق الزمالة لأعضاء هيئة التدريس والدرسين الساعدين والعاملين - حيث بصرف ١٢٠ شهرا لهيئة التدريس محالين على ٧٠ ألف جنيه عند بلوغ سن الستينيه و ١٢ شهرا في حالة الفوات بعد ائسي ٢٠ ألف جنيه. والسنديه للعاملين من غير أعضاء هيئة التدريس بتأخر زيادة المزايا إلى ١٢٠ شهرا بعد الفوات بعد ائسي ٢٠ ألف جنيه وبصرف ٩ اشهر مصاريف جنازة بعد ائسي ١٢ ألف وحصوله جنيه والسنديه لغيره - وقال رئيس الجامعة أن المجلس وافق على إنشاء كليات جديدة بفرع الفيوم للصحة والتربية الرياضية والأدب وإنشاء قسم جديد للفلسفة الصناعية والإدارة بهندسة الفيوم كما أقر المجلس تعيينات ومنح ألقاب علمية لمحسنين من أعضاء هيئات التدريس بكليات الجامعة ومعادها ورغب مكافأة العاملين بمرتبة مستشفي التليل الجامعي من ٢٢ إلى ٢٨/ وتحريك المحافظ المادي للقائمين على مرابطة واعتماد الشهادات المؤقتة أو شهادات التأييد الصادرة من الكلية أو للمهد أو الصادرة من الخارج من أول نوفمبر ٩٤ على الشهادات التي لم يتم صرف مكافآت لها بعد. ووجه رئيس الجامعة بأعادة تسليم مكافآت فرع الجامعة بالفيوم واستعداد الجامعة لتنفيذ القرار. وقال الدكتور سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لشئون الفيوم أنه من المقرر بث برامج تطوير المفتوح وغيرها من البرامج التعليمية من خلال قناة تلفزيونية موجهة. واستمرار الدراسات الفنية والاقتصادية بين الكلية للشبكة على مستوى الجامعة وإشراك الصورة للأمان.



المساء

المصدر :

١٩٩٨/٣/٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع الفصل الواحد.. أعاد الأمل للمتسربات ١٠٠٠ فتاة استفادت.. وبرنامج لتعليم الإنجليزية للمدرسات

تحقيق :

جابر ماضي

معرض للمنتجات يحقق عائد ٧٠٪ لكل تلميذة

لثنتين فرص التعليم في الفصل لأن المشروع يتيح الفرصة لفتيات الفارسات بتحقيق أهدافهن في التعليم من خلال مشروعين فرنسي أحدهما الأول من التعليم الأساسي والثاني

تتضمن الاشتراكات التي يتبناها لتأدية المرحلة الابتدائية ويحصلن على شهادات تؤهلهم للانضمام لمرحلة تعليمية أعلى في الامتحان الذي يقام في الثاني من كلية التربية الفرنسية الفارسات للتعليم.

طريق خاصة

يهدف محمد عبد منير مدير إدارة الفصل الواحد - أن المشروع حقق نجاحات مهمة في السنوات الثلاثي عشر من التعليم الأساسي وحقق الفتيات الكثير من الفوائد التي كان ملحقا لظروفهن التعليمية والحياتية وحقق لهن فرصا على القدرة والتفكير والاقتصاد للفتيات والروس على إيجاد واستيعابهم والتفكير الآرية والتفكير.

تركز الفكرة ليراهن وجب وكيفية إحصاء الفارسات. أن الفكرة جاءت للفتاة التي لها فرصة التعليم وتحقق لها حياة أفضل في المجتمع وخاصة ضمن مليون في القرن ٢١ الذي يتركب تلو العصر الذي تعيش فيه حيث تتاح لها الفرصة لإثبات ذاتها في مختلف المجالات وفي أسيرة سعيدة بعيدا من كثرات الحياة.

وعلى مستوى من فرص التعليم.

تقول زكية القصوي وعزيزة محمود (مدرسات) لـ "شجرة خضراء" ليجلبيها وتأتهم الفرصة لفتيات.

اللاتي لم يكن لهن حظا في التعليم الأساسي لضعفها خارجة من الفتيات.

وتذكر أمينة كجور لانتاجات بهذه الفصل وقد رأت عدة فتيات الفصل الواحد من العام الدراسي ٩٦ في ذلك الفصل الواحد من الفارسات في مستوى الفصل الرابع الابتدائي مما يعطي لهن الفرصة

السامت إدارة مدارس الفصل الواحد بمحافظات الإسكندرية للعرض السنوي لمنتجات الفتيات الفارسات الذي يهدف لتحويل الفارسات إلى وحدة لتعليمية بجانب المنهج التعليمي.

يقول د. وجيه ناصر مدير إدارة الفصل الواحد بالمحافظة إن التجربة بدأت عام ١٩٩٢ بمشاركة بين وزارة التربية والتعليم وهيئة الأمل لمرحلة الطفولة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لدراسة رئيس الجمهورية وحالت لاجلها بمكتب أعداد كبيرة من الفتيات اللاتي لثنتين فرصة التعليم وبلغ عدد الالتحاق بمحافظات الإسكندرية أكثر من ألف دراسة.

وأنه تم وضع نظام لاستكمال الكليات للفارسات بهذه المدارس حيث قامت وزارة التربية والتعليم بالإشراف على الالتحاق بالمرحلة الأولى بأعداد برنامج مكثف من طريق مركز التطوير التكنولوجي لتدريب طرائد الفارسات الإنجليزية لدرسات اللادة بهذه الفصل.

مدارس جديدة كما تم فتح ثلاث مدارس جديدة متخصصة للفصل الواحد ومدرسة بمساحة كبيرة ومرافق ومجهزة بالآلات والمعدات التي تتناسب مع أعمال الفارسات والأجهزة التكنولوجية كالتلاجات والبريديات وأدوات الخياطة التي تساعد في التفرات العملية للتدريب للفتيات مع الاشتراكات الاجتماعية مع الفتيات من مختلف البيئة والسكان وتتلمذ الأسرة لانداد الفتيات وتبرعم لفتياتها بما يرد عليهن بالاستعداد وتؤهل ليعملن أعمال صفات.

فكرة رائدة

يقول مدير معهد محمد شريف رئيس قسم مدارس الفصل الواحد فتيما فكرة برنامج الفارسات كانت مبدئية لمرسة ابتدائية لا أكثر من فصلات الفصل الواحد للمدراس الابتدائية بالمرحلة الأولى من التعليم لأمه التي يروا بها الفتيات من التعليم.

في حالة تعليمهن في وحدات منع الفتيات الابتدائي بالتعليم. الفصل الأول الفصل الثاني بجانب اكتشافهن للبركات في العمل الفنون اليدوية وتدريبهن في الصناعات الخشبية والخرق من خلال إقامة الفارسات في الفروع من طوبس نسبة ٨٠٪ لكل دراسة من تقديم فتيات الفارسات بهذا الفصل الأساسي في استراتيجيات نظام تعليمي قصص للاحقة الفارسات للفارسات.

مع الفارسات

تقول فتيمة محمد (١٤ سنة) كانت تلميذة بأحد الفروع الابتدائية وأم استكمل لدراسة الفروع متقدمة وتتمتع فرصة للفصل الواحد منذ ٤ سنوات لفرأ لكتاب وقد شاركت في المعرض هذا العام بمنتجات بعض الفارسات الجديدة والتفكير.

أضافت : مستفيدة من الفرصة التي أعطيت لتقديم الأعمال التي وقمت أن أصنع مدرسة مواد مهنية.

العمل النشط

أسيرة صلاح عبد الفضيل (١٦ سنة) من فتيات الفارسات من التعليم : خرجت من الفرصة في الفصل الثاني الابتدائي ولما علمت أنه لم يكن هناك فرصة استكمال تعليمها ولكن فرصة الفصل الواحد عطفت لها الأول في مدرسة تعليمها وهي الآن في الفصل الرابع الابتدائي وتشارك في المعرض السنوي بمنتجات بعض الصفات الخشبية وعمل بعض التلاجات والتفكير.

تلت مديوم مصطفى محمد (١٤ سنة) إيفا لفتت بالفارسات منذ بدء المشروع عام ١٩٩٢ وأم يسوق لها التعليم بالمرسة في فرعها للفروع لاجلها خاصة.

أضافت : أشكر الله حيث وجدت الفرصة لتعرضي مع باقي من التعليم واستطيع الآن قراءة الصحف والجالات والقصص وقراء البرامج التليفزيونية بما يساهم في العرض بمنتجات تلوها من الفارسات ويسم لمرسات على إيجاد.

أما سوزان السيد (١٦ سنة) لتلاجات لتحت بالفارسات في العام الماضي بمصمما عمت بمنتجات عدة الفارسات من جازني وأنا لا



المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضميناتها ساهمت في المرض بالتأخر
مختبرات الأثر وملاص الأقال
تضمين نبي عبد العزيز ودية أحمد خليل (١٤)
مستأق وخمسة خرجت من المدرسة بالمع
القائمة الابتدائية وكان مدرسة الفصل
فراحت الفصل لاستدراستها في الدراسة من
جديد وتضمنت بالمعاهدة لأنها عاكزان مثل
استدراستها بما يعلق لها حياة الفصل في
الاستدراستها كما أنها اشتركت في المرض
بالتأخر بعض الفروض والمثل أسرة كلفة
أما عيتر محمد زكي (١٤) مستأق
خروجت من المدرسة وإذا في الفصل الأول
الابتدائية منذ ٤ سنوات وتضمنت بالدراسة
هذه العام وأحمد الله الذي بها في مدرسة
الطبيب من جديد وساهمت في المرض
بالتأخر في الدراسة
تضميناتها شاركت في المرض بعمل
السهم الجيد والملاص به الأقال

بالصف الثاني الابتدائي واستدراستها في المرض
الكلمات والمثل وأجاء بعض المعطيات
الصغيرة والمستدراستها في الدراسة التي لغير
بأنها مستأق بالمعاهدة كما أنها اشتركت في
المرض المستدراستها بعض صناعات الفروض
والمثل
تقول السيدة ريمان إبراهيم (١٤) مستأق
خروجت من المدرسة من الفصل الثالث
الابتدائي وأن المدرسة جدد الأقال لها
للاستدراستها بالدراسة واستدراستها أن تقرأ وتكتب
بسهولة مع دراسة اللغة الإنجليزية بالمع
الفرح الابتدائي وهذا ما يشجعها على
مواصلة تعليمها حتى تصبح ممرضة بالتعليم
المثل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٤

في لجنة الاقتراحات:

إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي

كتب - أحمد الغمري:

وافقت لجنة الاقتراحات والشكاوى في مجلس الشعب أمس برئاسة محمد جويلى على الاقتراح بمشروع قانون مقدم من النائب رأفت سيف (حزب التجمع) بإعادة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي. وأكد الدكتور رأفت خالد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن هذا الاقتراح سوف يؤدى إلى المساهمة في تحسين العملية التعليمية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي، كما أنه سوف يخلص على مشكلة تحويلات الطلاب المصريين من الدول العربية أو إليها ، كما أنه سوف يؤمن الفرصة للطلاب لدعم الأنشطة التربوية وحماية الطلاب من التطرف الأخلاقي أو البدني.

د. شهاب: إعادة تخطيط التعليم الجامعي وتطويره له أهمية القرن الجديد
قبول ٢٢ ألف طالب وطالبة في ٣٥ كلية بجامعة القاهرة وفروعها



مطابق شهباز

والأدوية وكيفية استخدامهم وأساس زراعة الأسماك -
 كيفية الزراعة وحسن استغلال المياه وكيفية
 تحسين معدل الإنتاج والمياه وكيفية الزراعة
 وتربية المصايد المائية - مبادئ نظم الإدارة
 البيئية الحديثة - كيفية تقييم الأضرار البيئية
 وتطبيق القوانين الخاصة بحماية المصايد المائية
 وتطبيق القوانين الخاصة بحماية المصايد المائية
 وتطبيق القوانين الخاصة بحماية المصايد المائية

وعلى عسور، ذلك سينتج دمج وكالات
التدريب ويجربها من معطى الفئاضل
العلوم . كريمة عبد الرزاق
وماهر نجيب:

[illegible]

النقد البناء، جاسان بويي سليله وعلمهم

والفكر العديد ومساند الحركات الإسلامية، الإسلامية

[illegible]



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

ما فيا الدروس الخصوصية تغزو الجامعات المصرية

مشرة آلاف جنيه للاستاذ الفاضل

الاستاذ في المادة الواحدة!

الاستاذة **يعترفون** ولكننا **ندعوا** **الدراسات** **الخاصة** **جريمة** **مضطرون**

انتقلت ظاهرة الدروس الخصوصية من المدارس الى الجامعات واصبح استاذ الجامعة ينافس المدرسين لاجبار الطلبة على الانضمام لقاعة الدروس الخصوصية والتي تحولت اسعارها الى دنانير تكوى وتلهب جيوب اولياء امور الطلبة. هل كان يتصور الدكتور طه حسين صاحب شعار مجاني التعليم وانه كالماء والهواء من حق كل مواطن ان يتحول الجامعة الى وسيله لتحقيق ارباح خيالية من الدروس الخصوصية ؟

تحقيق: احمد عبد المنعم

حيث اتسمت ظاهرة الدروس الخصوصية بها بشكل كبير بعد الفصحى ... وكان احد الطلبة قد راع امتحان إحدى المواد لزماته الكلية يأتني جنيته للتصفي بعد ان حصل على الامتحان من الاستاذ الذي يعطيه دروسا خصوصية في هذه المادة حينما اكتشفت ادارة الكلية ذلك الفت الامتحان وامكنت الامتحان الى التحقيق وتحدثت الامتحان في اليوم التالي مباشرة .

الكليات النظرية
والا كان هذا ما يحدث داخل الكليات العلمية فان الوضع يختلف بعض الشيء فاذ كان طلب الكليات العلمية يقتبلون على الدروس الخصوصية في معظم المواد فان طلب الكليات النظرية يحصلون على الدروس الخصوصية في مواد معينة في كلية التجارة على سبيل المثال في رأس المواد التي يحصل فيها الطالب على دروس خصوصية ولا يتعدى اجر الدرس

للرياضيات والكليات
الاولى في مجال الطب في الكلية القصوى وارتفاع اسعارها فان كلية الهندسة تطلبها في هذا المركز حيث يشير الطالب ابراهيم فتحي بالشرق الثاني فتمسك حلوان الى ان امع المواد التي يحصل فيها الطالب بالكليات على دروس خصوصية في الفيزياء والرياضيات عليها بعض المواد التخصصية داخل الاقسام اما



الاستاذ
والاستاذ
للمساعد
فحصل
لاكثر من
خمسة
الآلاف جنيه
للمادة
الواحدة
بجنيته
يحصل
للمدرس والمعيد على حوالي ألف جنيه للمادة الواحدة
فتمتصه الصبيلة
وكان للفصحى التي حدثت للعام الماضي اثرها في كلية الصبيلة

لقد أصبحت القاعدة في الكليات هذه الايام هي الدروس الخصوصية ولم تعد شامه المعاشرات تكفى لتلقى العلم او فهم الدرس فمن المستول عن تدعى هذه الظاهرة داخل الجامعة وخاصة كليات الطب والهندسة وغيرها من الكليات العلمية والذين هم للعصرية تجسرات داخل الجامعة والتقت بالبروفيسور لطلب الاستاذ فمادنا قال كلاما ١٩ يؤكد الطالب وليد محمد بالسنه انفاضة بكلية الطب ان ٩٠٪ من طلبة الكليات يقبلون على الدروس الخصوصية في معظم مواد الفروع وتنقسم هذه النسبة الى طلبة اغنياء وعرب يسمون لحصه الاستاذ والاستاذ المساعد حيث يصل اجره الى اكثر من عشرة آلاف جنيه في المادة الواحدة بينما يتقاضى طلبة المتوسطين ماديا الى خمسة لدراس وللמיד الذي لا يتعدى لجره عن ألف جنيه في المادة الواحدة مضافا الى ان طلبة السنة النهائية يدخلوا المعية واسمحوا ينافسون الاستاذ والمعيد ويحصلون ويحصلون من طالب السنوات الاولى على خمسمائة جنيه للمادة الواحد .



المصدر: الوطن العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

نحسب من مرس علم للنس بكليه
الآداب جامعة القاهرة ان ظاهره
الدروس الخصوصية تسييه
للجامعه واهييه الامتياز الجامعي
الذي تصل علاقته بطلب الدروس
الخصوصيه الي انه يبيع ل
الامتحان او يطالبه بالتركيز على
نقاط معينه في الامه وهو ما يعد
لغلاا بوليعته كاستاذ ويشبه
موضع الشبهات مشورا الي ان
المشيقه تؤكد ان الدروس
الخصوصيه اصيحت امرا واقعا
داخل اسوار الجامعه وان التعليم لم
يعد مجاني وان الطالب الغني هو
الذي اصبح يحصل على خدمه
تعليميه متميزه

لتراب لا يكفي

اضاف الدكتور خالد عبد
الحسن ان سيب لجو، استاذ
الجامعه للدروس الخصوصية يوجد
لخسوف المرتبات التي يحصلون
عليها مشيروا الي ان مرتبه لا
تعدى ثمانمائة جنيه في الشهر
وهو مبلغ لا يكفي لسداد
مستلزمات ومستلزمات أسرته
الرئيسيه ويستكمل حيث مؤكدا ان
الاستاذ الجامعي لهذا السبب
يواصل زياده دخله عن طريق
الدروس الخصوصية او بيع
اسعار كتابه الذي يقرره على
الطبعه ويغيره كل عام لضمان شراء
الطبعه له !!

الاستاذ والاصه

ويطالب الدكتور خالد حلا لهذه
المشكله بضرورة تقليل اعداد الطبعه
المتروك بالجامعه خاصه بالكلليات
الاصليه ورفع مرتبات الاساتذه
بدرجه تلي متطلباتهم خاصه وان

والاستاذ لمساعد بكميات التجاره
عن ثلاثة الاف جنيه للماده الواحده
تصل الي خمسمائه جنيه للمدرس
والمعيد

موقف حاسم

ويكاد ادارة كليه السيلحه
والفنادق وكليه الفنون الجميله
بجامعة حلوان مواقف حاسم من
الدروس الخصوصية إذ لصحت كل
استاذ ومعيد الي التحقق بعد ان
مدد بعضهم الطلبة علنا في
الدرجات بضرورة الانضمام
للمحاضرات للدروس الخصوصية والا
فالرسوب ينتظرهم الا اذا كان هذا هو
رأي الطلبة والواقع المرير في الكليات
للمصريه فمادما يقل الامتانه بهذه
الكميات ١٠٠٪ يرى الدكتور خالد عبد

والصه مال ليلي عيده او الدكتور
بينا لتدافسي ٥٠ ألف جنيه مقابل
رقصه امه ساعتين او ثلاثة او ان
الرقصه تحصل على ما يعادل ثلثي
خمس استاذ جامعي في القصور
خلال ساعتين فقط!!

تلاميذ الدروس

يشير الدكتور علي رضا بقسم
الاتلمع كليه الاعلام جامعة القاهرة
الي ان احد اسباب انتشار ظاهره
الدروس الخصوصية هو تمدد الطبعه
على الدروس الخصوصية منذ المرحلة
الثانوي بل الابتدائي وهو ما جعل
الطالب منذ صغره معتادا على

دروس الخصوصية . طالب
الدكتور علي رضا للقياء على
ظاهره الدروس الخصوصية
بالهامه بضرورة تحسين الوضع
للكليه لاضفاء قيمه للدروس بالجامعه
وهذا هذه الظاهره من التمس ..
اي من المرحلة الابتدائي وذلك بمنع
الدروس الخصوصية في هذه المرحلة
والمراميل لثالثيه لها ومعالجة
الدروس التي يشت تروطم في
اجبار الطبعه والمدرسين على
الانضمام لمحص الدروس
الخصوصيه واذا كانت هذه هي
المشكله من وجهة نظر الطبعه
والاستاذة وانه طويلا الحوا
والبدال قول يمكننا القول بان
الدروس لخصوصيه سوف تنفي
من المدارس والجامعه ؟ .. شك
في ذلك



ابراهيم فتحى
كليه الهندسة



وليد محمد
كليه الطب



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٣١/٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ منذ يومين طالعتنا
الصحف بخبر صغير تقول
سظوره، فصل ٣٠٠٠ تلميذ من
مدرسة السعيدية الثانوية...
نعم.. الخبير صحيح.. الرقم
صحيح.. ٣٠٠٠، تلميذ يتم
فصلهم من هذه المدرسة
العريقة.. والسبب.. تكرار
غيابهم أكثر من ١٥، يوماً
متصلاً.. أو ٣٠، يوماً متفرقة..
هذه كارثة.. تفوق ظاهرة
الشغب.. غياب التلاميذ معناه أن
العملية التعليمية تفقد معناها
شكلاً ومضموناً.. لذلك ذهبت
والأخبار، إلى المدرسة.. وجدت
المدرسين خارج المدرسة.. تركوا
القسمون وخرجوا يطاردون
التلاميذ خلف الاسوار لمنعهم من
الهرب.. لم يسألوا انفسهم.. لماذا
هرب التلاميذ؟ وهل لو كان
المدرس يتعامل بضميره.. ويعطي
علمه داخل الفصول.. لاستمرت
هذه المهزلة..؟ تبحث من
الاجابة في السطور القادمة. ٦

الطلاب: الدروس الخصوصية منفت

المدرسين من شرح المناهج داخل الفصول



العدد : الأبريل

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٤

الخدمات الصحفية والاعلامية

«ثيمة» المدرسين ضاعت

وغياب التلميذ «بالسيرة»

استغراق المدرسين
تلميذ آخر تغفل في الحديث ليعتدل... بل ويقسم المدرسون يستغلوننا حتى نلتفت لفهم ونفصل فصلاً ثنائياً فيهمنا قرار جديد أن من يتعدى على مدرسة يفصل من جميع مدارس الحكومة وهم يستشعرون هذا القرار الجديدنا ولسنا في طوره الثمانيه لخال والى مستوى ووافى موفيه زمن ثلاثة اشهر ولاهبط حضور الجورومات على مدى المدرسة لكني اتجح كل عام وهذا هو اليوم والآدى لانا بعارونا في مستقيلنا.

ويحدث زميل له قائلا والى موقف ووالتي سرورقة ونحن ثلاثة اشيرة . المدرسون لايعاونونهمنا كل مايعهم هو دخول الفصل والقاء كلمتين ثم الخروج فلما كانت لدى اى طرف ثمانية او ثديت لآحد يرمم واكتهم يبعثون عن الدروس الخصوصية لهم يستلحدوننا ويمسبوننا وانا احصل على دروس فالمدرسة لايريد بها اى شىء مبهلة فظ ومتاجرات من زملاني واستاذتي

سجائر وواتسي
م ع يؤك انه ولد من أربعة اخوة والده موظف بأحدى شركات اللطام العام ووالتي لاتعمل والحمد لله نظام عادي ولاعب المصير الى المدرسة فالسجلات منتشرة بالقراتين، يبيعون البانجو؟ والمدرسون لايعتدلين سوى بالشتات وسب الآلى والألم من يرد عليهم يلقون له تهمة الاعتداء والتدعى

تحقيق : صفاء نواز

تصوير : مناع محمد
التحصيلين كليم يتحدثون في وقت واحد طينا منهم اليوم فاشترطوا عدم ذكر اسمائهم فهذا مناه فصل نهائي من جميع مدارس الحكومة. يقول احدهم لانا واحد من خمسة اشقاء كلهم بالمدرس المخططة والدى عامل بعد الصانع يعمل ايلا ونهارا لااستطيع ان نحصل على دروس خصوصية او حتى مجموعات قوية فحين تمضي بالكاد... عندما احضر الى المدرسة اجد اوضاعا لايمهني؟! فالمدرسون دائمو السباب لنا بالأب والأم وانا لااستطيع ان اتحصل واستمع الى من يصب ابي او امي فاضطر لآرد عليه وصحت لصحتك بيني وبينه الافضل ان اغيب واجلس لاسكنر في المنزل.

سألتاه كيف تفهم دروسك دون شرح وهل تتجرب بدون حضور. اكد لانا ان الاستكثار في المنزل افضل لانه ليس هناك شرح اصلا في المدرسة وقال: نحن نلخص المحصلة في «التلخيص» او يدخل المدرس اولى يكتسب ويشرح لايهمت بين يدهم او لايلهم. زميل له اكد ان الشرع في المدرسة ليعني سوى تجميع الفوات (هو الدروس نقسه فاهم حاجيا) يكتب على السبورة وكثنا لطال ثم يتركنا ويخرج بل يطالبنا ان نأتي الى المدرسة محملين بصفحات مرفوعة كلاميذ الا تكتفى كراسة او اجدة تكتب فيها.

البداية . في مكتب محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم مدير الادارة التعليمية بالجيزة، قابلنا شراحبا شديدا... وعندما بدأنا في لقاء الامثلة قال لنا.. ارجو كتابة الاستغلة في ورقة وتركها في السكرتارية ولن اضمن عليكم بلى بيانات او احصائيات وارقام. لكنني حاليا مشغول جدا بإيضاح البروستة والاستطيع تاجيلها وسأرسل لكم الاجابات بالفاكس

متنوع
سألتاه نحن نريد ان نركز مدرسة السجيرية لتتعرف على اسباب غياب للتلاميذ من وجهة نظر المدرس والتلميذ. رئيس شدة قائلا ان كل مااستطيعه هو ان يعطينا الاجابات والاحصائيات والارقام! اما يدخل المدارس فهذا متنوع تماما!

ومتنوع ايضا نذكر اى اسماء للمدرسين او لآلهم او مدارس في اى «فخوس مغلبي» وتركنا برة الانسقة ورقم الفاكس كما طلب منا ونحن الآن لم يسلنا اى رد منه

الصفوفون يتحدثون
التف حولنا عدد كبير من هؤلاء



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

والشغل منتشرة داخل المدرسة ومن يكون في حالة يضره التسلايميد ويستحقونه منه ويسأل عن الغياب فيقول كل الطلبة يتخمين ولكن من يدفع بسطح غيابيه وهذا شيء رسمي تدفع ١٠ جنيهات وهذا شيء ١٠ أيام غياب والجنهات المنتشرة كما يوافقون لتصلح المقاعد.

المعلم

نفس الاهتمام بوجهه ٢ م للمستواين فهم يطهرون جنبها من كل يوم غياب اما اعاده للقي قدما شيء لغير كذا من دفع للعلم حتى يتم اعاده القيد. والا فالمرس في الشارح هو مسجونا ويقسم له لا يوجد شرح في المدرسة حتى لو كان فيه شرح كيف يفهم وسط ٦٠ تلميذا هم زملاءه في الفصل. والمدرس لا يشرح حتى تفصل لآخر دورس شخصية او مجموعات تقوية وحتى محاولة الحصول على دورس أصبحت معمة فالمرس يبيع ويشترى فيبيتا ويضع سرقة خاصة ويعدا لكل مجموعة يعطيها درسا.

من س. يؤكد انه يعلم انه في النهاية سيتم اعاده كجده بعد ان يدفع والده للطلوب لهم لانه استنفاد بولته وام يضيحه في المدرسة والشاااااااااااا مع زملائه او الانضمام لليلة من الشغل «الفايدة» وهي منتشرة بشعة اما والده فهو صاحب محل سباتك ويصر على ان يكمل تعليمه وهو يلق مع والده في الليل أوقات الفراغ.

الكورة اهم الا

تلميذ آخر تعيب ولكن السبب في نظره المدرسة فهو في إحدى فرق الناشئين لكرة القدم باند كبير ويضطر لحضور التمرين بالثانوي ويحضر لنا لكن المدرسة ترفض تماما والمطرب منه ان يترك اللعبة التي يحبها ويحضر الى المدرسة. يؤكد انه متفوق والمدرسة لا يوجد بها شرح بل تضيق للوقت وهم يغفلون عنه ذلك حتى يدفع ثمن الغياب ويتسائل هل الوزارة محتاجة الى نقود الى هذا الحد بدلا من تشجيعنا على ممارسة الرياضة يصررون على ان نتركها

زميل له يؤكد للمدرسين يستقرونا حتى تفصل نهائيا للذا لحضر الى المدرسة لاسمع القاطلة بدنية متبادلة بين التسلايميد ان من للمدرسين والمعامل بالمدرسة!

م. ن يقول الهروب ليس مشكلة فهناك ثغرات كثيرة وهؤلاء المدرسون العشرة لا يستقروا مراتية كل الاسوار فيجئنا هم يقفون هكذا هناك نصف التلاميذ يهربون من اماكن أخرى.

المدرسون ممنوعون من الكلام
كشفت هذه هي الفكر التسلايميد وانما املاتهم درستهم ومدرسيهم حاولنا معرفة آراء المدرسين ليايدوا مواقفهم على الحديث ولكن بعد الحصول على ان من مدير المدرسة مصلحي معد الذي تحدثنا فيه تليفونيا قبل الحضور الى المدرسة فطلب منا الحصول على ان من الادارة التعليمية وتحدث فيها ان من نسبة الغياب فأتانا فيها بسنة بسيطة عن نسبة الغياب بها ٥٥٠٠ تلميذ توجهت اليهم بالشفة والفصل لذلك وصل عندنا المصراين الى ٢٠٠ طالب ثم اعاده القيد لـ ٢٠٠ ويلي ١٠٠ سيتم اعاده تقديم ايضا. وهناك شروية اعادة القيد. ولأحد من الشدة في التعامل معهم حتى ينتظروا والمعلمية التعليمية تصير على لحنن وجه

تلاميذ ويلطجية

وتركتنا المدرسين والفضي الحديث ومعنا الى «الافخاره» واتنا عودتنا في الاتجاه القليل وجدنا مجموعة أخرى من الهاربين من مدرسة الهجيرة الاقتصادية والسعيدة الثانوية انقا بقائهم جوار مدر حديقة الحيوان وبحلول في مبارزة كرة قدم حاسية ويؤلف زملاء لهم يشجعون.. من داخل المبارزة بدأ زميل الصور في التقاط الصور فوجدنا بهم

يسرعون البتا ويدون الى كلام حاولوا خلف الكاميرا حينما تصدى لهم فاجئوه بمحاولة الاعتداء عليه وتجمعا حوله يحاولون ضربه فهاجمهم حاولات الاقناع معهم لكن بلا فائدة لقد كانوا يتحدثن مع زميلي الصور باليهيب. تصدعت مع زملاء لهم حالوا لي نحن نخاف ان يرى احد صورتنا بالمدرسة ستفصلنا ولي اللز للز اما سيمالينتنا فحين لا تجد اي نظام في المدرسة لو في التزل. للمدرسين سيمونا دائما نتجع بمنزى علينا بصليونا رغم اننا نتجع ونذكر.. لو وجدنا شرحا واقتساما في المدرسة كنا لتشتنا ولي وجدنا تقاسما في اللز لعدنا اليه بدلا من لعب فكرة في الشارح

في انتظار الرد

كانت هذه الصورة أمام إحدى أعرق مدرستا وكانت هذه الاتهامات للوجه من شباب المستقبل لخال في عمر الخطر من الممكن ان تكون اتهامات كاذبة او ملفقة ولكن لو سمحت لهم الوزارة بأبداء لرائهم لتحرروا الثقة. من الجانب ان تكون هذه مشاعرهم واحساسهم وقد تكون اتهامات صحيحة.. كانت هذه الحلقة الاولى من تحقيقاتي ومن في انتظار آراء المدرسين والمستواين لنقدم حلقة أخرى نرد بها على اتهامات الصغار لنعرف كيف يفكر جيل المستقبل.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جسوس الغسقة

علما أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن تقسيم الكتب إلى فصلين كل واحد لنصف العام الدراسي خشيته من سوء تنفيذ الفكرة لأننا نعاني حاليا من استلام وتوزيع الكتب ووصولها للمدارس وعدم وجود أماكن للتخزين واستهتار السكرتارية وإهماء المخازن وأحيانا تسليم الطالب كتابه بحالة رديئة ولا يصلح للقراءة.

ولفت لنفسه إذا كانت طباعة واستلام وتوزيع الكتب مرة واحدة يحدث فيها ذلك فما بالك إذا تم ذلك مرتين في العام. لنشأ خشي أن ينتهي التكريم الثاني القصير دائما والكتب لم تصل بعد.

ويالأس رأيت كتب الفصل الدراسي الأول بعد تنفيذ الفكرة فعلا ووجدتها جميلة وصغيرة الحجم وتجليدها ممتاز وقال لي للخصصون في المطابع إن الخلاف إن يتمزق ولن يترك الكتاب لأن الحجم صغر صغيرا.

والنتيجة الممتازة الثانية للتقسيم للتصحيح إلى فصلين هي تخفيف حمل شعبة المدرسة من على ظهر التلاميذ حتى لايقوس ظهورهم ويسبب الانحناء والنمو الخاطئ والتواء الساقين كما قال الأطباء.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حملات مكثفة لمديرى التعليم على المدارس متابعة الحضور للطلاب طوال أبريل القادم

وبما أن مديرى الإدارات التعليمية فى القيام بحملات ميدانية والوقوف على المدارس يومياً لمتابعة حضور الطلاب والمدرسين أيضاً فى إطار تحقيق الانضباط بالمدارس والتأكد من كشوف المراجعات النهائية للدواء الدراسية مع الحرص على مراعاة جانب الطلاب للمواظبة

على المصنفين طوال شهر أبريل ومن خلال التفتيشات التى يقوم بها المصنفين من الحضور فى المدرسة لما يقدم إليهم من شرح ومراجعة للدروس بجانب ضرورة التأكيد على حصول الطلاب المرحلة الثانوية الذين رافقت نسبة غيابهم عن ١٥ يوماً متصلة أو ٢ يوماً متصلة فى نظام النازل بعد تظافر الأثرية المساسة للاختصاصات وكذلك التفتيشات للخصم وأخيراً عشرة بأن على كل مهندس العمل على حل أكثر من نموذج لاضاعى يومياً حتى يتأكد الطلاب على أسلوب الامتة وكيفية الإجابة الصحيحة عليها.

• مراجعة الدرس والحرص على مراعاة جذب الطلاب
• حرمان المدرسين المقصرين من مكافأة الامتحانات

تحقيق

مجدى طنطاوى

نظام النازل بعد تظافر الأثرية المساسة للاختصاصات وكذلك التفتيشات للخصم بمواف هؤلا، خلاص.

ويظل على صدارة مدير عام إدارة روض الفرج التعليمية يجب على كل مخطط أن يعرب أن قعد التنازلى قد بدأ. ولم يبق سوى ٢٠ يوماً على انتهاء العام. مؤكداً أن الإدارة قامت بوضع خطة للمراجعات النهائية بالمدارس حتى تم جلب الطلاب طوال شهر أبريل.

وقال أنه لأول مرة يتم تفتيشه على كل مدرس باستخدام دليل المخط. أثناء شرح المراجعات مؤكداً أن الطلاب لابد وأن يفهم أنه يستفيد من هذه المراجعات. وأكد أنه جارى حصر الطلاب للتوصل إلى المراحل المختلفة لعمل مجموعات تفوق مجانية لهم بمدارسهم استعداداً



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٩٩ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خلف أبو بكر



محمد الأحمدى الشيخ

وقال أن هناك لجنة مشكلة من المرشحين الأوائل وسعيهم
لإكمال الترتيبات للمرور على المدارس وكتابة تقارير عن التزام
والتزام المدرسين وسهولت إيراد أي مسئول عن موقعه يثبت
أعماله أو تسوية خلال هذا الشهر.
وكلف أبو بكر مديرى المدارس بكتابة جدول للترجمات النهائية
في لوحة الاعلانات ليطالع عليها الطلاب مع حضور القابلات أثناء
الحاضرات وإرسال أسماء الطلاب للتسجيلين لجنة النظام
والرقابة لتحويلهم لنظام اللاتزال.

للاختبار.
بينما أكد مدير عام حقائق اللجنة محمد
الأحمدى الشيخ أن الأساس في انضباط
الطلاب خلال شهر إبريل هو المدارس
خاصة أن الانضباط والالتزام يوجب الطلاب
ويجعله أكثر حرصاً على الحضور.
وقال أنه تم التأكيد على جميع المدرسين
بمراجعة المناهج النهائية للتوفرة مع كل
طالب.
وأشار إلى أنه يمكن تحويل طلاب المرحلة
الثانوية للطلاب لكن من لغة القانونية إلى
نظام اللاتزال بينما طالب المرحلة الابتدائية
بأنه يكفى بإعادة فيه بعد سداد الرسوم
المقدرة بـ ١٠ جنيهات لأنه لا يجوز
الفصل في مرحلة التعليم الأساسي.
وقال أن تم مكافأة جميع المستجابين
بمدرستى حافظ إبراهيم الابتدائية ومدرسة
السلام للتجريبية بمصرف ٤٠٠ جنيه لهم نظير التزام هيئة
التدريس وانضباط جميع الطلاب وانضباط شخصية القبول.
بينما تم الخصم والأحالة للتدقيق لبعض مدرسي مدرسة
التقريبية الابتدائية والثانوية للأعمال في الشرح.
أكد خلف أبو بكر مدير عام إدارة حاوران التعليمية أنه كلف
المدرسين للتدريس في كافة المدارس بأعداد خطة مبرمجة
شاملة خلال شهر إبريل موزعة في محاضرات في كل مادة
بموجب امتحان تدريس ويعد فيه الأول على كل مرحلة.



المصدر: **الأحد** - رار

التاريخ: ١٤٩٨/٧/٤٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارضة

يقدم:
مصطفى كامل براه

الكتاب الجامعي !!

والأستاذ الألمعي !!

مشكلة للكتاب الجامعي هي من المشاكل الكبرى التي تواجه طلبة الجامعات والذين يزيد عددهم على نصف مليون طلبة!!

المشكلة الأولى أن الطالب الجامعي فقد ثقة الباحث العلمي الذي هو أساس الدراسة الجامعية!!

والمشكلة الثانية أن الطالب الجامعي أصبح يعتمد اعتماداً كلياً على كتاب يصدره الأستاذ الذي يدرس المادة وكل عام يضعف الأستاذ ويحذف من كتابه لبعض في طبعة جديدة حتى يضطر الطلبة في شرائه وعدم استخدام كتاب العام الماضي!!

ولأنه إن هذا يعتبر أسلوباً تجارياً لا يبتغى بإسائفة الجامعات حيث أنهم المقدون الطالب القدرة على البحث وأصبحت الدراسة الجامعية شاتها شأن دراسة المرحلة العامة.. كتب تصغر ويحفظها الطلاب ويمتحنون فيها ففقدت الدراسة للجامعية أهم أسبابها وأفرغت مضمونها!!

إن الأمر جد وخاطر وعلى المجلس الأعلى للجامعات أن يتدارس هذه النقطة في الكتاب الجامعي.. وهذا هو مامي !!





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعضاء مجلس الشعب يتهمون وزارة التعليم العالي بتحميل الأسر أعباء مالية باهظة

كتب صالح شلبي:
اتهم أعضاء مجلس الشعب وزارة التعليم العالي بتحميل الأسر للصرية أعباء مالية باهظة مقابل تلقي الأبناء العلم داخل الجامعات. أكد الأعضاء أن الوزارة اتخذت قرارات تؤدي إلى الأضرار بالأسرة المصرية.
بنقاش اليوم مجلس الشعب أربعة طلبات إحاطة وهـ اسئلة موجهة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حول تكس الطالبات بالمدن الجامعية. حذر النواب من خطورة تكس الطالبات داخل المدن الجامعية ولجوءهن إلى الإقامة في الخارج بمفردهن وتعرضهن للخطر في ظل هذا الوضع طالب النواب بضرورة إعادة النظر في القرار الخاص بعدم التحويل بين الكليات والمعاهد المتأخرة داخل الجامعة الواحدة حذر النواب من خطورة قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي يقضي بعدم تحويل الطلاب من كلية إلى كلية أخرى متأخرة في جامعة أخرى ومايترب عليه من آثار عكسية مما يؤدي إلى تحميل أولياء الأمور أعباء مالية إضافية في حالة عدم وجود أماكن بالمدن الجامعية لت هؤلاء الطلاب. حذر أعضاء مجلس الشعب من تلخير تسكين الطالبات المقدرات بالمدن الجامعية وماتعرض له الطلاب خاصة بالمدنية الجامعية في جامعة عين شمس من سوء التعامل.



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

بعد تدريس مادة السلوك المدرسي: هل يعود الوفاق بين الطالب والمدرس؟

بعد أن قررت وزارة التربية والتعليم إدخال مادة السلوك المدرسي في العام القادم تم تشكيل لجان عديدة لوضع معايير عمليات التطبيق وجاء ذلك بعد ضياح عيبة للمدرس في الفصل بعد إلقاء درجات السنة والتي أدت إلى عدم اكتراث الطالب بالمدرس في الفصل في الوقت الذي تم منع الضرب في المدارس والذي أدى إلى قيام التلاميذ بالامتناع بالمعلمين وعمل محاضرات في الأقسام الضرورية، وبالتالي نقل المدرس رغم خطا الطالب ويرى بعض الخبراء أن مادة السلوك والاعتزام بالأنشطة المدرسية والتي تهتم بها الوزارة سوف تؤدي إلى عودة العلاقة المتوترة بين المدرس والطالب في الفصل.

ويرى بعض خبراء وزارة التربية والتعليم في ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة من تصوير فني ومثيل وخطابة وشعر بالإضافة إلى جماعات للاكتشاف والامتناع والموسيقى سيجعل من التلميذ شخصية متكاملة وحيوية وخلق الانتماء لدى التلميذ للوطن والمدرسة وإن الانشغال على هذه الجماعات يبدأ بالهوان من أعضاء هيئات التدريس مع وجود مكافأة للتفوق تصرف للطلاب والمدرسين.

كما يرى الخبراء أن ذلك سيؤدي بدوره إلى غرس الوجدانيات في نفوس التلاميذ من أجل تحقيق مزيد من الأهداف التربوية ويتطلب ذلك وضع ميزانيات مستقلة بالمدارس لتمويل هذه الأنشطة وممارستها حتى يحدث التشجيع وتوفر الامكانيات بالسلوك كما يظهر الخبراء ليس المقصود به تصورات التطبيق ولكن تقاعله بأيجابية مع المدرس أثناء الحصص وفي الأنشطة المدرسية المختلفة خاصة وأن مشاركة التلميذ في المدرس تحت إشراف المدرس يوجد له دورا إيجابيا وتحقيق ذاته وشخصيته وسوف تصبح المادة الدراسية سهلة وميسرة في ضوء توجيهات المدرس في عمليات البحث عن المعلومة، وإن ذلك أفضل أسلوب للتوجيهات المدرسية من أجل إيجاد جيل مبدع نشيط مشارك فعال في السلوكيات وتلك أفضل من أجل الوقت يتلاقى تلك التفاعل ما بين المدرس والطالب لتجانب في الفصل ومزيدا من التفاعل لخلق وبالتالي عودة الوفاق بين أهم عنصرى العملية التعليمية للعلم والطالب.

سيد مصطفى



المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

طلبة على كف عفريت !

تلاميذ آخر زمن .. بلطجة .. ومولوتوف .. في حقائب المدرسة

● كارثة ان يصل العنف والبلطجة الى مدارسنا ، مأساة ان يحمل الطلبة القنابل بدلا من ان تحمل ايديهم الأقلام ، وان تمتلك حقائبهم بزجاجات حارقة ، بدلا من الكتب ، وان يتجمعوا من اجل عمل إجرامي ، وليس من اجل طلب العلم !
ما وصل إليه حال شبابنا اليوم يستحق منا وقفة حاسمة ، ندق فيها ناقوس الخطر بعنف ، ونضئ أكثر من إشارة حمراء تنبه بها الى خطورة ما يحدث ..

فمن الخطأ ان نتجاهل ما يحدث لشبابنا ، ونسد أذاننا ونغمض أعيننا عما وصلوا اليه ، فالأمانة تفرض علينا أن نرصد سلوكهم . ونكشف أسباب انحرافهم . ونعالج قصورا أدى بهم الى عالم الجريمة ..

علينا ان نبدأ الإصلاح بجدية وبسرعة ، حتى لا يضيع جيل بأكمله ، ويفرغ لنا أجيالا أخرى منحرفة ..



المصدر: أفراسعة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

• تحقيق: هالة فؤاد

وفي محاولة لإزاحة الستار عن مشكلات شباينا ورصد سلوكهم، التقينا بمجموعة من علماء النفس والاجتماع، تساقهم عن رؤيتهم لعلاج سريعة لمشاكل هذه الفئة من هذا الجيل!

متنبون هم أم ضحايا، أم نتاج طبيعي لقيم غربية شوهت حياتنا، فليت موازين أخلاقنا، جعلتنا نطو بالزيف نفيس احترامنا للآخرين بمعايير كاذبة، نلهمهم بقيمة وصدتهم بالذوات، وأنواع سياراتهم ونفسمهم أميننا عن تصرفاتهم وجرلتهم!

متنبون هم أم ضحايا، تلكه نسوة، وهنك يحسب بهم في كل مكان في التلفزيون والفيديو والدش وصفحات الجرائد.. أسئلة كثيرة لفرشتها حادثة إغتيال مجموعة من الطلبة على زملاتهم بمدرسة عباس العقاد

بمدينة نصر، شكل الجريمة وخريقة تنفيذها، ودوالها، جعلتنا نرى لما وصل إليه حال تلاميذ المدارس..

ورغم أن هذه الحادثة هي الأولى من نوعها، لكنها مؤثر شدي يجب ألا نغفلها، تنبهنا إلى خطورة ما وصل إليه شباينا، تنقلنا للبحث عن طريقه لعلاج هؤلاء الضحايا، قبل أن يفوت الأوان..

انتشار مدى البلطجة؟

أكثر من حادثة تكلمنا عنها في هذا البحث من طلبة مدارسنا، فبعد أيام قليلة من الهجوم التتري الذي شهده مجموعة من الطلبة على زملاتهم، وصلت عدوى البلطجة إلى اللطيات، عندما قامت مستشرون طالبات من إحدى المدارس الثانوية بالتجارية بالسويس قمن بالاعتداء على طالبات المدرسة بالكراتيه!

وشهدت مدرسة ثانوية أخرى مشهدا آخر من فصول البلطجة، عندما قام طالب بمدرسة الحديد والصلب الثانوية بالتمين بإشعال التيران في إحدى الغرف لتقتحم لغات الفتيات والصغسور، لم يكتف الطالب بذلك بل قام بالكتابة على سبورة المدرسة «نعم للإرهاب لا للتعليم»، وأضاف أيضا الشاكا يسب فيها مدير المدرسة..

تكررت نفس الواقعة في مدرسة طهت حري الثانوية بالسبتية حيث قام أحد الطلبة بكسر حجرة بالمدرسة ليتشاب بكسوف المصور والياب!

جول عتيلا، تلقى مسطربا فلتا يستغلنا فلما بهركاته الاستمراعية، ملابس الغريبة، سلوكه العتيلا أخلاقه التي تنقلنا إلى قوامه أمنا بها وتربينا عليها.. هذا الجيل المستقل الفيلس يهضمنا إلى رحمة، ورخصت تمت ميكروسكوب الشجرة ليضمصوا مرضه ويرهدونا للعلاج..

غياب الأسرة السبب!

ما وصل إليه حال شباينا كان نتاجا طبيعيا لمجموعة من الأسباب، أهمها: كما يؤكد الدكتور عبدالفتاح جلال عبيد معهد الدراسات التربوية سابقا: هو غياب الأسرة التي لم تعد مستعدة لرعاية أبنائها، ولم يعد لها الدور الرقابي الذي كانت تمارسه عليهم لتقوم به سلوكهم..

لمعت المدرسة دورا كثر في ترويج هذا الجيل الدروب، لأنها اعتمدت على الجانب الخاص بالتمصيل والفظ، وأهملت التربية، فلم تعد هناك علاقة بين المعلم والتلميذ، تحولت جسد الصلة، وأفتتحت للإحترام..

من ناحية أخرى نجد أن طواصر العنف والبلطجة تميز بالضحايا من كل جانب، في الخارج، والفرسة والمنازل، ومن خلال وسائل الإعلام، ومن الطبيعي أن يتأثر الضحايا بهذه الم رمة الزائدة من العنف، تنكس ذلك على سلوكه، وطريقة حياته، وأخيرا وصلت إلى حد ارتكاب الجريمة التي يجب ألا نغفل من خطورتها، بل يجب أن نتنبه إليها وتعمل على علاج شباينا قبل فوات الأوان..

وأرى أن الفرصة لا تزال متوافرة للعلاج،



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختلاط بـ... مرفوض

أيضا تفهمنا الحالة الأخيرة إلى ضرورة التحرص لنقطة هامة وهي لاختلاط الأولاد بالبنات في سن المراهقة، ويجب علينا أن نعيد النظر فيها، ونخضعها للدراسة، وفي رأيي - والكلام للدكتور هاني الأشول - أنه من الأصح أن يقتصر اختلاط الأولاد بالبنات في المرحلة الابتدائية والإعدادية، أما في المرحلة الثانوية وهي مرحلة المراهقة والتي يمانى فيها كل طرف من اختلاطات لا يمكن تجاهلها، فمن الأفضل ألا يحدث اختلاط بينهم ..

فصمط الأسباب التي أدت إلى انتمراف سلوك هؤلاء الشباب، وراء حب الظهور أمام الفتيات، والمزعة المتتريفة للمراق التي تلهه لإثبات وجوده بطرق استعراضية ..

وفيضيف: ورغم خطورة ما حدث إلا أنني أرى أنها مازالت هناك حوادث متعلقة لكن من الخطأ تجاهلها، فهي ترق نواويس الفخر لتنتشر بشهوة أعضاء الأسرة بآبائنا، والعمل على غرس القيم الأخلاقية في نفوسهم، وأن يدروا لهم جسر الحب والوفاء، وأن يصبحوا قدوة ومثلاً أعلى لهم ..

أخيراً على المدرسة دور من خلال دورها التربوي الذي يجب ألا تظله، وتتنسج لغيرها من مؤسسات أخرى شهر قادرة عليه، فالمدرسون أن يمدوا للمدرسة دورها في غرس التربية قبل التعليم ..

هلعرة صف الشباب

إذا كنا نتعجب من تحول الطلبة إلى عالم الجريمة والعنف والبلطجة، إلا أن الدكتور أحمد

لكن علينا أن نبدأ بسرعة، والعمل بتكاتف البيت والمدرسة وأجهزة الإعلام لتتبع جميعها العنف، وتعيد القيم الأصيلة، وتعطي للإحترام مكانه الطبيعي، وتعيد لطلاب وآلام والمدرسين هيئتها ..

المهم أن نبدأ وبسرعة، ولا نهدن ما حدث، لانه مؤثر خطير يفرض علينا سرعة في تشخيص الداء والعلاج، حتى لا يصل الأمر إلى حد أخطر ما هو عليه !

الإغتراب النفسي

أن يتحول شباب في عصر الزهور إلى مروجع هذه كارثة، وأن يصل الحال والتلازم لارتكاب جريمة منظمة ومدبرة بهذه الطريقة أمر في غاية الأهمية، تحفطنا إلى البحث عن مزيد من الأسباب التي بدفعتم إلى هذا السلوك المخرف، الذي له تفسير عند الدكتور هاني عن الذين الأشول، مفير مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، هذا التصيب الذي وصل إليه هؤلاء الطلبة له العديد من الأسباب، أهمها شعور الطالب بالإغتراب النفسي، وهجم الانتماء للمدرسة بشكل خاص، والمجتمع بشكل عام، هذا الإحساس بهجم الانتماء انعكس اضطرابات سلوكية ونفسية، أهم مظاهرها للعنف واللجوء إلى تدمير الممتلكات العامة، وهذا ما حدث في جريمة الطلبة الأخيرة الذين اعتدوا على مدرسة مصرية نصر ..

أيضا يستند هؤلاء الهجاب إلى القدرة في المجال التربوي فالتأخر التربوي لا يشجع على تدعيم الصحة النفسية، ونجد العلاقة داخل المدارس غير صحية، سواء كانت بين المدرسين

وبعضهم، أو بينهم وبين الطلبة، أو حتى بينهم وبين مديري المدارس ..

أرى كل هذا إلى انتشار عادات سلوكية غير صحية بين تلاميذ المدارس بدأت بشرب المسجائر، والهروب من المدرسة، وانتشرت المخدرات وارتكاب جرائم العنف ..

وهذا السلوك الصغرائي يؤكد أن هؤلاء الهجاب يفتقدون إلى الانتماء من ناحية، كما أنهم يعانون من نقص في التنشور العائلي والانتدالي، ومن الممكن أن يرجع هذا السلوك العنف أيضا إلى عوامل أخرى منها الشعور بالكلية داخل الأسرة، وانتقاء القدرة، أو غياب الرقابة الأسرية ..

حتى مدارس البنات لا تخلو من العنف

للجنوب الفيدير والركز القوي للبحث الإجتماعي يرى أن ما يحدث نتاج طبيعي لما يحدث في المجتمع فيقول :

ظاهرة العنف عند الطلاب متفلة ومتسعة



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوياتها في تربية ابنائها، هذه الأسر للأسف انتشرت جميع المادّة وفشت المظاهر على غرس القيم والأخلاق في نفوس أولادها !

روضة لطلاب الأشراف

معنى هذا أن الأمل مفقود في هذا الجيل ؟ لا .. من الصعب أن نقول هذا فبعد مازالت يوا كل الإمكانيات التي تساعدها على أن تسترد عافيتها وقوتها، والأخطاء ليست سرطانية يتمسك علاجها، لكنها تحتاج منا إلى جديّة، وحسنة، وقناعة، وبعد عن كل ما هو زائف وكاذب، وهي مستوية الدولة في اللقاع الأول، عليها إعداد برامج على كسب سليمة وبشخصية جاء حتى ننقل هذا الجيل من الأشراف ..

هل أخطأنا عندما وفرنا كل سبل الراحة لابنائنا ؟ عندما تصفنا على أنفسنا، وبنا لنا أنفسنا ما نستطيع لنهزم لهم حياة لا تكسب مستوانا الحقيقي ؟ وأما تكسب صفائنا واستقلاننا لمقتنا لترسم لهم صورة أفضل ومستوى أعلى ما عشنا فيه ؟ فهل نحن الذين ؟

الدكتور عمر شاهين أستاذ الأعراف النفسية يجيب على تساؤلي بقره ؟

من الشفا أن نشعر الشباب بأن لهم كل الحق، ولا نلزمهم في مقابل ذلك بإجبات نلزمها عليهم ليصبحوا أكثر طاعة أو جدية .. وفي غياب التمييز والتسوية، وفقدان الرقابة، يرتكب هؤلاء الشباب أي فعل مشهور، حتى وصل إلى الصورة الأخيرة التي شاهدها وهي ارتكاب البلطجة والعنف، وهي مؤسفة يؤكد على انهيار التركيب الأسري، وهي أيضا انعكاس طبيعي لما تكرّره وسائل الإعلام من عنف ..

والصحة النهائية جيل غير سوى نلسمه، يفقد القدرة ويمتلى بالعنف !

لا لتعطيل الأيضام

وللظول ؟؟ إضاعة النظر في كل أمور حياتنا، نعيد للتعليم قديسه، وللمعلم هيئته، وللأسرة دورها، وللتأثيريون ووسائل الإعلام دورها ..

يجب أن نضع نظاما في تعاملنا مع ابنائنا يقوم على أساس الإحترام والهدوء، يجب على الأسر ألا تتنازع في تدليل ابنائهم، وأن تتسوق بين العطف والمحن وبين

مع ما يسود المجتمع من أوضاع، فهم ليسوا غرباء عنه، وهم نتاج طبيعي لظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية مختلفة، وهي حتما تربي إلى هذا النوع من الفوضى التي تلحقها في الشارع والبيت والمدرسة والنادي، فما يحدث فيها يتعارض مع الأخلاق والقيم والأعراف. هؤلاء الشباب ينتسبون إلى أسر مفككة، لا تقوم بدورها في التوجيه السليمة، والتوجيه والتصحيح والإرشاد لابنائها، وهي لا تهتم إلا بالمظهرية الكاذبة، على سبيل المثال أصبح الكلام من الدروس الخصوصية ليس من قبيل الضرورة، لكن من باب التفاخر والمظاهرة ! لكن هذه نسبة قليلة، ومعظم البيوت المصرية تعاني من هذه الدروس وتلجأ إليها مضطرة وليس من باب التفاخر !

فحتى الأسر التي تدير بالكاد ثمن الدروس الخصوصية، تلجأ إلى تبرئها أيضا فوما من المفارقة، ما يؤكد كلامي أننا كنا نتحدث عن دور ابنائنا الخصوصية على استحياء، لكننا الآن نتعامل معها بشكل عادي وبشفاخر أيضا، بنفس التعلق أيضا تتعامل مع كثير من المشاكل، نتركها دون حل حتى تتفاقم ..

صور الأشراف وتصدده

وسأل الدكتور الجديدي، ولماذا وصلنا إلى هذا الحال، لماذا تترك المشكلة حتى تصل بنا إلى طريق مسدود، ولا تسعى من البداية إلى حلها ..

السبب أننا فزاحة مشاكلنا مثل الذبوبة في الفئان، نتعامل معها بنفس قصير جدا، لا نواجهها، لكننا نتمأيل معها، ولا نلصق لها

بحسب، ونقسم بالفوضىات في رصدها وتسللها ومماجندها، والاملة كثيرة لتضرب مثلا على الزواج المرابي، والمفردات، وحوادث الإغتصاب، كلها حوادث حدثت، ولم تعالجا بحسب، فحولت إلى أمور عادية !

ولأننا تركنا شبابا دون معالجة حقيقية لمشاكلهم، كانت النتيجة هذه الصورة التي وصلنا إليها، فسألوه الشباب يتنكر من الأب، وتعاملاته تكس قدرًا كبيرًا من الاحتفاظ والسوية تكسها كلمات، وحركات، وتطلعات، وحسني طريقة سيره في الطريق، كلها استغرائية متعمدة. والمؤسف أن مظاهر هذه البلطجة تلاحظها أيضا على البنات ..

وأما هذه الصورة اجندى اتسامل أين دور الأسرة، لماذا تبسامل دورها، وتفتل عن



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● د. عمر شاهين
إستاذ الأمراض النفسية



● د. أحمد الجسوبي
الخبير بالمركز القومي
للبحوث الاجتماعية والجنائية



● د. عبد الفتاح جلال
عميد معهد الدراسات
القانونية سابقا



● د. عادل عز الدين الأشول
مدير مركز الإرشاد النفسي
بجامعة عين شمس

**فأب
نور
النسرة
وأهنت
الخدمة
فانصرف
الطبية**

التسميم، يجب علينا أيضا أن نفرس في نفوس أبنائنا نعتي الصلال والصرام وتعلمهم أن للمجتمع تقاليد يجب مراعاتها، والالتزام بها، حتى لا يمتدح الشيباب قرة جاتحة لا تعرف لها لجماء، نتيجة للعنف والإرهاب أو إيمان المخدرات .. في كل هذه المسورة للقاتمة، إلا توجد مؤشرات تعطينا قبرا من اللغزال ١٢ لا توجد للأسف، أي مؤشرات للإصلاح، لكن على العكس هناك مؤشرات تؤكد مدى الفساد الذي وصل إليه الشيباب ، من هنا كان علينا أن نبدأ بسرعة لإنقاذ هذا الجيل حتى لا يضع منه ويتسبب أيضا في شيباب أجيال أخرى !



المصدر: الصوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

رئيس جامعة اسيوط:

العمل السياسي مهنوع داخل الجامعة

- السبب أن هذا العام زاد عدد الطلاب عن العام الماضي على غير ماوقعاً وحقيقة لم نجد أماكن نستأجرها لتوفير المسكن لجميع الطلاب لكن باستثناء المصنفين المسجلين للثلاثين يجري حالياً إشتاؤهما وإيضا الفجر للكون من عشرة أدول والفندق الذي يسع ٧٥ حجرة والمقرر الانتهاء من إشتائها خلال العام الجديد سوف تحل مشكلة السكن الطلابي وكذلك سكن المصنفين وحول انخفاض كفاية نهاية الخدمة لأعضاء التدريس قال رئيس الجامعة انه يصرف مائة شهر في نهاية الخدمة من آخر من الأفاضل وتدريس في اجتماع الجمعية العمومية زيادة للأكفاء في ١٢٠ شهر وأتمنى في ٤٠ ألف جنيهه المخصص هيئة التدريس ٣٠ ألف جنيهه للموظف و ٢٠ ألف جنيهه للعمال بالإضافة إلى ميزرات أخرى لأعضاء هيئة التدريس مثل تحمل تكلفة العلاج والتي لا يساهم فيها سوى بمسبة ١٠٪ فقط.

وعن وجود عجز في أعضاء هيئة التدريس بالكلية والاقسام الجديدة أوضح رئيس الجامعة انه فقرر توفير القوى البشرية اللازمة عن طريق المسابقات والتي تم سد عجز المسابقات والأقسام الجديدة وقد تم تخصيص ٥٠٠ فدان بمنطقة أسيوط الجديدة لإنشاء كليتين للقرية أرياضية وقسدة الاجتماعية بالإضافة إلى إنشاء مبان جديدة لتعليمي تجارة والحقوق وبها سوف تدل مشكلة المناهج والكادر العلمية. ● الجامعة في التعديلات وخاصة أبناء قدامين بالجامعة.

- هذا غير صحيح فالتعديلات يتم عن طريق المسابقات ومن خلال اللجان التي تقوم باختيار الأعداد المطلوبة حسب الضروريات وإذا شخصيا لا بد من تعديلات فالتعديلات التي يتم على كفاءة لسوقيات وأرفض وجود وساطة أو محسوبية في التعيين.

استكمال المعجز في أعداد أعضاء التدريس عن طريق المسابقات

لخلفت من جامعات مصر المختلفة وخاصة جامعة أسيوط وإن طلاب جامعة أسيوط من أكثر الطلاب التزاما ونضجا ومنذ توليت الجامعة بتم عقد نوات ثقافية ودينية وفتح الصور بين الطلاب والإسنادة للمصنفين الفاضل الخاطلة لبهم والتأكيد على أهمية الموقف صدا ولحدا خلف القيادة السياسية للمصنفين لعمالوهم قتي تريد أن تمرال مسيرة الإصلاح الاقتصادي الناجحة التي اعتبرت بها المنظمات والهيئات الدولية. وأضاف أن هناك تعاونا تاما بيننا وبين المحافظة وهذا واضح من خلال القوافل العلاجية التي تطوف قري أسيوط ومساكنات قصعيد سواء التي تنظمها كلية الطب القيسري أو كلية الطب البيطري بالإضافة إلى الندوات والزيارات التي ننظمها للجامعة لنقلنا المشاكل التي يترعر لها ويعاني منها أبناء المحافظة فضلا عن دور الجامعة في عمل دراسات بالمناطق الصحراوية سواء عن طريق تحديد مصادر المياه أو عمل زراعات كاستاذج ارضية لتجنيح المستثمرين. ● زمة الإسكان الطلابي مازالت قائمة

اسيوط - هشام المراني: أكد الدكتور محمد رفعت رئيس جامعة أسيوط رفضه لممارسة النشاط السياسي داخل الجامعة وقال إن الجامعة تورا تنفيذي وتعليمي وإن ممارسة النشاط السياسي مكانها داخل الأحزاب السياسية والأطر الشرعية كما أكد رئيس الجامعة عدم وجود عناصر سياسية بجامعة مصر المختلفة وبخاصة جامعة أسيوط.

وأشار رئيس الجامعة في حديثه لصحيفة "جامعات" ومبارس، التي أن الجامعة تورا تعليمي وتعليمي وللطلاب الحق في التعبير عن رأيه في أي حدث داخل الجامعة عبر مجالات الحائط والندوات والقاعات ولكن ممارسة العمل السياسي ضد العملية التعليمية وأهداف الجامعة وإن النشاط السياسي تم الفؤاء من جميع الجامعات وإن ممارسة السياسة مكانها داخل الأحزاب السياسية والأطر الشرعية خارج الجامعة. أما الأنشطة الطلابية الأخرى فتمارس من خلال الأسر الجامعية والتي يحصل عليها في ٢٥٠ أسرة معكدة لها هذا العام نصف مليون جنيهه لدعم أنشطتها.

وأكد أن الجامعة لم تشطب طلبة أسوي الذين لم تطبق عليهم الشروط وبمجرد أي طالب يحاول ممارسة نشاط سياسي أو خارج عن تعاليد الجامعة يشطب لأن هذا هيلة لا يتجر خدمة الطلاب وإنما يكون هدفه قتر ويح الأفكار ضد العملية التعليمية بالإضافة إلى بعض الطلاب المرفوقين بسوء الخلق. كما أكد أن العناصر السياسية

المصدر: أخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



کلام فارغ

الخزينة والصل

عندما سألتني الصحفية الأمريكية عن الرقم القياسي لتوزيع أكثر الكتب مبيعاً ارتفعت حواجبها من الدهشة ثلاثة أمتار وأنا أقول لها ٢٠ ألف نسخة، وهنا تسرعت وأصبح الكذب يكذب أكبر قلت لها ضاحكا: ٢٠ ألف نسخة في اليوم طبعاً... هاهاها..!

ولم أقل لها أن الكتاب - المصدر الأصيل للثقافة - أصبح عزيز الخال من الناحية المادية خصوصا بالنسبة للشباب، ولابد من دعمه كـرغيف العيش، وصحيح أن هناك كتباً مدعومة تصدر عن هيئات حكومية، لكن المشكلة أن الكتب المدعومة غير قابلة للقراءة، والكتب المقروءة غير قابلة للدعم!

وفي رأيي أن أفضل أسلوب على لشخص تكاليف الكتاب هو أن تدخل الإعلانات التجارية إلى صفحاته في مسبق، رخص سعر الكتاب يجب على القارئ أن يتقبل بسيط النفس عندما يطلب الصفحة فيجد مربعا في أعلى الصفحة مكتوبا فيه: شركة فكتاتيون تقدم إنتاجها الجديد « رايه إن » بـ ١٠ مليون، المعطية الكبيرة شتاتون رخص

ومأساة الكتاب ليست فقط في سعره المرتفع الذي أصبح فوق الاحتمال بل هو في مخنة حقيقية من صد الناس له. فالكتاب فيما مضى كان فارس زمانه الأوحة لايفلس في مصادر الثقافة الأخرى إلا المسرح، ثم جاءت الإنعاسة ثم ظهرت في البيت مصادر ثقافية جديدة مثل ستيف أوستي و الرجل الأخضر.

لقد أصبح من العسير توصيل فكر توفيق الحكيم مثلاً أو زكي نجيب محمود إلا عن طريق مقاول مسلسلات وقد شأمتنا في التلفزيون كيف أن مسرحيات التي تم مسلسلتها أو اعتلها ثيغريزيوناه نجحت في اقتناعنا بشيء ولقد هو أن توفيق الحكيم ساقط إعلانية.

وقد أصبح مالوفاً أن يسأل رجل صابغة: هل قرأت كتاب دليل المرأة الذكية



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

ليرنارد هو - فيرد الآخر لا والله - تنتقل إلى أعماله مسلسلة.
من هنا وجب علينا ابتكار وسائل جديدة للترويج في شراء الكتاب كان
يكتب على غلاف كتاب لدمكوز مصطفى محمود: أطلب مع الكتاب اللحق
الخاص بجل فوازير رمضان، وأن يكتب على غلاف كتاب لانيس منصور:
بالداخل صورة بالالوان للاعب الكرة المحبوب عبده الغضاض.
وبهذا الأسلوب يمكن أن يتحقق الاقبال على الكتاب وأن يتجنب ذويات
الحمرة أو ذويات الضحك على المستوى الثقافي لطعام كبير من الجيل الجديد.
ففي امتحان شهوته لقبول مليونير جديد، كان هناك سؤال عن اللغة الأشرية
سميراميس: ماذا تعرف عن الشخصية التي كان يحمل اسمها فنق سميراميس؟
فقال واحد: أن سميراميس مليونير يوناني، وقال آخر إنها أميرة من أسرة
مصدق على وقال ثالث أن سميراميس هو الاسم اللغزالي لصاحب الفئق قبل
التاميم فهو اسمه سمير وأبوها اسمه اميس!
وعن الزعيم عمر مكرم قال أحدهم انه خاطبته مشهور ببيان التحرير بالقاهرة
وفي امتحان أصوات غنى جامعي - خريج زراعة - أغنية كليبنازا لعبد المهلب
فقال: كلما غرد كاس شربوا الخمرة لجمعة، فلما روجع وقيل له: شربوا الخمرة
لحمدا، أصبر على أن يفخها شربوا الخمرة لجمعة، وقال إن عبدالوهاب يفخها
لجمعة، فلما سألته أحدهما سألها: وهل هذه اللحمة ضائي أم بقرى أم بتلو
لباني؟ فسكت معتذرا بأنه لا يريد أن يفني فيسا لا يعرفه ولكن ما دام الأمر
يتعلق بالملكة كليبنازا فلا بد أن تكون الجمعة خروف أوزي مع رز بالخلة!

...

التقديم .. والجديد !

في امتحانات هذا العام تلقى نهن متحن عبقري عن وضع سؤال لتلاميذ
صفار يقول: ما هو ملكك بنينا؟ وكتب تلميذ ردا ذكيا أثبت فيه أن أسلوب
تفكير الجيل الجديد يتفوق بمراحل على واضعي الأسئلة فقال: بايجاز: الدنيا
ليس لها زوج تعرف اسمه!
والذكر أنني شاليت من تلميذ بالصف للثالث الابتدائي رسالة يقول فيها:
والدي يهوى أغاني الأستاذ عبدالوهاب وقد سمعته يقول في أغنية الجنود
للت والنشوة تسرى في لساني عجبت الذكرى فاين الهرمان، ولأن الأهرامات

عنينا ثلاثة خوفي وخفري ومتفرع.. فاين ذهب هرم متفرع؟

وكتبت للتلميذ الماسح: لقد عثقت يا وادي على إمداد قراءة تصبغة الجنود
والنتيحت إلى أن الشاهر في هذه التصبغة يصور عاشقا يتذكر هرما واحدا هو الهرم
الأكبر - خولو - الذي يجلس تحت سقفه، وقد تذكر لك وهو نشوان تسرى
النشوة في أسنانه، أي شرب شيئا أصفر يجعل الإنسان ينظر إلى الشيء الواحد
فبدره اثنين ومكانا نظر إلى هرم خولو من خلال خياله فوجد هرمين وعندئذ
تساءل: أين الهرمان، فإذا قبلت هذا التفسير يا وادي فإني أشكرك وإذا لم تقبله
فليس عذري تفسير آخر خصوصا أن هرم متفرع لم يسرق بعد ضمن الآثار
النهوية كل يوم!

والواقع أن الصغار لهم لحاجات كل باستمرار على أن الأجيال الجديدة أكثر تفتحاً
وتطوراً، مثلاً حدث بسيد ذلك السؤال الذي طرحه على الصغار في الرياضيات
في أمريكا وجاء فيه: أمامك قطعة لحم: قسمها إلى نصفين ثم نصف النصفين ثم
نصف النصفين.. إلى آخره.

وكتب تلميذ: نصف - ربع - ثمن - ١/١٦، ونال يتخرج للتلميذ في كتابه
القسمه ثم كتب وللآن لا يمكن قسمة قطعة اللحم أصغر من ذلك بعد أن
أصبحت مهيورجرا!

وردا على سؤال: أذكر شهرا به ٢٨ يوما؟ قال معظم التلاميذ: كل الشهور بها



المصدر : **آخر ساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٨/٣/٢٠**

٢٨ يوما !

وردا على سؤال مانا قال يوليوس قمير عندما طعنه بروتس، كتب تلميذ: قال متوجعا أي أي !

وسؤال: أنكر خمسة أشياء تحتوي على اللبن، وكان رد تلميذ: الزبد والجبن والأيس كريم.. ويفرطان !

وردا على مسألة حسابية عن أم لديها أربع حبات بطاطس وخمسة أطفال وتريد أن توزعها بالتساوي على الأطفال الخمسة، فكتب تلميذ يقول: نطبخها مبروسة.

وفي سؤال عن نتائج اكتشاف القطب الشمالي قال تلميذ: النتائج أن دروس الجغرافيا أصبحت أكثر سحفا.

وفي سؤال يقول: أنكر اختراعا لم يكن موجودا من ١٥ سنة.

كتب تلميذ: أنا !

وفي سؤال: ماذا تفعل إذا كنت مليونيرا، ترك تلميذ ورقة الإجابة ببضاه قائلا: هذا ما أفعله !

وفي مدرسة أمريكية نظر أحد المراقبين إلى ورقة إجابة تلميذ على سؤال يقول: من هو أول رجل في الدنيا، ووجد أن رد التلميذ: إنه العظيم واشنطن، فغذبه المراقب إلى أن أول رجل هو أدم وهنا قال التلميذ: الآن فهمت.. السؤال يتكلم عن الرجال الأجانب !

وفي امتحان الأخلاقيات قال سؤال: أعطاك رجل مائة دولار لكي تحفلها له لم مات فعلا؟ تامل فكتب الولد: أصلي.. من أجل أن أعثر على رجل آخر مثله !

وفي سؤال آخر للأخلاقيات: هل تسامح إنسانا أساء إليك ؟

وكان الرد: تسامحه طبعاً إذا كان أكبر وأقوى مني.

وجاء في سؤال مطلوب إكماله: لويس الرابع عشر كان مسؤولاً عن..

فكتب للتلميذ: كان مسؤولاً عن لويس الخامس عشر.

وجاء في أحد الأسئلة: أدخل كلمة بطل في جملة مفيدة، ولما كانت الكلمة فوق مستوى الأولاد فقد كتب أحدهم يقول: طلب منا المعلم أن نبحث عن معنى «بطل» في القاموس !

أما عن انتقام الصغار من الكبار في المجال التربوي فنروي قصة أن مدرسا نه على التلاميذ بالآ ينطقوا الكلمة إلا إذا دعوا في سرهم من واحد لثا، حتى يكون الجواب صحيحا، وفوجيء للدرس ثاث يوم بالفضل يمد بصوت عال: واحد.

الثين.. وعينما بلغوا المائة صاحوا: حريق.. حريق.. وكانت النار قد أمسكت بالدرس من الخلف !



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رسالة بيروت : رفعت فياض

جامعة بيروت .. وانقسام الآراء حولها : دخلت الجامعة التحدي التكنولوجي .. ونشأت بها معظم الكليات العملية • القبول ليس بمجموع الثانوية العامة وإنما بالنجاح في اختبارات القبول

هذه الجامعة انقسمت الآراء حولها في مختلف الدول العربية مع ان مقرها بيروت.. ومع أنها جامعة لبنانية أنشأتها جمعية البر والإحسان عام ١٩٦٠ لكنها ارتبطت مع جامعة الإسكندرية بترابطة أكاديمية علمية حددتها لوائح الجامعة وأنظمتها الداخلية.. وتمثلت في منح جامعة الإسكندرية الدرجات العلمية لخريجي هذه الجامعة ومنها بما تحتاج إليه من هيئات التدريس..

وفي سوريا كانت صورة جامعة بيروت العربية هي الجامعة التي تؤمن الوظيفة للفرد بعد إكمالها للتعليم..

وفي دول الخليج كانت صورته كانت سوريا هي جامعة أصحاب الفروع الضائعة وفي الأردن كانت صورة جامعة بيروت العربية هي حاسة القنصة حيث أصبح ٥٠ من قضاة الأردن ٢٠٠ الأخرى من بقية خريجي هذه الجامعة وال ٢٠٠ الأخرى من بقية الجامعات الأردنية مبعثة - نفرا لأن جامعة بيروت تتيح التسجيل بكلية الحقوق دون شرط الحضور أي الانتماء.. أما في لبنان فهي جامعة تتنافس مع الجامعات اللبنانية الأخرى.

وكما يقول عصام جوري مدير الجامعة فقد بلغت جامعة بيروت العربية عام ١٩٦٠ وكان يلعب عليها الطابع النظري حيث بدأت الدراسة فيها بكلية الآداب والحقوق ثم تبعها التجارة، ووقتها أضربت نقابة المحامين في لبنان ٩ أشهر احتجاجا على افتتاح كلية الحقوق بجامعة بيروت نظرا لأنها ستفقد مصالح كثير من الأثراء في بيروت.. ولكن واضلنا المسيرة بمساعدة مصر.. وسخليا انتحدي التكنولوجي مع أن ثقافته عالية.. ولكن ننرا لانه

ونظرا لونه التخصصية في طبيعة هذه الجامعة فقد أنشئ مجلس أعلى يضم ممثلين عن مجلس أمناء وقتئذ البر والإحسان وممثلين عن جامعة الإسكندرية يتولى تبة التشريع والرقابة على مسار الجامعة.. وهذه الجامعة أصبحت الآن عضوا مؤسسا في اتحاد الجامعات العربية - وعضوا في الاتحاد الدولي للجامعات.

هذه هي جامعة بيروت العربية - والتي يتولى رئاستها الآن د. فتحي أبو عيانه - نائب رئيس جامعة الإسكندرية السابق.. وقد اختلفت الآراء حول هذه الجامعة من قبل.. ففي مصر كانت صورة جامعة بيروت العربية هي جامعة الطلاب الفلسطينيين الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالجامعات المصرية.. فكانوا يذهبون إليها لدراسة عام.. وكانت دراستهم بالإسكندرية بسبب ظروف للمشارك التي كانت تدور في لبنان.. ثم يقومون بالتحويل منها إلى الكليات المتوفرة في الجامعات المصرية..

الدراسة
في الكليات
العملية
باللغة
الإنجليزية



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد أصبح ضرورة عامة جداً في التطعيم فأنشأت معظم الكليات العملية بأحدث التجهيزات العلمية والتطبيقية في العالم وأصبحت الجامعة تضم الآن بالإضافة إلى الكليات النظرية الثلاث كليات الهندسة المعمارية، والهندسة، العلوم، الصيدلة، الطب، طب الأسنان، وذلك لتيسير هدف الجامعة وتصبحت تنافس جامعات لبنان.

لا نقبل تسليماً

بمجموع التخصصات العامة

يقول د. فتحي أبو عيطة رئيس الجامعة نحن لا نقبل الطلاب في الجامعة بأي كلية من كلياتها بمجموع الثانوية العامة، ولكن لابد للطلاب الحاصل على الثانوية العامة أياً كان مجموعهم أن يتقدم لاختبارات قبول تستمر لمدة خمس ساعات كاملة، ويكون الامتحان في المواد المؤهلة لدخول الكلية بالإضافة إلى شرط إجادة اللغة الانجليزية. ونحن لا نؤتم بتأريخ حصول الطالب على الثانوية العامة، فقد يكون الطالب قد حصل عليها منذ عدة سنوات ولكن ما يهمنا هو نجاحه في اختبارات القبول لأننا في القياس الحقيقي للكشف عن قدرات الطالب واستعداده. ويضيف د. فتحي أبو عيطة: إن اختبارات القبول بجميع الكليات العملية تشمل الفيزياء، الرياضيات، واللغة الانجليزية والكيمياء، ما عدا

كلية الهندسة المعمارية تكون الاختبارات في القرارات الفنية والمعمارية بدلاً من الكيمياء، والأحياء في كليات الصيدلة والطب وطب الأسنان بدلاً من الرياضيات. أما كلية التجارة فلا بد من النجاح في اختبارات القبول في اللغة الانجليزية والرياضيات، وفي كلية الآداب قسم اللغة الانجليزية لابد من نجاح الطالب في اختبارات القبول في نص باللغة الانجليزية لقياس قدرات الطالب على الاستيعاب والفهم بالإضافة إلى الترجمة والتعريب.

والدراسة في جميع الكليات العملية باللغة الانجليزية. ومواد الامتحان في جميع الكليات باللغة الانجليزية أيضاً ومعهم كلية التجارة.

لا يوجد حد أدنى للقبول

قال د. أبو عيطة: جامعة بيروت العربية حاملة مفتوحة لكل العرب، ويشتت امتحان الثانوية العامة وموجات القبول فيها من دولة عربية إلى أخرى. وقد تكون مجاميع الطلاب المرتفعة في دولة عربية لا تعبر عن المستوى الحقيقي لطلاب الثانوية العامة المؤهل لدخول جامعة بيروت العربية. وقد يكون الطلاب الحاصلون على مجاميع منخفضة في دولة عربية أخرى أفضل من النوعية الأخرى، ولهذا لم نجعل درجات الطلاب في الثانوية العامة في القياس، ولكن القياس الحقيقي هو النجاح في اختبارات القبول.

• وكيف يتم اختيار الطلاب.. هل كل من ينتج في الاختبار، يتم قبوله بالجامعة؟

ويرد رئيس جامعة بيروت العربية لا طبعاً. نحن نأخذ نواتج المادتين في الاختبارات أي نأخذ ٥٠ طالباً مثلاً من كل مجموعة متقدمة

لاختبارات الكليات المختلفة لأننا لا نأخذ أكثر من الأعداد التي يقررها مجلس جامعة بيروت العربية في ضوء احتياجها، «تجتمع اللجان».

• وكم عدد الذين تخرجوا في جامعة بيروت العربية. وكم عدد المقبولين فيها الآن؟

لقد تخرج من الجامعة ما يزيد على ٦٠ ألف طالب وطالبة حتى الآن كما يوجد بها حالياً ١٢ ألف طالب وطالبة من بينهم ٤ آلاف طالب لبناني، و٨ آلاف طالب من دول عربية الأخرى خاصة مصر والأردن والسودان ودول الخليج. فمصر وحدها يوجد بها ٢٢٢٦ طالباً ملتحقين بكليات الهندسة والآداب والحقوق. وهم على نظام الانتساب، ويتم امتحاناتهم بجامعة الاسكندرية

في أماكن نصبها جرها من الجامعة لإجراء الامتحانات فيها.

لا نقبل أعداد كبيرة

• لاحظت أن معظم المحققين بالجامعة من العرب بالكليات النظرية الثلاث.. لماذا لا يوجد أعداد كبيرة منهم في الكليات العملية؟

قال د. فتحي أبو عيطة: المشكلة في اللغة الانجليزية بالنسبة لهم فالدراسة عندنا كلها باللغة الانجليزية في الكليات العملية والتجارة، وهي ليست مشكلة بالنسبة للطلاب اللبنانيين لأنهم جرسون كل المواد بدءاً من المرحلة الاعدية باللغة الانجليزية. وهناك مدارس تبدأ بالانجليزية في كل موداه ابتداءً من المرحلة الابتدائية. ولهذا فنحن في جامعة بيروت العربية نفكر الآن في عمل دورة تأهيلية لمدة سنة للمراقعين من الطلاب في دخول الكليات العملية يدرس فيها الطالب المواد التي تدرج فيها في الثانوية العامة ولكن باللغة الانجليزية بالإضافة إلى دراسة المواد المؤهلة لدخول الامتحان، فلما نجح في هذا العام يحق له دخول امتحان الكليات العملية وطبعاً تكون فرصته أعلى من أي طالب آخر.

• ولكن يوجد كلية لهندسة العمارة بالجامعة منفصلة عن كلية الهندسة العادية؟

يبين د. محمد عبدالحال - عميد الكلية: إن كلية العمارة هي الاصل في المجال الهندسي كله، وجميع دول العالم تتصلص ما بين هندسة العمارة وهندسة الأخرى. ما عدا مصر التي تعتبر أن مكتب العمارة قسمًا داخل كلية الهندسة مع أن قسم العمارة هو الذي يبنى المدن من شوارع ومباني التي هو صورة البلد.

ويضيف د. محمد عبدالحال نحن في لبنان



المصدر: الأمانة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

عودة الصف السادس الابتدائي من العام القادم

وافقت لجنة الاقتراحات في مجلس الشعب الاثنين الماضي على مشروع قانون
تقدم به نائب التجمع وأنت سيف لإعادة السنة الدراسية إلى المرحلة الابتدائية، في
الوقت الذي وافقت اللجنة العليا للتعليم برئاسة د. كمال الجيزوري رئيس الوزراء
على البدء ذاته في اجتماعها يوم السبت الماضي.
وقال سيف الذي تقدم بالمشروع منذ عام ولم يوافق إلا في الأسبوع الماضي
إلى إعادة السنة الدراسية ضرورة تحقيق هدف تنمية الشخصية الكاملة للتمهيد
ومواهبه ومداركه وتنسيق مع توصيات خبراء التربية ومنظمة اليونسكو بزيادة
سنوات التعليم الأساسي
وأعلن وكيل أول وزارة التعليم د. رافت خالد أمام الاجتماع مواصلة الوزارة على
اقتراح نائب التجمع على أن يبدأ تطبيقه للعام الدراسي القادم حتى تتخذ
الإجراءات التنفيذية اللازمة اقرأ ص ١



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان التنسيق لطلاب الثانوية المستنون في مايو قبول الأوراق بالكتب الرئيسية فقط من ١١ أبريل

تقرر أن تعلن في أوائل مايو المقبل نتيجة التنسيق للجامعات والقسمة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة خلال عام ١٩٩٧، ولم يقدموا لكتب التنسيق في سبتمبر الماضي، وبغية في تحصيل مجموع درجاتهم ونظرا لإلغاء نظام التحسين فقد تقرر فتح باب القبول لطلاب السنة التحضيرية للطلاب بصفة استثنائية وسيبدأ قبول أوراق الطلاب من ١١ إلى ٢٢ أبريل المقبل وذلك بالكتب الرئيسية في القاهرة فقط على أن يلتحقوا بالدراسة في العام الدراسي التالي وسيجرى ترشيحهم للكلية التي يرغبونها وفقا للعدد المتاح من المقاعد، الذي شلته هذه الكليات في بداية العام الدراسي الحالي، كما تقرر زيادة الأعداد المسموح بها بالجامعات لاستيعابهم، مراعاة لظروفهم الخاصة. ويصرح السيد عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأن القبول سيكون مقتصرا على الطلاب الذين لم يسبق لهم التقدم إلى مكتب التنسيق، وسيجرى صرف المظاريف الخاصة بهم وقبول أوراقهم على أساس تقديم الشهادة الأصلية الدالة على النجاح



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ خبر × شرك

اتصالات خبيثة



د. محمد شهاب

● المجلس الأعلى للجامعات أشار في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى أن هناك عددا من الكليات تجري اتصالات وبروتوكولات مع جهات بحثية في الخارج ومن بين أهداف الاتصالات جميع بيانات عن المجتمع المصري ومن ثم فساده من الخصوري أن تحصل الجامعات على موافقة جهاز الأمن القومي على أي اتصالات أو اتصالات أو بروتوكولات يتم إبرامها بين الجامعات أو الكليات وأي جهات أجنبية أجنبية، وقررت المجلس الاستنفيد على ضرورة حصول الجامعات على موافقة جهاز الأمن القومي قبل الشروع في إبرام أية اتصالات تتم بين الجامعات وأي جهة من الجهات الأجنبية خاصة اتصالات غير الممثلة أو الخاصة بإجراء أبحاث مشتركة وخلافه.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تنفيذ خطة تطوير المناهج الدراسية بعد أيام التركيز على مناهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية



حسين بهاء الدين

أكد الوزير أهمية الاعتماد بالمشروعات والتجارب الجديدة في العالم وتحويل الكتب الدراسية إلى صرلوف يصبى بتجديد المعادى المطلوب لمتدبىعها لكل صادة وتطویر نظم الامتحانات تطویرها بحيث تقبى القدرة على استبىل هذه المعادى

وقد تقدر تصروب الكتب للدراسة بعد تطویرها وطى وجهات النظر حولها من جانب

المشاركين فيها من الخبراء ، وللتخصصين مع ربط المناهج بتكنولوجيا التعليم المتقدمة وكذا ارتباطها بسوق العمل والمجتمع وأشار الوزير إلى حرص مجموعات عمل تطوير المناهج على تضم مبداء وأسادة كليات التربية والخبراء التخصصين فى المناهج واستشارى المؤاد والموجهين المعموبين على صحتة أعداد الاجيال الجديدة وتادبىعها بالقرارات والشرارات المطلوبة للمناهج مع الاستجابة لما يطرحه الرأى العام حول المناهج الدراسية وخاصة فى تحديث المعادى على استلامها والطلاب حصاة فى مرحلة الطولة المبكرة لتنمية قدراتهم واتاحة الفرصة الكفافية لهم لكى يكمروا بطورة

كتب - ايمان المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - فى الاجتماع للوسع للجان ومجموعات عمل تطوير المناهج - تشكيل لجان متخصصة لكل صمىج دراسى ، وأجراء اجتماعات مكثاة خلال الأيام العشرة القادمة لتقديم رورة عمل نهائية يبدأ بعدها التطبيق الفعلى للتطویر .

وقال الوزير انه سيقوم التركيز على تطوير مناهج المرحلتين الابتدائية والاعدادية حاليا فى ظل سياسة التطوير المستدام واهل اصلى تعليمات بإصلاء الأولوية لفراسمى الكتب الدراسية وذلك من تطویر التوصيات التى انتهت اليها المؤتمرات القومية والجاناس القومية للتخصصات وكليات التربية والراكز البديئة ومجاسا الشعب والشورى .

وستتم مراجعة المحتوى لاطمى لكل صادة ومراجعة كيوية تطویر هذا المحتوى دون الاخلال بالاكامل بين العلوم وتادبىع لهد الاغنى للولوب تسليع ابناء مصرىة بالانصافاة الى تكويد المعادى الجديدة التى يندى بالفعل من ادخالها مناهج التعليم المتشقة وابروها تكويد الانتماء وحقق المرأة والمطل والديمقراطية وادبىق التسلع والحوار ومقاربة وادبىق الايمان والصف والتطویر .



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية وازمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

مدير البنك الدولي بمصر يطالب بزيادة اهتمام الحكومة بالتعليم الأساسي

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور خالد أكرام مدير بعثة البنك الدولي بمصر على ضرورة استمرار الدولة في دعم التعليم الأساسي لرفع مستوى العمالة المصرية للدرجة في المستقبل وقال خلال ندوة عليها مركز بحوث ودراسات الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وإدارتها الدكتور مصطفى كامل السيد مدير المركز أنه أن الأوان لأن تقوم الدول النامية بالتركيز على تطوير الخدمات التعليمية والصحية لأنها ألقمة التنمية لأي بلد مشيراً إلى أن البنك الدولي يهتم عند دعم أي مشروعات إلى رفع كفاءة المواطن وقال أن دول جنوب شرق آسيا تقدمت واستطاعت أن تكون من دول النمو عندما اهتمت بالأيدي العاملة والتعليم والصحة وأكد أن الأزمة التي تمر بها هذه الدول أن تتأثر بها كثيراً لأن دول النمو ما زالت لديها مقومات إيجابية يمكن أن تنهض بها من جديد.

وأكد د. أكرام أن المشكلة ليست في توفير مجرد دخول بسيطة للمواطن بل يجب أن تكون هذه الدخول مناسبة لتوفير حياة كريمة لهم. وطالب مدير البنك الدولي بالقاهرة برفع معدل الاستثمار ليصل إلى ٢٢٪ على الأقل مشيراً إلى أن معدل الاستثمار في دول جنوب شرق آسيا وصل إلى أكثر من ٢٥٪. ورى على أسئلة الحاضرين أكد د. خالد أكرام أن نسبة الأمية في مصر ما زالت تمثل مشكلة وعائقاً للتنمية وطلب ضرورة العمل حتى تصل هذه النسبة إلى نسب معقولة وشدد على ضرورة توفير التعليم الأساسي لـ ٩٠٪ من المدارس الحكومية حتى تصل نسبة الأمية إلى درجة الصفر.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

د. حسين كامل بهاء الدين في لقائه مع
العائدين من البعثات الخارجية:

مدرسو الابتدائي

.. وكلاء وزارة !!

لجنة من أربعة أعضاء

لعمد درجات بلوك الطلاب

١٤,٨ مليار جنيه للانفاق على التعليم

.. لن يستفيد منها أي مشاغب أو باطجي

أشعر بالفجل من تصرفات بعض المعلمين

مسئولتنا الصلي للولاء للحفاظ على كرامتنا !!

كتب - محمد جاد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتح باب التقريرات أمام مجلس المرحلة الابتدائية بلا قيود.
أعلن الوزير في لقائه مع المدرسين العائدين من بعثات بالخارج أن للجهز للمركزي للتعليم والأدارة والحق على ترقية المعلمين العاملين بالمدارس الابتدائية بلا حدود حتى يصلوا إلى درجة وكيل أول وزارة بعد أن كان باب التقريرات في الدرجات للشظلة مغلقاً تماماً أمام هذه الفئة من المعلمين حتى يرفعهم من الأهلة إلى المعلمين.
قال الوزير للمائتين من البعثات الخارجية إنني مع المعلمين وأعمل بكل جهدي لتسعين مستودام المادي والأدبي إلى أقصى حد وأدفع بكل قوتى عن كرامتهم وميولهم لكن للاء ف هناك من لا يساعدنى

[illegible]

فرضيات المملوك

ولهما يتعلق وبالمهنة فأقره القنفذ والبلدية التي اشترت من طلاب بعض الدارس اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اللجنة التي شكلتها الوزارة لدراسة القرار صادة السلوك اوصت بتحصين عدد معين من الجهات التي لها علاقة بشارك في رفعها مدرس الفصل الثالث يشارك في رفعها مدرس الفصل الخامس الاجتماعي والفنسي ومدرس



جامع من المدرسين العالميين من بعثات خارجية

القريبة والوطنية وغيره الغرسه وذلك حتى تتحاشى التشمم في تقيهم ساركيات هذا الطالب

الامور لتقوم وتعاود مسيرته.
(لا تسامح).

[illegible]



- لو أنني استطعت لامتدعت فوراً عن قراءة الحوادث التي تنشرها للصحف يومياً، بعد أن أصبحت قرأتها من أسباب ارتفاع ضيق الدم والإكتئاب والتشاؤم والإصابة بالفزع مما وصل إليه سلوك البعض من احراف وعنف وشذوذ وعلوق وتخلف وانتهيار اخلاقي وعنفها في محض غريب فلقد نكته ومسايله ونسي عادته وتقاليده ومفاهيمها القروية والمكثرة لئلا ين يأسا. الى أين تجده الجريمة وكيف نواجهها مشاكلها واساليبها وبواعثها المختلفة.

الاجابة: قبل أن نناقش هذه الظاهرة المؤسسة نستعرض أولاً بعض الجريمة الأولى لصاحب معرض سبراميك، اكتشف سرقة ١٠ ألف جمعة من خزانة المعرض فتك في أحد عماله، وبدلاً من ابلاغ الشرطة قام مع شقيقه وأربعة آخرين بخطفه واحتجزوه في شقة واستخدموا معه كل وسائل التخريب من ضرب وجلد وكى بالكهرباء حتى لفت انقاسه الأخيرة وضميلوا جثته الى منزل مهجور وتركوه.

« أهكذا يفقد الإنسان حياته -وبهذه الوحشية- لجرم الشد!! - والجريمة الثانية لدروس اعداء، بالدقي، قرب فاضل تانمت وزارة التربية والتعليم على جبل من البناء، وبدلاً من ان يؤتى الامانة يرتكب جريمة داخل الفصل وامام كل تلاميذه ودون أي احساس بمسؤولية الربى او تقدير لآثارها النفسية والتربوية. امسك المعلم بيد تلميذه وجذب اصابه بمتكهي القسوة والعنف فمزق الدم وانجرت الادماء منها بفرازة ولقد التلميذ وعيه ونقل للممتشي لإعادة الكف للفرقة لطبععتها، كل هذا العنف لان التلميذ لم يجب على سؤال لانه كان غافياً عند شرح الدرس.

« أهكذا تسقط كل قواعد التربية وأصولها وكل اساس التعليم وفواعله على يد معلم من المقرض أنه فاضل!! - الجريمة الثالثة لدروس آخر لواء الانتقام من نافر المدرسة التي نقل منها فتخلت عن كرامته وعن شرف مهنته وعن رسالة التعليم الساجية وتسلل في الخامسة صباحاً الى حجرة النافذ ليسرق البليغريون والفينيون والكومبيوتر. وقبل ان يتمكن من الهرب ضيطة خبير المدرسة مكلتسا وأخذل للامانة ليقدم للمحاكمة.

« أهكذا تسقط ادم القيم الاخلاقية لجرم الرغبة في الانتقام : - والجريمة الرابعة يدان، بمجد الساجية والفتاوى زائد غروره الى مطاردة تلاميذ جامعه بسيارته حتى وصلت الى شارعها واستأثنت، بالآلة، آخر - احسباً من جيعه ومناخ الرضاى رارب يساربه وكذا يتوزع وبهذه، ويبد ساقطين عاد ومه ميموعة من البطلية في سيارتين ليؤدوا كل من اعترض طريقه او حاول الاعتداء عليه. وقبل ان تحدث للفرقة العامة بين اناي الشارع والبلدية في دارها ومن معه.

« أهكذا يرتكب طائف ثلاث جرم في ظل القانون الصديق للبطلة دون أي خجل وبجراد وصفقة ليس لها حدود ودون أي اعتبار لقانون او عذرية:



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- والجريمة الخامسة لتجان مسيح يومه امه من النوم وينهال عليها بالنسب والضرب والركل حتى تقلد وعينا ثم يلقيها بيديه خارج المنطقة، فحُصِبَ بِمِخْرَافٍ فِي الزَّرَاعِ وَكُنُفَاتٍ فِي الْفَجِّ وَجُرُوحٌ بِالْوَجْهِ، وَأَمَامَ النِّيَابَةِ يُعْرَفُ بِجُرَيْمَتِهِ لِأَنَّهُ أَرَادَ أَنْ يُطْرِدَهَا مِنْ السَّكَنِ لِتَنْجُمَ زَوَاجُهُ.

« أَخَذَ يَصِلُ الْعُشْرُوقَ بِالْإِيْنَاءِ دُونَ أَيِّ اعْتِبَارٍ لِاصْوَمَةِ أَوْشِيخُوخَةِ أَوْ مَرَضٍ -

- مَا أَكْثَرَ تِلْكَ الْأَسْلَافَ الْغَرِيبَةَ وَالْأَكْثَرَ غُرَابَةً وَالْمُتَرَبِّعَةَ وَالْأَكْثَرَ اثَارَةَ الَّتِي تَمَلَا صَفْحَاتِ الْجُرَائِدِ كُلِّ يَوْمٍ وَتَدْعُونَا إِلَى الدِّخْرِ فِي الْإِسْبَابِ وَالنَّوَافِقِ وَالْيَافِ الْفَكْهَرِ فِي دَرْسَةِ الْأَثَارِ الْفَكْهَرِ وَالْإِجْتِمَاعِيَةِ الْهَذِهِ الظَّاهِرَةِ، وَكَعَمُو الْمُسْتَوَلِينَ عَنْ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلْمِ وَاللِّتَعْلِيمِ الْعَالِي إِلَى وَضْعِهَا بَيْنَ أَوْلِيَاءِهَا مَنَاحِيهَا الْبَحْثِيَّةِ وَالتَّرْبِيَةِ.

« الْعَنْفُ الْآنَ تَقْدَرُ عَالَمِيَّةٌ حَتَّى فِي أَكْبَرِ الْغَنِيِّ وَالْغَنِيِّ وَالْغَنِيِّ الدُّوَلِ وَأَكْثَرُهَا تَقْدِيمًا، وَكُلُّ الْإِبْطِلَةِ السَّابِقَةِ تَتَوَاضَعُ أَمَامَ مَا يَحْدُثُ فِي الْخَارِجِ، لِمَا فِي وَلايَةِ أَرْكَانَسُو مَسْطَقَةِ رَأْسِ الرَّكْسِ كَلْبِلَتُونِ وَحَاصِهَا قَبْلَ تَوَلَّى الرَّئِيسَةَ أَطْلَقَ حَتْدَانِ مَسْلِحَانِ النَّارِ عَلَى تَلَامِيذِهَا مَدْرَسَةً لِفَقْدِهَا أَرْبَعَةً وَأَصْبَحَ عَشِيرَةً وَمَارَالَتْ دَوَافِقُ الْجَرِيْمَةِ غَامِضَةً.

- أَيْ كَانَتْ مَقَاطِرُ هَذَا الْعَنْفِ فِي الْخَارِجِ فَالسُّؤَالُ الَّذِي يُفْرَضُ نَفْسَهُ عَلَيْنَا هُنَا فِي مِصْرٍ هُوَ مِنَ الْمُسْتَوَلِ؟ هَلْ هِيَ أَجْهَرَةُ الْوَعْيِ

بِأَمِّ الصَّحَافَةِ الَّتِي تَتَنَافَسُ فِي نَشْرِ هَذِهِ الْحَوَائِثِ لِزِيَادَةِ التَّوَضُّعِ أَمْ مَنَاحِيهِ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلْمِ؟ أَمْ الْوَالِغَةُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا بِالْمُنَافَقَاتِ؟ أَمْ كُلُّ تِلْكَ الْحَقَائِقِ؟

« لَيْتَنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَضِلَّ إِلَى أَجَابَةٍ مُحَدَّدَةٍ قَبْلَ أَنْ تَصْبِيحَ كُلُّ صَفْحَاتِ الْجُرَائِدِ - حَوَائِثَ:

أحمد الجندي



المصدر : الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٦

وظهرت البلطجة في المدارس

أحمد عودة

الاجرامية وللخرفات والبرشام، وفي الإصلاحية تتكفل للخيرات الاجرامية وتقوم بتدريس الاجرام في ظل غيبة الرقابة وضنف الجهاز لشرف عليها. ومعنى هذا.. ان دور البيت في التربية ودور المدرسة في التربية والتعليم قد غابا ولم يعد لهما وجود في مرحلة تربية التلاميذ.. واصبحت امام اللواتي الخارجية من السلام العلف ومشاهد التلميذين ومجرى الشوارع وهم جميعا يعيشون ضالسا في مستنقع ليلتنا - وفيما كان هناك دور اساسي للبيت في التربية ودور اساسي للمدرسة يكمل ويساند دور المنزل وكان للدرس يعرف التلاميذ فضلا معرفة شخصية وبلاسم، وبعد الانتهاء من اللبة العلمية يعطى التلاميذ الأخيرة من الحصص لتسحب في البيت والاسم والسلوك والوطنية، وكنت تجد خد على كراسة ضمت وحكما تبحث في الفحص خد الوطن وحب النظافة والحفاظ وانه الولي، فغيرها من كيد، فجات حكومات ما بعد ١٩٦٢ لتقول انها قضت وزارة لتدارك العمومية وتعملها اسم وزارة التربية والتعليم وانها سوف تطور التعليم حسب حاجة العصر الحديث.

ثم بعد ان في الامم لغبر للتخصصين نعت لغير والاخلاق ولغا التعليم ايضا ولم تعد هذه تربية ولا تعلم واستمرت محايلات قطري والتحذير حتى انت على الاخير واليهما واصبح على كل اب ان يعلم ابنه طريقين فيما للدرس الخاصة وما للدرس الشخصية.

وفي كلنا الحلقين ارقاق للميزانية واعيداء قد يدو بمسئله متوسط الحال على الاقل - واستمر الحال والخط البياني للتعليم في التنازل - حتى ظهرت قبطية بين التلاميذ - فهل تفقد الامم في هذا الجيل - ام ذوق قطوس الخطي وحناني الآراء والاماني وحناني رجال الدين في المساجد وتكتسب ونداني للدرس ورجال التعليم على اختلاف رجالاتهم ان هموا لواجبة الخطر قبل ان يتعلم ويمتثلون ويصبح لارض مستحصيا على العلاج والحل بعيد للذل.

فماذا في اول الطريق - ولما صبح الحزم وتماثرت الجهود للتخلص - سيكون الحال، سيكون العلاج - والا فلعوض على كلف.

قليلما قالوا بالخلص على دين ملوكهم - وهذه قاعدة ثابتة مستوحاة من احكام الدين تقول انه اذا صلب الراس - صلب الجسد - ولما كان العديد من الاقدام والمفكرين السيلبيين قد حثروا من ظاهرة الاستفسات بالبلطجية في موسم الانتخابات والفساح كترشحي الحزب الحاكم لوزن وعرش انفسهم ببقوة على الامم والتناقض والتفصيل الفجاء - حتى باتت تلك علامة مميزة وظاهرة سالوة في كل انتخابات، ولما كان هذا هو حال نواب الشعب - ثابن القنوة؟

وقد بدأ للرض يتفشى والمكروب يتكاثر.. فكان العمل على سن تشريع لواجبة البلطجة في الشارع المصري - لان احكامه يكن يتصور ان البلطجة تصل إلى جيل التلاميذ والتلميذات بهذه الصورة البشعة بعد ان فقد الناس القنوة في البيت والقنوة في المدرسة وفي الشارع وفي كل شيء، فجميعا حملت اخبار الحوادث بالمصح في الاسابيع للناشرين قام ابداء للدرسة الثانوية في مدينة نصر بالاعارة بحملة بلطجة على مدرسة اخرى ويستعملون الاسلحة والزعاجات الحارقة بصورة لم يسبق لها مثيل - ثم بعدها بايام تقوم طليقات مدرسة ثانوية بتجريد من فرق فكرانية للاغارة على طليقات مدرسة اخرى، وبعدها تتعدد الحوادث للمائلة، ويتحرك زفير التعليم ليصير قرارات بالفضل وتتحرك لشرطة لخاصة لعمل للناشر - لتجري للخاصة الختانية لثقب في سن الاحداث يعملون معاملة خاصة من الختانية الختانية طبقا للقانون الاحداث - وهو لجراء قانوني.. ولكن لا الفضل من للدرسة - هو العلاج ولا الايمان في الإصلاحية هو العلاج

ولما، لان كلا الطرفين سجنوا بالاحداث إلى لزيد من الاحداث والفتاوى في الجرم - فلم يعد التسامح او الحبس او للدرسة او كل الراسية الاجتماعية للاحداث الإصلاحية، فكانا متساويا للعلاج لأن في كل موقع خلا وفيها للمسؤولية ولما يتأخر بالحدث عن البيت - فانه يعكس من القنوة المصرية والجرى وراء الاعلوة للناشر او العمل الانساني من اجل لوقوس لفة العيش وفي غيب الان - وفي عمل الامم لتعويض لوزن للذل في التربية او الرقابة والعدلية، وفي تنسيق الفضول والجسراف للدرسين إلى البحث عن الاعارة للناشر او للدرس الشخصية في الداخل ما يشغلهم عن مشكلة ابدانهم للتلاميذ. وفي الشارع للجزر



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ - ٣ / ١٩٩٨

رأى حرر

وبلطجية التلاميذ..

بقلم: أحمد أبو الفتح

●● لغة جديدة طمحت على صير مصر هي بلطجية التلاميذ الذين يعتدون على زملائهم وحتى على المدرسين.
●● هل هذه الصبغة قد نشأت من فراغ أم أنها تحتاج لوضوح شاذة؟
●● عندما يمارس الحكم سلطات عدوانية يتولد وباء انتشار صور مختلفة للعدوانية ومنها البلطجة والبلطجية التي وصلت إلى بعض صبية المدرس.

العدوانية وباء

●● عندما يمارس مرشحو حزب الحكم استغلال البلطجية كوسيلة للوصول إلى الجلسات الانتخابية وتلف الحكومة موقف الخارج من قطاعه جراثيم البلطجية لأنهم يعملون لحساب مرشحيها تكون النتيجة الطهيعة انتشار البلطجة والبلطجية بين طوائف الشعب.

●● والبلطجة العدوانية ظهرت أول ما ظهرت في مصر بقبول التكتافورية السوداء سنة ١٩٥٢ إذ مارس التكتافور كل جوان العدوان ضد المدرسين.

●● ١. بدأ التكتافور ممارسة العدوانية بالاعتداء على الحياة السياسية [اعتقال السياسيين.. ثم الطلبة.. إلقاء الأحزاب.. إلقاء الدستور].

●● ٢. عبوان على حرية الصحافة [رقابة صارمة على الصحف.. ثم منع جريدة المصري وجريدة الجمهور المصري من الظهور.. وتشريدهم ببيعون محلية أو بجمعون.. واعتقال الصحفيين اصمان عبدالقنوس ومحمود عبدالقنوس وحسن سليمان ومئات آخرين.. ثم اغتصاب الصحف وتحويلها من أيداع من حقوق للمصريين إلى صور مكرفة من الخفاق وإلى تمويل القزيمة التي تسبب التكتافور فيها إلى كسوة ومنجعة القضاء في تطهير القضاء].

●● ٣. اعتداء على كسبية حق الملكية [الغصاب الأرض الزراعية.. لشركات.. العمارات.. للتاجر.. الشروات.. البجوة] عن طريق مسميات [الإصلاح الزراعي.. التأميم ونقل الملكية للمصريين.. الدراسات.. الصناعات].

●● ٤. عبوان على أمن الإنسان [تجسس.. تحصن وشوات تسجول.. قناري.. تطهير.. اعتقالات.. تخريب.. قتل على أيدي الشانق.. وقتل لخلل للعتقالات.. ولعصاة الأمر بصر صرمان من مراتب للعتقالات].

●● ٥. تدمير نظام الجيش [اصماغ أصبح مشيرا.. والكيبلية اصبحوا رؤساء على الجنرالات وزرراء وسفراء ورؤساء شركات.. وسلط ونهب].

●● ٦. عبوان على القتل وتكوين الهوام [مصانع القمح داخل وأرب القاهرة تصب القنوراتها في النيل.. قتل أعظم مشفى لعلاج الروماتيزم والسيل بالإنشاء مصنع للأسمنت ينفث سميوم فثججرت ربات الناس وتيسرت الأشجار].

●● ٧. التفتل أزمة لوصلت إلى حرب تسببت في قتل عشرات الآلاف وللاذ مصر بالاحتلال سبناه.

●● ٨. اعتداء على القضاء [محاكم غدر.. محاكم ثورة.. محاكم عسكرية ثم منجعة القضاء].



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦

١٠٠ • انطلاق يد السلب والنهب للمحتفلين.

عهد السبائك

- ١ • جاء السبائك فلفني الكلب من ممارسة الاعتداءات على الحقوق والحريات وكرامة الجيش وسيطرة الضباط الروس على قوات مصر وإلغاء قواعد روسيا العسكرية وأنهى وجود الخبراء الروس على أرض مصر.
- ٢ • بان إلى تصحيح أوضاع الجيش وعاد النظام إليه وإلى الانصراف للتجديدات العسكرية.
- ٣ • أعاد للجيش ومصر تراثها بامتياز بقتلها للجيش في حرب أكتوبر.
- ٤ • خفف من سيطرة الدولة على النصارى ففلق للمفلات وإباح السفى كما إباح النشاط الاقتصادى وندى بسياسة الانفتاح.
- ٥ • اندرج بالحياة السياسية فكلت للجناب ثم الأحزاب.
- ٦ • أعاد سجناء إلى مصر.
- ٧ • أعاد الفكر من الشر والاعتصام لأصحابها وكان ينوى لعدة كل ما تم اغتصابه إلى أصحابه.

وسليبيات في عهد السبائك

- ١ • لم يحلق السبائك لمصر النظام الديموقراطى الصابق [دستور غير ديموقراطى.. احتكار الرئاسة حتى الوفاة.. التلاعب فى الانتخابات.. احتكار تكوين الحكومات للمرضى معهم...].
- ٢ • استمرار لاحتصاب الصحف واستمرار حرمان الصحفيين من حرية اصنار الصحف.
- ٣ • أعاد سياسي واستغلال لأصحاب الحلوقة.
- ٤ • استمرار تلهو لحكم.
- ٥ • الضيق بالممارسات الحزبية والانتهاك إلى اعتقال السياسيين ووقف نشاط الأحزاب.

عهد مبارك

- ١ • استهل الرئيس مبارك رئاسته بالإفراج عن كل من اعتقلهم السبائك.
- ٢ • رفض لقتلهم فى فى شهر من سجناء للإسرائيليين ولانزع منهم طابا.
- ٣ • أعاد نشاط الأحزاب وصحف الأحزاب للعارضة.
- ٤ • أطلق للزيد من الحرية للكتاب واتسع صدره لكل الأراء.
- ٥ • أعاد العلاقات الطيبة مع كل قنول العربية والاحتضن الدفاع عن القضايا العربية مما أعاد لمصر مركزها.
- ٦ • أخذ لجبرا بسياسة الاقتصاد الحر لى تبنى عدوانية سيطرة الدولة.
- ٧ • يدخل جهونا متوافقة سعيا لرفع المستوى الاقتصادى ويراقب بنفسه تنفيذ المشروعات وإقامة المصنعة سوزان مبارك ومشروعات إنسانية خصوصا بالنسبة لرعاية الأطفال ومحو الأمية.

ولكن فى عهد مبارك

- ١ • استمر احتكار السلطة وفرض قانون الطوارئ الذى يبيع الاعتقال دون أمر القضاء مما أصاب آلاف الأسرى بالحرمان لقتل لاعتقال أبنتهم.
- ٢ • صمى قوانين تبنى للحقوق [قوانين للقبليات.. عمدة الجامعات.. العهد.. ثم استمرار قوانين الأحزاب والصحافة].
- ٣ • استمرار تهمية للتؤسسات الصحفية وإلغاء حق الأفراد فى اصنار الصحف.
- ٤ • الانحراف لى اللقية كإقامة نشر إعلانات للامانة للوزراء والمحافظين تحتل صفحات وتطغ من لى العالم.
- ٥ • ازدياد حدة خدمات للرح والإطراء واستعمال صور الرئيس فى الإعلانات.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٦/٣/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

- ٦ ● تهاون بمحنة [سيد الزمر] ورفض قرارات اعظم المستشارين.
- ٧ ● عدم توفير نظام تدفول السلطة وفق انتخابات حرة.
- ٨ ● نور البلطجية في الانتخابات.
- ٩ ● امتلاك عدد من الأثرياء للمשרوعات الكبيرة وضربها بالقروض التي تصل أحياناً إلى أكثر من ألف مليون جنيه الإصر الذي يهدد أصحاب وبلغ الإصر الذي تكمونه أذا ما قامت أزمة الاقتصادية وعجز الفقراء عن تسديد الديون وأمامنا وضع أصحاب المشاريع السياسية وعدم قدرتهم على تلبية ما عليهم من التزامات قبل الميثاق.
- ١٠ ● عدوان لا مثيل له على مثلث آلاف الأسر أصحاب الأموال لدى شركات توظيف الأموال.
- ١١ ● عدم رد الأموال التي اغتصبها دكتاتورية السلب والتهب رغم فتوى الإمام العاللي الدكتور محمد سيد طنطاوي وخطاب إلى رئيس في ليلة القدر منذ خمس سنوات بوجود رد للغتصب من الأموال إلى أصحابها.
- ١٢ ● زدياد حدة الخلق.

العنوانية والبلطجة

- تراكم العنوانيات منذ سنة ١٩٥٢ قد أتاح للبلطجة أن تظهر.
- ١ ● ظهرت البلطجة في عمليات هب ممتلكات الناس.. بلطجية يستولون على أرض الفخور وبلطجية تلتهب أرض الدولة.
- ٢ ● بلطجية صف الأشرار عن طريق التهديد بخر فضائح وإكاذيب.
- ٣ ● أما لخطر البلطجية فهم قانون اعادوا مرشحي الحزب الوطني في الانتخابات وكرمت الحكومة لهؤلاء البلطجية أن يصلوا ويجولوا ويهددوا على الناس ويهددوا الأمن نون لدى رابع.
- ٤ ● عندما يستعين مرشحو الحكم بالبلطجية ولا تتدخل الحكومة ولا يرفض مجلس الضم قرارات مستشاري محكمة النقض يكون في ذلك تكبر للبلطجية أن تظهر وتنتشر وتلجج.
- ٥ ● وعدوانية البلطجية ظهرت في جرائم القتل والقتل والتهديد والرويع الناس.. فلا عجب أن يتصور تلاميذ مدارس إن فرض بلطجيتهم على الأسماء والبرسين [مرجلة] وقوة. وزعماء ومن شابه [جواب مجلس الشعب] فما ظلم.. هكذا تصور هؤلاء التلاميذ البلطجية.
- الأوضاع غير الطبيعية تولد أموراً شاذة
- طمعا الأوضاع غير الطبيعية تولد جرائم وبلطجية وجرائم مخدرات ودماسين وتقرى شهاباً سفلاً بأوامر أرض الزعماء عن طريق البلطجة.
- العنوانية والبلطجية تنتشر وتختفي بنظام ديموقراطي صادق والله أمر بالحرية وحقوق الإنسان ويوم تقوم للمصريين هذه الحقوق تختفي العنوانية والبلطجة.



المصدر: الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

. وطلاب آخر بهاجم ٢ مدرسات بشفرة حلاقة
كما أصيبت ٢ مدرسات بجراح عقب هجوم طلاب . بمدرسة
ثانوية في مدينة بريستور بولاية تكساس الأمريكية . عليهن
بشفرة حلاقة عندما جازن سمعه من الحمار الذي يتقسه
ولم نقل الطالب (١٦ عاماً) والمدرسات إلى مركز طبي حيث
أكد الأطباء أن جرحهم طفيفة وسطحية وأكد المشرف العام
على المدرسة أنه لا يعرف ما إذا كان الطالب يحاول الانتحار
وماذا كانت دوافعه.



المصدر: الجمهورية

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

درجات السلوك هل تميز الانضباط المفقود المدارس

وترى هل ادراج « درجات للسلوك» لتقييم الطالب كاف ليصبح السلوك المدرسي كحيداً، ممارسة وفعلاً،
لم أن المسألة تحتاج لتضافر الجهود لاعادة المدرس القوية والأسرة المترابطة والرسائل الاعلامية
الخالية من العنف والمليئة بقيم الانتماء وغيرها من الايجابيات.

د. الرشيدى: بشرط أن يشارك فيها كل

المدرسين

أحمد فؤاد: الأهم .. انضباط

المعلمين

د. علياء: تفسير السلوكيات

في كليات البنات

د. محمد بن محمد: انضباط لوجية

الشرف بكل مدرسية

د. صفوت العالم: أخطر من المواجهة

السطحية للمشكلة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقناء وأثناء ممارسة النشاط والمواقف وحضور الطابور المدرسي وتخرج في صورة درجات تنتهي بشهادة تدل على السلوك الحسن تؤهل الطالب للمرحلة التعليمية التي تليها.

وتشير إلى أن الأهم هو تدريب المعلمين على هذا الأداء بشكل جيد وحضهم على الاهتمام بمتعلمهم وانضباطهم والالتزام بالمعالي الكاملة.

كما يجب الإشارة إلى أن الوصول لهذا يحتاج لامتانة تنظيم فلا يمكن أن يتم هذا إلا في وجود أعداد معقولة من الطلبة في الفصول تسمح

للمعلم بالقيام بواجبه.

تجربة بكافة البنات

●● وتقول د. علياء

شكري استشاري

الاجتماع وعديد كلية

البنات السابق: أن التعليم تغيير لسلوك الحياة وأسلوب التفكير وعلما أن يكون التعليم هو المتغير الأساسي لتطوير المجتمع في مصر ولكن دون أن يؤثر هذا على اهتمامنا بالسلوكيات الحسنة، ولأن معلمنا قوة لايناننا وسيلة غير مباشرة لتعليمهم السلوكيات الإيجابية فقد تضمنت لائحة الكلية العام الماضي مادة جديدة عبارة عن مقرر تعليمي يشمل مجالات كثيرة والهدف منها تغيير سلوكيات الطالبات واعدادن لكن قوة للتلاميذ فيما بعد. وهي مادة غير تقليدية، مرتنة، تشترك الطالبات في وضع مقررها من خلال احتياجاتهن الفعلية وبالتالي فهي مادة متغيرة من عام لآخر تعلم البنات كثيرا من السلوكيات الإيجابية وكيفية التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة كما يمكن

أن تعلمن فنون الاتيكيت لتقدم بمقام برنامج لتحويل السلوكيات.

أجنحة بيرية

●● ويرى د. حسن شحاتة استشاري المناهج وتربية عن شمس ومدير مركز تطوير التعليم السابق أن التربية يجب أن تكون قبل التعليم في المدرسة ودور المدرس هو القدرة والتدريب على السلوك الجيد ليس من خلال الكتب وللمدرسات وإنما من خلال التعامل اليومي بين التلاميذ بعضهم البعض وتعاملهم مع معلميهم وأيضاً معال المدرسة مما يحتاج لبرنامج محكم. فهي

بعض المدارس

الأجنبية يعاقبون

للتلميذ في أول كل

شهر دفتره يحتوي

●● د. أحمد كامل الرشيدى استاذ أصول التربية ومعيد تربية أسوان جامعة جنوب الوادى يقول: استحسن وجود درجة لسلوك الطالب لحد من الضيق الذي انتشر بالمدارس وقد كان هذا النظام مطبقاً بالفعل في الخمسينات ولكن هناك شهادة لحسن السير والسلوك مثل التي يمنحها الجيش وتكون من الأوراق الأساسية للقبول في مختلف الوظائف للتأكيد على الالتزام بالسلوك الجيد بالمسيرة للفن والفنانية.. والسيرة يتم تدريسه إلى الاختصاصات الاجتماعية لتقويمه من خلال معسكر خاص للسلوك ومن لم تفلح معه هذه الأساليب يحرم من دخول الجامعة أو على الأقل لا يلتحق بكليات لها علاقات بالآخرين كالفلسفة والتربية والشرطة وخلافه.

ويضيف إن درجات السلوك أو التقديرات لابد أن يشارك في وضعها كل مدرسي الطالب لتكون الرؤية جماعية بما يخلق قدراً أكبر من العدالة ويقلل نسبة الضيق.

شهادة حسن سلوك

ويتفق أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مع هذا الرأي ويقول: من حيث المبدأ لابد أن يكون هناك شيء مؤثر يدفع الطالب لأن يملك سلوكاً جيداً في المدرسة ثم ينتقل سلوكه هذا للشارع والبيت، فلا يختلف اثنان على ضرورة الانضباط ولكن الصعوبة في التنفيذ.. قد تكون الدرجات لحسن هذه الوسائل ولكن لا يجب أن تنسى أهمية القدرة المتكاملة في المعلم فلا يمكن أن نهجر أولادنا على الانضباط وهم يجنون المدرس يدخل الحصص بعد خمس دقائق من بدايتها أو أكثر..

يضيف إن نجاح هذه الفكرة يعتمد على ألا تتروك في يد مدرس واحد وإنما مجموعة المدرسين بالإضافة إلى الاختصاصات الاجتماعيات مما يتطلب زيادة عدد الاختصاصات بالمدارس. ولراقية سلوكيات الطلبة وفق أسس ومعايير مقننة ولكن هذه المراقبة وقت الحصص وفي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: هسان عبدالمسلم

على عدة أوراق يمدد أيام الشهر وعندما يصدر منه خطاً ما تنتزع من دفتره ورقة وتمزق لمصبر ماترقي مع التلميذ من أوراق في نهاية الشهر عن مستوى سلوكه والزمارة

يضيف: يجب أن تخصص ٢٧٠ من الدرجة العظمى من كل مادة للسلوك بشرط متابعة المدرسين لعدم استقلال هذا بشكل سيئ، أو استخدام أسلوب تقويم السلوك من خلال الأنشطة المدرسية والوصول إلى الأخصائي الاجتماعي ومدرس التربية الفنية والموسيقى والتربية الرياضية وضع درجات السلوك مع إعطاء مكافآت للمتميزين سلوكياً وأخلاقياً بوضع اسمائهم في لوحة شرف يتم تغييرها شهرياً وتطلق أسماء للمشرفة الأوائل من كل فصل في فناء المدرسة ولكن البداية منذ الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثاني الإعدادي وقتها لن يكون الطالب في حاجة لمراقبة سلوكياته لوجود أساس سليم لها.. واعتقد أننا إذا وصلنا لهذا ستكون قد حققنا ثورة في التعليم المصري.

حول كرنالية

● أما د. صفوت العالم الأستاذ بكلية الإعلام جامعة القاهرة فيقول: قد يبدو أن تقويم السلوك الإيجابي للطلاب داخل المدرسة بمرجات محددة يمثل أحد العوامل المساعدة في دفعهم السلوكيات الإيجابية والمجيدة داخل المدرسة إلا أنني أعتقد أن هذا القرار يقدم حلولاً «كرنالية» ومواجهة ظاهرية سطحية لا تنتشر السلوكيات السلبية لأبنائنا الطلاب في السنوات الدراسية المختلفة، وفي مسألة خطيرة تحكمها عدة أفكار منها طبيعة العلاقة الحالية بين المدرس والطالب وترجمتها بشكل مادي كأن غير معنٍ «منذ الصغر عندما يصرخ الطفل الذي يجب مدرسته مثلاً على تقديم مختلف الهدايا لها في المناسبات المختلفة وسماع تعليقات سلبية على هذا التصرف على لسان والديه، وكثيراً ما يوجد مشكلة الدروس الخصوصية تراجمه وتجمعه يتذكر الماضي الذي يؤثر عليه في اصدار حكم معين على المدرس» ويؤثر في طبيعة القيم السائدة داخل المدرسة وقيمة المدرس والعملية التعليمية كلها.

ويتساءل د. صفوت: أين نموذج العلم القدوة وأين احترام طابور الصباح وهيبة تمية العلم التي تركز الانتماء للمكان فكلاً حلقة متصلة تأخذنا في نهاية الطريق إلى الالتزام والسلوك الحسن الإيجابي أما حسم هذه القضية ببضع درجات دون النثر لبطية مبررات العملية التعليمية فقد يفتح الطريق أمام الهمش من المدرسين لإيجاد ذنوب غير أخلاقية للفسط على الطالب وإجباره على الدروس الخصوصية. كما أنها قد تؤدي إلى السلوك الحسن المؤقت داخل المدرسة بحثاً عن الدرجات فقط وهو مالا نسعى إليه فالهدف هو ترسيخ هذا السلوك الإيجابي في الفكر والوجدان وتشكيل الاتجاهات والموافق.

أيضاً قد يؤدي هذا الأسلوب لتحصيم الطفل النمط الفكري المتسلسل وعدم من تفوقه بحثاً عن الدرجات.

ويشير د. مشور إلى أن البداية يجب أن تكون بتأليب كتابات التربية لتأكيد المراسل وتدعيم قيمه الدينية والأخلاقية لإعانة المدرس القدوة فهو أقوى في تشكيل اتجاهات أبنائنا من تخصيص عدة درجات للسلوك القدوة، إلى جانب الاتجاه لظاهرة العنف بظواهره المختلفة في برامج الأطفال قبل الكبار والتي عليها عامل كبير، والاهتمام بالأنشطة المدرسية والمشرقة عليها ولتأثيرهم على درجة عالية من الوعي التربوي.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

آخر حطوة

يرى الدكتور محمود علم الدين الأستاذ والقيـام
الأعلام جامعة القاهرة ومدير مركز بحوث الرأي العام
أن خطوة وضع درجات لسلوك الطلاب في آخر خطوة
يجب أن تتخذ ولكن يجب أن تسبقها خطوات أخرى في
تفهمتها: دراسة أسباب هذا السلوك العدواني الذي
ارتكبه الطلاب.. وتحليل دوافعه حيث يرجع بعضها إلى
أسباب تتعلق بطبيعة الطالب وبيئته وتكوينه وظروف
تربته، ولكن الجانب الأكبر منها يعود إلى عدم وجود
صلة مستمرة بين هؤلاء الطلاب وبين مدرستهم وعدم
وجود عناية أو رعاية من إدارة المدارس بالدور التربوي
والتوجيهي والاجتماعي إلى



د. محمود علم الدين

جانب الدور التعليمي حيث
يشغل الأستاذ في معظم
المدارس الحكومية والخاصة
عن الطلاب بزيادة دخولهم
من خلال المجموعات
الدراسية والدروس
الخصوصية الأمر الذي أخل
بمورم التعليمي أولاً
وبمورم التربوي والتوجيهي
والاجتماعي ثانياً..

والحل هو أن يعود المعلم إلى
الطلاب ويقترب منه ويستمع
ويوفر له الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والطبية
وتعود المدرسة خلية إبداع ومعمل تفريخ المواهب
والأنشطة كما كانت في الماضي..
كيف يتم ذلك.. الأنشطة متضمنة لها أبعادها: أعداد
الطلاب الكثرية، ومسياسة التقييم وظروف المعلم
الاقتصادية ونجاء الرعايا المدرسية..
ولكن لنصارحل الحل من خلال المعلم فهو الأساس في
المعملية التعليمية.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

عملية تطوير المناهج محكومة بـ ٧ مبادئ مواكبة التقدم العالي وتخفيف عن الطلاب

كتب مصطفى بلال :

توصيات التزمّت والحد من القومية
للتنجسة ولجان مجلس الشعب
والشورى وكليات التربية

● مراجعة للتعليم في بحث
تخفيفه دين التفاعل بالتكامل بين العلم
وتطوير الصد الطلاب لتسهيل البناء
بالعلم

● فتأكد على اللامعير التي اختلتها
الوزارة بالمناهج ومن أوزعاً تأكيد الانتماء
وحقوق المرأة والطفل والبيئة والديمقراطية
لتسهيل ومخاطبة العلم والتطور والاندماج

● الانتماء بالتغيرات العالمية الجديدة
● تحويل الكتب إلى مراجع، وتعدد
اللامعير للطلاب لتسهيلها لكل مادة
وتطوير نظم الامتحانات

● تعريب الكتب بعد تطويرها ميدانياً
بمراعاة آراء ومقدمات الرأي العام حول
التعليم

● ربط المناهج بتكنولوجيا التعليم
والتكنولوجيا سوق العمل والنتاج

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أن تطوير المناهج والمقررات
الدراسية بجميع المراحل هي عملية
مستمرة لا تتوقف أو انقطاع، مواكبة
التغيرات في العلم والمعارف بالعلم
والتعليم الإبداع، والتغيرات والمقررات لللائمة
لأفراد الشعب. كما أن تطوير المناهج يهدف
أيضاً لتخفيف عن الطلاب بكافة المراحل
وبخاصة من القفولة للذكورة ولشأن إلى أن
عملية التطوير العالمية لا يتعدى من فراع أما
هي استمرار لما انتهت إليه المقررات
القومية للتطوير والتي راسمتها السيدة
القاهرة سوزان مبارك وأحدثت تلك نهضة
في المناهج جاء ذلك في اجتماع الوزير
أحمد مع لجان ومجموعات تطوير المناهج
رصد الدكتور بهاء الدين ٧ مبادئ عامة
تتكمّل عملية تطوير المناهج والتي
● مراجعة الكتب وفلتانك من تطبيق



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

سرية الامتحانات.. في دائرة الخطر!

١١ لجنة فرعية

لإعداد

الأسئلة تضم

عشرات

المدرسين

فمن أين تأتي

السرية؟

٥ يونيو يوم محفور في ذاكرتنا.. لكن اليوم الذي نقصده هنا ليس له علاقة من قريب أو بعيد بالحروب والصراعات كما يتبادر إلى ذهننا للوهلة الأولى.. إنه القرب.. تاريخيا - إلى الفساد والانحطاط الأخلاقي حيث شهد تفجير خطر فضيحة تسريب لأسئلة الثانوية العامة في الاسكندرية العام الماضي والتي لا تزال متداولة أمام القضاء حتى الآن وبدون الدخول في تفاصيل من شأنها أن تؤثر على حكم العدالة فانتنا معنيون بالتوقف أمام هذه الظاهرة الشائعة ورفضها بالتحليل والتشخيص خاصة أن موسم الامتحانات على الأبواب ولم تظهر بعد في الأفق شواهد تحول دون تكرار هذه الكارثة الدنيوية والأخلاقية.. فالقواعد المعمول بها كما هي.. والامتحان بات اقرب الى كائن «أسطوري» يجعل كثيرا من الأسر تبحث عن التفوق وحصد الدرجات بأي اسلوب وبأي ثمن حتى لو كان البديل للوحيد هو تسريب الأسئلة.

خبراء التعليم:

مطلوب ضوابط

صارمة لمنع

تسريب

الامتحانات

وتطوير أساليب

التعليم



المصدر: الأهرام المسائي

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٦

■ لمواجهة تحديات القرن القادم:

لجان لتطوير المناهج لكل مرحلة دراسية على حدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه مع لجان تطوير المناهج أن التطوير عملية مستمرة لمواجهة الجديد في العلوم والمعارف وبحثية إعداد الأجيال الجديدة لتتواءم مع العصر الجديد وتلبيهم بالقدرة والسمات المطلوبة للمنافسة واستجابة لا يطرحه الرأي العام حول المناهج الدراسية الذي يجب أن تكون مقترحاته لحل الدراسة والتطوير وإبراز البعد الاستقبالي في مناهج التعليم والحرس على تحقيق العمالة الصالحة للتغلب في تطوير العبة على التلاميذ دون الإخلال بالحد الأدنى المطلوب توفيره من الثقافة والمعلومات من خلال المناهج الدراسية.

وأحدث على البحوث من المعلومات وتصميم الأقسام والمكتبات الدراسية وقال الدكتور بهاء الدين إن الخطة تشمل أيضا امنية تطوير الكتب الدراسية بعد تطويرها في المدارس ولقاء وجهاء النظر حولها من جانب كل المشاركين من خبراء ومستفيحيها وأخذ ملاحظاتهم في الاعتبار ثم ربط مناهج التعليم بتكنولوجيا التعليم المتقدمة واحتياجات سوق العمل والبحث والشارع وزير التعليم خلال الاجتماع مع لجان تطوير المناهج التي تضم عمداً وأساقفة كليات التربية والفيزياء ومسؤولي الديار واليهوديين - إلى أن تم تشكيل لجان متخصصة لكل مناهج دراسية لكل مرحلة دراسية تولى إحصائياتها المكثفة بالوزارة ونظم كل الخبرات والتمهينات للارتقاء من هذه اللمحة الدولية في أقرب وقت.

سيد مصطفى



د حسين كامل بهاء الدين

وأشار أيضاً إلى الاهتمام بالاستحداث والتغييرات الجديدة في المعالم وتحديث الكتب الدراسية إلى مراحيع بحيث يتم تصديقها للطلاب المطرب استيعابها لكل مادة وتطوير نظم الامتحانات عربياً بحيث تقاس للفترة على استيعاب هذه المناهج

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن عملية التطوير التي تجري حالياً لا تبدأ من فراغ ولكنها استمرار لما سبق وانتهت إليه المؤتمرات القومية لتطوير المناهج التي رأسها السيد سوزان مبارك وأحدثت نقلة نوعية في المناهج الدراسية.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن اللجان التي تقوم بتطوير المناهج عليها التزامات أخلاقية لتتبع عملها تبعاً من مراجعة الكتب الدراسية والتأكد من تحقيق توصيات المؤتمرات القومية والجاناس القومية المتخصصة ثم مراجعة المحتوى العلمي ودراسة كيفية تطوير هذا المحتوى دون الإخلال بالتكامل بين العلوم وتزوير الحد الأدنى الواجب تسليم أبناء مصر في مزاولة الدراسة ومن أبرزها تأكيد الانتماء وحقوق المرأة والطفل والديمقراطية وقيم التسامح والقيم من القضايا الأخرى وتدعيمها من مناهج التطوير.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يقرر:

زيادة بعثات المدرسين إلى الدول الأجنبية

كتب. سيد مصطفى: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر زيادة عدد للمدرسين إلى الجامعات الأجنبية للاستفادة من خبرات الدول الأجنبية ومعرفة أحدث ما توصلت إليه في المجال التربوي على أن يقوم هؤلاء المدرسون بعد عودتهم بتدريب زملائهم بالمدراس والذين لم يتخلفهم الحظ في الاشتراك في هذه البعثات .
وقال الوزير إن التدريب عنصر مهم في رفع مستوى المعلمين، وعُدّخول بهم في القرن الثاني، وإن الجامعات المصرية تلعب دورا مهما في تدريب المعلمين على أحدث الأساليب التربوية.
وأشار الوزير إلى أن التوزيع في البعثات الخارجية سوف يشمل رياض الأطفال والابتدائية المتوسطة التي لا تظل أجنبية عن تدريب المعلمين .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تعديلات خطيرة
تواجه
الجامعات**

كثرت هدد بداري

في كمرين: كاض صباح الخير. أعلن د. محمد عبد الله خضير، رئيس جامعة الاستغوية لخدمة المجتمع وعضو مجلس الشعب، أن بعض التعديلات التي تواجه الجامعات في الوقت الراهن هي: قلة الفعوى العلمية والتكنولوجية عن طريق التلاحم مع المؤسسات الصناعية بصورة أكثر فاعلية، وتحويل البحث العلمي لخدمة في ثقافة مجتمعنا والعودة للخدمة الاجتماعية مشيرة لوجود هيئات أعضائها: عدم إهتمام معظم قطاعات الإنتاج بالاستفادة من الخدمات الاستشارية والدراسات الفنية والإدارية التي تجريها الجامعة بأسلوب علمي يحقق بل ويحول بعض الجهات من تلبية لها.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ د. فاروق إسماعيل :

غير مسموح للضمير العلمي بالاجازة

الاستاذ الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ، قال لنا هذا الأسبوع - غير مسموح للضمير العلمي بأن يأخذ اجازة ، جاء ذلك تعليقا على ملحد في كلية طب اسنان جامعة القاهرة ، حيث تعدد واحد من اساتذة تصحيح امتحانات الدكتوراه عدم إعطاء الدرجة المناسبة لإحدى الطالبات ، حتى ترسب لثاني مرة .

وحيث وصلت الرسالة إلى الدكتور فاروق جمع مجلس كلية طب الاسنان في مكتبه ، وطلب منهم إعادة تصحيح الأوراق ليأخذ كل طالب ما يستحقه بالضبط .

وكان هذا الاستاذ قد التقي مع زميل له من جامعة الاسكندرية على منح للطالبة الـ درجة مكاله بما يحق رسوبها . لذلك كان الأمر بإعادة تصحيح الأوراق . الطالبة التي يترصدنا ذلك الاستاذ ليست قريبة لاحد . ولا تنتمي لأية شقة وليس لها إلا جهدها العلمي الذي شهد له أربعة ممتحنين من سنة بالفوق والتميز .



المصادر

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختصار

طلاب اندونيسيا الذين يدرسون في الأزهر. يعطون الآن محنة رهيبه. يجب أن تتضافر جهود أهل الخير لإغاثتهم منها.. ليظهر وجه التكافل الإسلامي المشرق.. الذي تلمسه وقت الشدائد.

فلقد كان من آثار الأزمة الاقتصادية الطاحنة في دول جنوب شرق آسيا أن عجز أوليساء أسواق الطلاب الاندونيسيين وعجزت حكوماتهم عن إرسال الأموال اللازمة لهم.. حتى يستمروا في دراساتهم بالأزهر.. مما اضطر الكثيرين منهم إلى العودة لبلادهم.. وتخذ الأن إجراءات لعودة الفواج أخرى.

سعد هؤلاء الاندونيسيين الدارسين في الأزهر ٢٨٨ طالبا وطالبة. منهم ٨٢٥ مقفون على منح دراسية. ٣٣٥ منحة من الأزهر، و ٧٠ منحة من المجلس الأعلى للشئون الإسلامية و ٢٠ منحة من بيت الزكاة الكويتي ورابطة العالم الإسلامي و ٤٠٠ من الضاد المفسكين الاندونيسيين.. وهناك ١٦٥٩ طالبا وطالبة يدرسون على نفقة أهلهم في اندونيسيا.

ومذ أن ظهرت آثار المحنة.. قدم الامام الأكبر الشيخ طنطاوي مساة الف جنيه من الأزهر لمساعدة الطلبة على الاستمرار في الدراسة.. وقدم الدكتور زقزوق وزير الأوقاف مبلغا مماثلا.. ولكن هذا لم يحل المشكلة.. والباب مفتوح أمام أهل الخير ليضاموا مع الأزهر والأوقاف لكافة هؤلاء الطلبة.. حتى لا يضطروا لدراساتهم ويعودوا إلى بلادهم بسبب نقص الزاد في بلد الأزهر والإسلام.

ولا يفتى على أحد.. أن هؤلاء الطلبة يمثلون الأعداد الثقافية الإسلامية والعربية في تلك البلاد النائية.. وهم قادة المستقبل وكما رأينا رؤساء وزراء في دول أفريقيا وآسيا يبنون بالولاء لمصر والأزهر.. لأنهم

تعلموا هنا.. وعادوا إلى بلادهم ليتربوا أرفع المناصب.. والدول الكبرى تدفع كثيرا لأن يتعلم لغتها وينتج إلى ثقافتها.. أهل يسخل أهل العطاء عنينا على طلبة العلم.. وهم الذين سطوا بكرمهم كسافة للجيالات.. من تصير المساجد إلى بناء مساكن لمصوي الدخل.. إلى التبرع لنجوم المنتخب.

وكافة هؤلاء الطلبة مقدمة الآن على كثير من أوجه الخير.. لأنها تفسر عن على كل مسلم ومسلمة.. مقدمة على الحج إن سبق له أداء الفريضة ومقدمة على اضمحية العيد التي هي سنة.. ثم إن كافة هؤلاء الطلبة مصرف مهم من مصارف الزكاة.. نحن نهيب برجال الأعمال السعوديينهيب بأهل الفضل والعطاء.. أن يتقدموا لكافة هؤلاء الطلبة.. ومكتب شيخ الأزهر مفتوح لتلقى التبرعات.. وهناك أيضا حساب مفتوح لهذه التبرعات في بنك التحويل المصري السعودي فرع القاهرة برام ٢٠٥٨٣ لمصائب طلاب اندونيسيا تحت رعاية مجمع البحوث الإسلامية.. وتليفونه رقم ٢١٣٠٨٩١ - ٢١٣٠٨٩٦ - ١٠٨٠٦٧

ويمكن أن يرد تقديم معلومات عينية أن يتوجه بها مباشرة إلى لجنة الإعانة على عنوان بيت الاندونيسيين ٨ شارع وهران - مدينة نصر - رابعة العدوية بالقرب من مستشفى مدينة نصر التخصصي تليفون ٢١٠٢٢٨ - ٢١٠٢٢٩

الهم إلى قد يفتح.. اللهم فاشهد

مؤن الشباسة



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الكواليس

عودة الروح للمسرح الجامعي!

ضمن برنامج هذا المساء الذي يقدمه الخبير الجامع للفنان سمير صبري وفي حلقة تواصل الأجيال التي دعت إليها كلية الزراعة بجامعة القاهرة استطاع أن يلقى عددا من المؤلفات الكوميدية الفنان يوسف عوف بإهداء إحدى مسرحياته لفريق التمثيل بكلية الزراعة .. واستطاع أيضا أن يفعل معي مثل ما فعل معه بأن أقوم بإخراج المسرحية لطلاب اليوم وزملاءه للقد في الحفل الزراعي مع أن لم اعمل به منذ التخرج.

ومضت أسابيع وشهور إلى أن قوجلت بالتواصل تليفوني من الدكتور محمد فهمي قائد اللجنة الفنية بالكلية يطلب مقابلي لتنفيذ الوعد بعد أن التقي مع الفنان يوسف عوف على اللقاء.. وذهبت إلى الموعد إيمانًا مني بأهمية الشباب في أن يعاين العمل الفني بصورة واضحة حتى تتسع رقعة الفنون بما يعود على المسرح بالخير أن لم يكن باكتشاف مواهب جديدة لفن الحركة المسرحية فلا أكل من زيادة عدد الفاعلين للفنون لرسالة الفن عموما والمسرح خصوصا.. وفي اللقاء الذي حضره الدكتور احمد نجيب قائد الاتحاد ومحدث اسماعيل المشرف على الفنون عرض يوسف عوف مسرحية فكاهية للكاتب احمد حلمي اسمها «صالح بيكبيه»

فيصل عزب

إلى جوار مسرحية من تأليفه مع الأصدقاء في الاعتذار أنه مرشح مسرحية احمد حلمي لا فيها من قيم فكرية إلى جوار المؤلف الكوميدي ..

ولتفقتا على اللقاء صباح اليوم التالي للتحرف على الامكانيات الطلابية التي على أساسها سوف نختار العمل.. وذهبت إلى الكلية وفي ذهني تجربة سابقة منذ سنوات لم استطع وقتها الاستمرار لضعف الامكانيات الطلابية نتيجة تدخل نفوذ الجامعات الإسلامية التي ضيقت انشغال الطلاب بصيغة الطرف وتحرير الفن والفنون حتى كانت المواهب تتأخر وتختفي.

وكتبت قد دعيت إلى حضور عرض مسرحي لكلية التجارة بجامعة القاهرة وقتها كنت متحمسا لذلك المجموعة من الطلاب الذين استطاعوا أن يعرضوا مسرحية «العربي الحبيب» للمؤلف لبنين الرملي بكل البهاء والرونق والأجادة لدرجة أن يدعو لي لاستخدام التوقف فرجا بعودة الجامعة إلى رسائلها والتخلص من هذا الكابوس للزجاج الذي جلد على صدور موهبيها كل هذه السنوات والطوفان الزاهي هذا تعدى حدود الجامعة وثقت سموه في بعض أجزاء المجتمع مما أدى إلى نهب الفنان عادل امام في معقل الضحك في اسبوع وعرض مسرحيته هناك .. اللهم لا تهبت وشابهت الطلاب علي الطبعية واسعدني أن وجدت فكرة جادة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موهوبة لا يقتصرها إلا بعض الصقل والممارسة وهم مصطفى
عبد البديع وياسر صلاح ومحمد عبد الحفيظ وهبة الله امام وريهام
فتحي ومحمد الكبر . كما وجدت مجموعة تهوى الأخراج والكتابة
مثل عصام السيد البيهوي ومحمد حسن وكان أحلى ما وجدت هو
الالتزام الزائد من عميد الكلية الدكتور سمير أبو الروس والدكتور
رائد الاتحاد والدكتور رائد للجنة الفنية الذين قاموا بتدليل كل
الصعاب التي تعترض طريق الاستفادة الطلابية من الممارسة
للطعية لأن التدليل المسرحي
ويعتبر عودة النشاط لطلابي بمثابة عودة الروح للمسرح
الجامعي الذي كان في قمة توهجه وعطائه في فترة استيفات مواكبا
للنهضة المسرحية الكبرى إبان تلك الفترة والتي طرزت العديد من
فئاتي ونجوم اليوم وعلى رأسهم خريجي كلية الزراعة بجامعة
القاهرة مثل عادل امام وصلاح السعدي ومحسنه توفيق وشعيلان
حسين ومحمود عبد الحفيظ والدكتور بالله وشاكر خضير وعادل
برهام وغيرهم .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩ / ٧ / ١٩٩٨

إيماناً برسالتهم... وتجربة للفن الجميل

هل تعود الأضواء إلى « المسرح المدرسي »...؟

ما كنا قد أعدنا أنفسنا لطرح هذا الموضوع الذي تتناوله صفحة المسرح بالأهرام المسائي هذا الأسبوع ، وهو الموضوع الهام والخاص بقضية « المسرح المدرسي »
رغم أنه قضية الساعة وقضية المستقبل...
وصناعة الجيل القادم...
لكن .. ماذا حدث...؟

فجأة هذا الأسبوع وصل الأستاذ الكبير مرسى عطا الله رئيس تحرير الجريدة فأكدنا من إحدى الجهات الإدارية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم... وكان مضمون الفاكس يحمل خبراً، ودعوة لصفحة المسرح حول تشكيل لجنة تحكيم اعضائها من فئتي مجلس إدارة نقابة المعلمين التعليمية (سهير المرشدى وشاد عثمان، محمد أبو داود، خليل مرسى، أحمد عبد الوارث ومحى الدين عبد المحسن) وذلك للقيام بالتحكيم في مسابقة المسرح المدرسي لطلاب الثانوى بالقاهرة...



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٦

تحقيق : عرفة محمد

مراكز الأنشطة الثقافية والفنية والإبداعية، وعدد من مسارات الدراما الخفسي التي يملك فيها ما يقيمونه بعيدا عن عيون جيل المسرح والتمثيل على إنتاجه.

ومن هنا كانت الدعوة لهذا الأسبوع من صفحة المسرح بالأهرام المسائي لعدد من المخرجين والفنانين والأكاديميين الحديث من قضية المسرح الدرس. وهو ما نجد له الدعوة لكل صاحب رأى لعلنا نستطيع أن نعيد الأضواء على، وإلى هذا المسرح. ولعلنا أيضا نستطيع كصاحب أقاليم وكفنانين، ومسرحيين، ورجال تعليم ورشاشين، وبمعاني فن تتكاتف جميعا أبناء مصر عظيم إسمه المسرح الدرس خروج منه أسئلة مسرح من قبل. وهو ما نحاول له في البداية بحثنا المخرج المسرحي والأساتذة الأكاديميين المعروف

لعدد زكي الذي قال بداية أنا من أبناء المسرح الدرس أصلا قبل أن أحضر وتصبح مهنتي تتلخص فيقول لي أن التمثيل للمسرح وفنون العرض على إختلافها، فقد بدأت فواريت مع مشغولات لراستي للدراسة، وكنت طالبا بمدرسة الشويخ إسماعيل، ولأول مرة وجدت نفسى مغلفة للمسرحيين، على خشبة المسرح في مسرحية مميزة بنت الخليفة...، ولبي المسرحية

الخفيفة شحمت من ملوكه، ولولم شكبير - وهي أدب عالي، ومأساة قامة فاد طويحه إلى الوضوء إلى كرسى القوي بشر ليملك الرجل الطيب الذي كان حبيبا عليه في منزله...

لقد كانت هذه هي نوعية المسرحيات التي اختارها الدرس ليشكل عرض المسرح الدرس، يعني أدبا وفنا وبراما ومسرحيا... وفله. كما يقول المخرج المسرحي الكبير أحمد زكي. سنوات الأعداد والمصال لأجلها يتكون منها الولد والمسال والمخرج، وبمساعد المسرح في المستقبل... كانت تباير الدارس على ممتلحي حال في القفون والآراء وكان الهدف ساميا، يستهدف الارتقاء والرقى بمستويات الثقافة والفنون التي تشكل قداء روحيا للمبدعين من الحياة وسعي فن المسرح...

دور أجهزة التربية والتعليم

لما عن دور أجهزة التربية والتعليم فيصيف أحمد زكي أنه يكون أكثر فاعلية إذا كان إختيار المسرح من توجيهاته الأكثر سموا، فالعالم اليوم يبدو معقدا، ومرجع التغيير والتطوير، ويوشى لملق وسفر وقتنا المعاصر أن يتسلح علميا وثقافيا حتى يتمكن التعامل مع الفكر هذا المعصر المستقل والدوة والتكنولوجيا عظملة الكفا...

إنتشار محدود

ما الدرس مكتسبة الدور... د. حسن مصيلحي يقول: إغفان تشخصي أن مستقبل المسرح لدينا يمكن في نحو بدوره بدأ من المدرسة الابتدائية خاصة أننا نلاحظ حاليا أن إنتشار المسرح أصبح محدودا جدا، وتوسيع افقه لابد أن يمتد على أن يصعب المسرح جرسا من حياتنا، ولكن هذا التحول أن يصح بين يوم وليلة فلابد أن يبدأ مع السن المبكرة حتى ينمو الطفل معه المسرح كجزء من مضمون في حياته الاجتماعي، كما أنه فن تعليمي أو يمكن أن يكون فنا تعليميا من الطراز الأول، وعن طريق هذا البسيط نستطيع ترقية الفنون العام الملتزم، وزيادة رقة المدارس للانشاط المسرحي... وعندما يتحقق هذا اعتقد أنه سيكون لدينا نشاط مسرحي حقيقي...

ويعاني الأستاذ موسى هذا الله الذي لولا تشجيعه وإيمانه بالدرس الكبير الذي يلعبه للمسرح، أدب الفنون في المجتمع مائدتنا مسخرة كاملة للمسرح إبداعيا، ومكان هذه الصفحة الأسبوعية أن يكتب لها الاستمرار طوال الأعمار الثمانية منذ بدء إصدار الجريدة...

لقد دعاني إلى مكتبية طابعا إلتصاف بهذه القضية والتزكيز عليها من منطلق مائتكم وتعرف جميعا عن الدور الهام الذي لابد أن يلعبه المسرح الدرس خاصة في ظل إهتمام الدولة الكبير بتنمية النشر، وإعادة الكوادر الفلاية في مدارسنا، ودعمها علميا وفنيا وثقافيا لولوجية الإلية الثالثة في القرن الجديد القادم بتغييراته الحديثة على جميع المستويات، وفي كافة المجالات...

■ ومن هنا لابد كان لابد مع الإيمان بهذه القضية للجنة في زماننا، وإلى مشاركتنا الإيمان بها الجميع، وإلى يدرك جميع مسئولتي التعليم والثقافة في بلادنا، وكذلك جميع المسرحيين والفنانين من أصحاب الرسالة الفنية السعة أهميتها، والدور الذي يمكن أن يلعبه المسرح الدرس في حياتنا الثقافية والاجتماعية على السواء بل وفي أوجه أخرى كثيرة من حياتنا، خصوصا وأنه كما أشار لي عدد كبير من المسرحيين والفنانين والتقاد بشكل عام، وتعرف بالخطب جميعا أنه قد ضعف وقت في الفترة الأخيرة لدى البعض كثير من إيمانهم بدور الفن ورسالته الهامة نتيجة لما سعى إليه البعض غير المسئول وفادنى الوعى والصوره من ذهاب إلى تشويه صورة الفن والفنان في بلادنا... وهو للأسف ما أصدر حتى عن بعض الفنانين أنفسهم...

من هنا كان لابد لنا من الخروج من دوائل هذه الصعاب الهائلة لتشويه صورة الفنان في بلادنا. وإبشاه الخروج فلبا من دائرة الخروج بك زائد عن الحد حول دعوى مستمرة بأن المسرح والمسرحيين والإبداع في أزمة... رغم أن جميع الجهات الرسمية، ومنها تكتلات كبيرة من فنانين مصر تعمل ويكثر من أجل الخروج من عتق الزجاجة الضيق بتقديم أعمال مسرحية وفنية تشرف الفن والفنان سواء في مسار الدولة أو



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧

الشريف خاطر:

المخرج المدرسي في المحصلة يترجم إلى نمط سلوكي جيد

أما الناقد والإثناعي شريف خاطر الذي عرف كمتخرج
لعدد من الأعمال المسرحية العالمية، كما عرف عنه إيمانه
على مدى سنوات طويلة بالمسرح المدرسي فقد تحدث إلينا
حول هذه القضية، ومدى الإفادة المرجوة منها قائلا:
لم تكن هناك في بداية القرن العشرين مدرسة تربي
وبها مسرح حيث كان الانتماء بالمسارح هام من مناطق
الإبرك أدوره الأساسي في العملية التعليمية.. ولكن كثرة
الإناء وتزايد أعداد الطلاب في العملية التعليمية كان من
شأنه أن أصبحت العملية المسرحية مهمة، وتتوقف عند
حدود إقامة الإحتفالات والحدلات الغنائية في نهاية العام.
وفي المناسبات المظلمة فقد.. وهو بداية مايعتونا هذا
القتلص للعملية المسرحية في مدارسنا للتخدير والذلل
لأنه أنه لو لم نحمي هذا الفن في الصفوف والتشبه فن
يكون هناك مستقبل للذلل المسرح هذا الفن العظيم الذي
تعره شعوب العالم أجمع. وأنا أقول من وجهة نظري أن
المسرح المدرسي مرادف تماما للعملية التعليمية، ولابد من
الإهتمام به وتصميم التخرجين من الأكاديمية للفنون
كمخرجين على المسرح المدرسي، وذلك لخلق كادر فنية
بمدارسنا تستثمر الفن وجمال الفن، وأيضا أهمية تدعيم
العرش المسرحي منذ الصغر لكي ينشأ نوع من الوعي
للعام في المستقبل... ولهذا هناك ترميمات عديدة من
المسرح المدرسي كذيلة بإنجاز ذلك الوعي العام فهناك
عملية مسرحية التامج... وهناك نوع من التوجيه المباشر
وهو مايسمى بالذرع التعليمي... وهناك المسرح الفني
الأكثر شمولاً والذي يكون أو يبدأ مع المراحل الدراسية
التقدمية، ويكون نوع من الوعي السياسي والتاريخي
والاجتماعي والجمالي.. وهذا كله يترجم في المحصلة إلى
سلوكيات تتل مع الإنسان طوال عمره. وتصيب نمط
سلوكي جيد..

ويستطرد الشريف خاطر مؤكداً هذه الفكرة التي تصابق
نمط سلوكيا جيدا من خلال تشكيل وإنجاز المسرح المدرسي
بصورته الفعالة يقول: إننا لو تحدثنا عن الثقافة المسرحية
تتساأل ماذا تكون سوى تهذيب وتنظيم للمشاعر بحيث
يصبح الإنسان حضاريا وعلى علم بماله ومعاليه.. وهذا هو
في الحقيقة ماذهب إليه من خلال الدعوة إلى الإهتمام
بالمسرح المدرسي.. ألا وهو نشأة أجيال على قيم أخلاقية
وجاهلية تزدى في النهاية إلى مواطن واع، ينظر إلى الفن
نظرة مختلفة لأن نظرة البعض إلى الفن لازالت نظرة متحلفة..



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

٨٢٠٠ طالب تقبلهم جامعة قناة السويس للعام القادم

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب :

وافق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة على اقتراح مجلس شئون الطلاب بقبول ٨٢١٠ طلاب وطالبات بكليات الجامعة في العام الجامعي الجديد ٩٩/٩٨.

ويقول الدكتور مجدى غانم نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إن هذه الأعداد تتضمن ١٠٠ طالب بكلية الطب و ٥٠ بالطب البيطري و ١٠٠ بالصينلة و ٥٠ بطب الأسنان و ١٥٠ بالسباحة والفنادق من شعبتي الأدبي والطبي و ١٨٠٠ بكلية التجارة منهم ٥٠٠ انتساب و ٧٠٠ بكلية التربية بالإسماعيلية و ٢٥٠ بتربية السويس و ١٥٠ بهندسة البترول و ٢٥٠ بالعلوم و ٢٥٠ بتربية العريش و ١٠٠ بالكلية العالية للمريض بورسعيد و ٦٠٠ بكلية التعليم الصناعي بالسويس و ٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا و ١٢٠٠ بكلية تجارة بورسعيد و ٤٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا و ٣٠٠ بالتربية الرياضية و ٢٥٠ بتربية بورسعيد.



المصدر: الأرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يتفقد

مراكز التطوير التكنولوجي

يتفقد اليوم وفد التعليم العالي الذي
يترأسه مدير جامعة القاهرة الدكتور السيد
مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم
بالجمهورية بمقر مراكز التطوير
التكنولوجي للاطلاع على أحدث التقنيات
التي يتم تنفيذها بمصر



المصدر: **الشرق الأوسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

حق الطلاب في الإجازة

تعاقد الليل والنهار والسكن والنشور... إلخ. وفي العقود الأخيرة التي تخيرها تغيّرت العارف والنظم، وأصبحت هناك اتجاهات متباينة لإتاحة الفرصة للطلاب والتلاميذ بالأخلاق على قدر أكبر من إسهامات المدرسة في سن مبكرة استغلالاً لوقتاتهم الشغوية للتمسك من الإجازة والاسترخاء في السن المبكرة. وقد تبيّن التربويون في كثير من بلدان العالم إلى أن المسألة أصبحت

بقلم: د. محمد الجوادي

تستدعي إعادة التفكير في مسألة التلميذ والطلاب بالبريد، فربما ما أصبح التفكير بامتناعه إلى الوجود مع مدرسهم في بعض الأحيان. وفيما ما أصبح يحلج إلى الوجود مع زملاءه ويتصلق معهم ويتقن مداركهم التربوية وهو بينهم فقد نشأت حاجة جديدة إلى أن يظل التلميذ والطلاب إلى نفسه بعض الوقت لكي يشغل ويقتل ما درسه حتى لا يتحول إلى ملكية صماء ترقم أو تخزن العلوم والمعارف التي تتلقاها فحسب. وهكذا أصبح من حق الطالب أو التلميذ بل ومن مسئلة أن يبقى بعيداً عن الجو المكثف للدراسة يومياً في الأسبوع على الأقل لكي تتاح له فرصة التمتع بالوقت.

xxx

ومن العجيب للعجب أن الأمر هو قدم مؤسسة تعليمية فطناً على أنه أقدم جلسة في العالم، كان قد تبيّن في هذا المعنى منذ زمن طويل فكان يمنع تلاميذه إجازة أسبوعية في يوم الخميس والجمعة بل ويتنهي دروس يوم الأربعاء مبكراً عن دروس الأيام الأخرى. تماشا كما يحدث الآن في الولايات المتحدة الأمريكية... ويستطيع اثنين يبرهون فتأكد من هذا أن يطرحوا على سبيل المثال مذكرات الشيخ الباقوري فيقالا تكبرته.

xxx

وعند عقد من كسب من نشأت الناس التجريبية كجربة حيدة ومتعمقة بآرائها ووزارة التربية والتعليم في محاولة لإشباع رغبات وتطلعات أولياء الأمور في توفير تعليم

أن البسطاء من الناس يدركون هذه الحقيقة بلا أدنى جهد، وأنهم يدركون بين التمييز وبين التخليص. وهم يدركون تمام الإدراك أن التمييز لا يفي أبداً ما تمنى كلمة التعليم من مضان مختلفة وسامية ورفيعة... ومع أن التمييز كليل بتربية الأخلاق الصالحة والفضائل الرفيعة فإنه في واقع الأمر خير

القادر على الإخلاق على التعليم التلميذ إلا أن حدود التدريب الجيد على أداء وظائفة محددة جداً لا تعدي خطورة واحدة أو خطوتين في خط الإنتاج بلغة الصناعة والتكنولوجيا.

xxx

هذه مقالة لا بد منها للراغب في الموضوع الذي نحن بصدده وهو حق الطلاب في الإجازة.

لنمن قد توارثنا منافع وأصناف عريضة لنظم المدرسية عن إجادته وإيجاد غيرنا من شعوب الأرض وحضارتها التي تعود إلى آلاف السنين وإلى أبداً على حد التسميات فقط. وكما يراء لنا في كثير من البرهان الجازمة التي توصف بها بأنها تطوير للتعليم، وقد عرفت هذه المضاررات العديدة بل وحشية الإجازة للتلاميذ والطلاب. ومنذ قديم الزمان يتمتع الطلاب ومدرسوهم بإجازة صيفية طويلة تبلغ ربع العام أو ثلث العام، وإجازة في وسط العام أو منتصفه وإجازة في كل أسبوع هنا فطناً على الإجازات المرتبطة بالأيام الدينية والقرنية بل والمطية في كثير من حضرات العالم. وأيضاً ينبغي على أحد أن الإجازات كانت على العنوم جزءاً من التنظيم القوي تماماً كما أن التدرج جزء من التشاؤم الإنساني، ولهذا فلا يستقيم أن نطالب من الطلاب أن يمشروا في الدراسة صيفاً وشتاء لأن الإنسان لا يستطيع أن يفتي حياته مستقيماً ولا قد قام حياته: بل إن اثنين يخالون مستيقظين لمدة أيام ياملون معاملة للدرس بالفضل ويجهزون للعلاج في المستشفيات.

ومن العجيب أن القرن الكريم لمتن على النطق في كثير من المؤسسات بهذه التهمة البشرية من

يمكن لنا تشبيه عملية التعليم والتعلم بأنها طراز فريد يعتمد على أي عملية حيوية كالتعليم الفطري على سبيل المثال. ذلك أن الجسم السليم يتلقى الغذاء في صورته التي نمرلها كالحليب والقمح والقمح والفاكهة واللحوم والبقريات ثم يحول هذه المواد إلى العناصر الأساسية التي يحتاجها الجسم من بروتينات وكربوهيدرات وبيغمينات وأحلاص معدنية ثم تتحول هذه المواد إلى غذاء للأعضاء والعضلات والقلب وأجهزة الجسم المختلفة.. ولا يمكن الزعم بأن الحياة الإنسانية ممكنة الاستمرار إذا اختزلنا هذه المواد الغذائية كلها إلى العناصر الأساسية التي يحتاجها الجسم وانعزلنا للإنسان على هيئة كبسولات من البروتين أو الفيتامينات ذلك أننا مهما بلغنا من العلم لن نستطيع أن نجعل بكل أسرار الخلق الأسمى للجسم البشري ويكفي أن نتذكر ما كان يربوه لنا بعض أساتذتنا من أن الكبد البشرية يدرم بوظيفة مجموعة من المصانع الكيماوية أو أشبه لها أن توجد على ظهر الأرض لا تمتد لأكثر من عشرة كيلو مرات. هذا كله تصوير بسيط أرى به أن أقرب الصورة التي يقوم بها المخ البشري في استقبال المعرفة ولهمها وتمثلها. وهي عملية بغيره تتم بفترة الخلق دون أن يدري كلابون من السنين يتمتعون به. وعلى الرغم من أن مبادئ التعليم تحاول في كثير من الأحيان أن تستعمل على المخلات والمفرجات بل العملية التربوية، وتلك التي أقاربه على هذه السيطرة لقد علمتنا التجارب البشرية والإنسانية على مدى التاريخ كله أن مجرد التفكير بهذه الصورة هو نوع من السوء الزائف. وبغ القليل للتفكير ذلك أن الإجازات التي تتحكم في تطبيق الحق البشري أكثر تعديلاً من كل ما تنصرونه من نتائج تجارب العقل والقلب العكسي، ورد الفعل، أو تجارب السكسك الصناعي مهما تقدمت وبقلت من دقة في الفهم والتطبيق. لهذا كله يصعب الحديث عن تربية الأخلاق والعدالت من خلال مقررات معينها نوعاً من التجريب القابل والحرف في الما... ومن نعم العلم على الإنسانية جملة



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

متميزين لآبائهم يعني بأن الفلاسفة
المعروفين... إنهم قوم ذوو كبرياء
مضميرين إلى الجور، إلى الفاسد الأخيقي
ما ملأه قلبه من تهديد الهويّة القويمة أو الدينية
والعقلية أو حتى الأخلاقية فخلّص نفسه
من زعماء من استعبدوا لأحد تلك الهويّة...
وكان من بينهم هؤلاء الذين نادوا بالثورة
على الفاسد، تجربة الإحسان ذات البصيرة من
الأسيور، وحق الأسيور على هذا الفاسد
سلوكاته على يد قوم طويل جاء في بقية أيام
الأسيور إلى أن عرض الفاسد على
صاحب الطريقة خلاصته وطلبه موعظة
فقد أدّى هذا العرض المتطور إلى أن قال عليه
في العالمين بعد عليه العالم الدراسي
بمثل على خلافه فاستبدت الهويّة على
تحت كل من القرارات التحكيمية، فقد جاء
تفسير أرباب الأسيور إلى القضاء المبررى الذي
تستدعيه التقاليد والتاريخ والملاهي وإن كان
قراره ذات طابع عالمي مثقالاً لآبائهم
الأسيور... وقد فوجئ الناس بما كان يمار
الزراعة أسطورة عن تلك الهويّة
التي كانت أسطورة عن تلك الهويّة
على كل قضاء واستبدت القرار
لغيره على ما جرى إحدى عترة... وأما
أشك في السطور السيلون في الترتيب
من غير من أعضاء السيلون الأعلى التعليم إلى
العلمي إلى أن حرمهم على الحق والخلق
والقانون والقيل والي على ذلك فكتبه ذات النطق
التي تسمى على كسره في الوقت
اليوموي والكثير والتزوي والانسائي
على هذا المنهج التي يبدو على ذلك عترة
بطريقة خلاصة أو مخرضة على صاحب
القرار... أما الذي جرى على ذلك نوع من
التفتت على القبول تطور إلى التفتت إلى التفتت
استعمال حقوق السيلون مشاعرة على هذا
استعمال

XXX

ولاني أعلم أن الوزير يتابع كل صغيرة وكبيرة مما يكتب فإن لخصي عليه ما يتناقله أوليائه الأمور من أنه يريد تصعيد الناس وتكريهم في اللباس التهريمية تمهيداً لإغلائها لأنها لم تنتشأ في عهده وإنما في عهد سلفه. وأنا أربأ بأوليائه الأمور جميعاً أن يظنوا بوزيرهم هذا الظن!



الصدر : الأخير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التجربة المصرية والعربية في معالجة الأمية

معلومات نواجهها منها سن الزواج للذكر وعدم الحصول على قسط أصناف ساقية بأمية من فاسطين أن عدد سكان الضفة شغل والقرارة للمرأة المصرية وأهم في حاجة أولاد كاشفها في تملك

للقومين والتطعيم الأسري في كل قرية وأن هناك نسبة من تعليم الفتيات والتكثير وكشفت الإحصائية معدل العزالي من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ ولكنها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتزويد المرأة المصرية وأهمي دولة وأهم يستفيدون من أصول الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من لمراف الفكرة ويساعد في تحقيق دخل يعاها في والولاء في حالة غياب الأنا تحتل جائزة الهامى من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الفكرة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة و٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط والوشتع إلى عتيق من لبنان أنه التزويد أرقام إحصائيات توجد الأرقام الحقيقية وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تذهب مساهم حتى للرف إلى إلى المرأة ليست في حاجة لحياتها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا العصى. وقتا ولد رفا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات ويمش في الريف. وأن القرية

للقومين والتطعيم الأسري في كل قرية وأن هناك نسبة من تعليم الفتيات والتكثير وكشفت الإحصائية معدل العزالي من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ ولكنها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتزويد المرأة المصرية وأهمي دولة وأهم يستفيدون من أصول الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من لمراف الفكرة ويساعد في تحقيق دخل يعاها في والولاء في حالة غياب الأنا تحتل جائزة الهامى من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الفكرة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة و٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط والوشتع إلى عتيق من لبنان أنه التزويد أرقام إحصائيات توجد الأرقام الحقيقية وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تذهب مساهم حتى للرف إلى إلى المرأة ليست في حاجة لحياتها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا العصى. وقتا ولد رفا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات ويمش في الريف. وأن القرية

للقومين والتطعيم الأسري في كل قرية وأن هناك نسبة من تعليم الفتيات والتكثير وكشفت الإحصائية معدل العزالي من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ ولكنها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتزويد المرأة المصرية وأهمي دولة وأهم يستفيدون من أصول الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من لمراف الفكرة ويساعد في تحقيق دخل يعاها في والولاء في حالة غياب الأنا تحتل جائزة الهامى من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الفكرة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة و٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط والوشتع إلى عتيق من لبنان أنه التزويد أرقام إحصائيات توجد الأرقام الحقيقية وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تذهب مساهم حتى للرف إلى إلى المرأة ليست في حاجة لحياتها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا العصى. وقتا ولد رفا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات ويمش في الريف. وأن القرية

للقومين والتطعيم الأسري في كل قرية وأن هناك نسبة من تعليم الفتيات والتكثير وكشفت الإحصائية معدل العزالي من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ ولكنها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتزويد المرأة المصرية وأهمي دولة وأهم يستفيدون من أصول الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من لمراف الفكرة ويساعد في تحقيق دخل يعاها في والولاء في حالة غياب الأنا تحتل جائزة الهامى من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الفكرة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة و٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط والوشتع إلى عتيق من لبنان أنه التزويد أرقام إحصائيات توجد الأرقام الحقيقية وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تذهب مساهم حتى للرف إلى إلى المرأة ليست في حاجة لحياتها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا العصى. وقتا ولد رفا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات ويمش في الريف. وأن القرية

للقومين والتطعيم الأسري في كل قرية وأن هناك نسبة من تعليم الفتيات والتكثير وكشفت الإحصائية معدل العزالي من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ ولكنها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتزويد المرأة المصرية وأهمي دولة وأهم يستفيدون من أصول الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من لمراف الفكرة ويساعد في تحقيق دخل يعاها في والولاء في حالة غياب الأنا تحتل جائزة الهامى من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الفكرة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة و٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط والوشتع إلى عتيق من لبنان أنه التزويد أرقام إحصائيات توجد الأرقام الحقيقية وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تذهب مساهم حتى للرف إلى إلى المرأة ليست في حاجة لحياتها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا العصى. وقتا ولد رفا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات ويمش في الريف. وأن القرية

تأهد حمزا



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

حديث الناس

جامعة كمبريدج من أعرق جامعات العالم.. وتشتهر على شهادة الثانوية البريطانية (I.G.C.S.E.) في جميع دول العالم التي يدرس طلابها ولها لهذا النظام.. ويطلق جنبا الى جنب مع الثانوية المحلية .

هذه الجامعة الشهيرة واجهت أزمة بسبب التفوق الكاسع للطلاب المصري.. لأن أعلى تفسير للمنحة الجامعية في هذه الشهادة هو (A) الذي يعادل «ممتاز».. ولكنها فوجئت بأن الطالب المصري يتعدى درجة الامتحان .. فغيرت نظامها.. وأضافت درجة (A+) أي تفوق الممتاز لكي ياخذ الطالب المصري حقه كاملا !

وهكذا يتأكد أن الطالب المصري.. والمدرسة المصرية.. والمعلم المصري.. كلهم فوق القمة !

وعلى الجانب الآخر تصدنا الصحف كل صباح باخبار عن ناظر مدرسة يتاجر في الباتجو.. ومعلم يفلأ عين تلميذة.. ومعلمة تنغم في البامية في الفصل.. أما الطلاب فقد وصلوا الى أعلى مراتب البذاءة والبلطجة تناقض صارخ .. اخذ جانبى الصورة يبشر بالآمل.. والآخر يدعو للتضاؤم .. مع أن الطلاب في الحالتين مصري .. والمدرسة مصرية.. والمعلم ايضا مصري ! أين الخلل؟ في البيت أم المدرسة.. أم في نظام التعليم ؟

أمال عبدالسلام



المصدر: الأخبـار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

حكايات عربية وزير التعليم: وجهه أبو نكري

مبنى المليار جنيه يدخل الخدمة العام القادم!

في الأسبوع الماضي، كتبت هنا عن مبنى مهجور، على طريق الإسعابية، وهو يتكف باستمر هذه الأيام ما لا يقل عن مليار جنيه إن لم يزد، ورائت أنه يصعب ليكون جامعة أهلية خاصة، ووجهت هذا انتقاد إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ولم أكن أعلم أن المبنى يشع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وبالإس علفقت الوزير التعليم فاستمعي بهذه أخبار سارة عن هذا الصرح الكهائل خارج القاهرة.

ولقد علمت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس حسني مبارك قد كلفه بتحويل المبنى إلى مؤسسة تعليمية، وكان ذلك منذ

سنتين تقريباً، وتسلم المبنى، وبدأ إعداده إلى مؤسسة تعليمية كبرى، عبارة عن مجموعة مدارس في مراحل مختلفة للغات، أو بمعنى آخر مدارس تجريبية للمصريين والعرب على حد سواء، فالمرنى ثورة للثمانين الصوري الكويتي المستقرة، وقال الدكتور بهاء الدين، أن المبنى سيتمثل للتلاميذ ابتداء من العام الدراسي القادم في احتفال كبير تحت رعاية الرئيس مبارك، وأخبرني

الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يكف من الآن لاختيار أفضل العناصر للقيام بالعملية التعليمية. قال الوزير: بعد نشر مقال حكايات عربية الأسبوع الماضي، سأرتع بإرسال تقرير إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء، أضع أمامه العنايت التالية:

- في أغسطس ١٩٧٥ تم الاتفاق مع اللجنة الشعبية لجمع التبرعات بالكويط على إقامة مركز إسلامي عالي تعليمي بحدية الإسلامية وتعمدات اللجنة بتحويل تكاليف إقامة المركز، واستقرت اللجنة في إجراءات الدراسات الخاصة بالمشروع إلى أن تم طرحه وليناهد ويده للعمل في يناير ١٩٨٢ حيث صدر الأمر من اللجنة الشعبية لجمع التبرعات بالكويط إلى الشركة الهندسية للإنشاء والتعمير باليد في إقامة المركز الإسلامي العالي للتعليم.
- واستمر العمل حتى للخر

المصرياتي لدولة الكويت في ذلك حتى عام ١٩٩٥/٨/٢٧ حيث توفقت العمل بعد

● تم استلام وزارة التربية والتعليم للمشروع للاستفادة به في الأغراض التعليمية وعلى ذلك صدرت التعليمات إلى هيئة الأبنية التعليمية لاستلام المشروع. وقد تم استلام المشروع بواسطة هيئة الأبنية التعليمية حيث تم مراجعة كافة الأعمال المنفذة وحصر الأعمال المطلوبة لاستكمال المشروع وتم طلب الاعتماد المالي لليد في استكمال للمشروع.

● وأدرجت المبالغ اللازمة لاستكمال المشروع في القطة الاستثمارية ١٩٨٥ وحتى يتم استكمال للمشروع على نفس فكرة إنشائه فقد قامت الهيئة بالتعاون مع نفس الاستشاري الخاص بالمشروع والذي قام بالتصميم والإشراف على تنفيذ الأعمال. كما قامت الهيئة بالندع الدق مع ذات الشركة للنفقة للأعمال لاستكمال ما تبقى من أعمال.

● تم استكمال للمشروع ويشمل أعمال تشطيبات البناي/ أعمال شبكات الزايق الداخلية والخارجية (مياه- صرف صحي- كهرباء)/ أعمال الوقع العام/ أعمال الملاعب بالكامل والمنطقة الرياضية، بالإضافة إلى إنشاء مبني البحوث وقد تم الانتهاء من الأعمال سيتم تشفيل الجميع مع بدء العام الدراسي ٩٨ ويشمل علي:

- مجمع مدارس تجريبية (إنجليزية- فرنسي)

- مركز تدريب المعلمين.
- مركز للتعليم عن بعد وإنتاج الوسائل التعليمية.
- وحدة بحوث.
- مما سبق يتبين أن المشروع تم استكمال وجاهز للتشغيل.

● قال لي الوزير سائق فدما يقول- أن هناك استحقاق، أن يكون تحت يدع هذا الصرح التعليمي الهائل نون الاستفادة الفورية منه، ولم تكن السنويات الماضية صانعة، بل كانت عملاً مستمراً لاستقبال التلاميذ العام القادم، وتخصية الوزير هذه الأيام هي البحث والتنقيب بين رجال التعليم من الفضل العناصر سواء في العملية الإدارية، أو العملية التعليمية، أو حتى الشركة التي تتولى صيانة المبنى، وأتاني كلامه معي جملة أمه أنه يمنهوا. لئال العام لا يهدر أبداً.



المصدر: الأهرام - زام

للتشور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧

قانون العجز... يطبق على من؟!؟



مع
الأمم

سكينة فؤاد

الوحدة والنصف ظهرا وأعمال بملابسهم للنوعية يحاربون لارت بين السيارات ليصبروا. والزحام البشري اختصر وأصبح وربما مائلا.. والأطفال يرفعون أصوات صرخاتهم حتى كتبتهم المجلات والفوضى.. تملتهم وتساوت ترى من يصيح منهم تزيل سجين أو إصلاحية أو طريدا في الشارع فاعلمنا قد طبقنا قانون البلطجة عليهم، رغم أنهم منتج كل ما فطنا وارثينا من أثم القتيب والإعمال وضرب القيم العالة والمؤثرة للأخرة ولخلفت لعملية التعليمية وانتقلت إلى قبيت والدرس الخصوصي وغابت منظمة قيم ثقافية ترعرع الدافع والحافز للتعليم، ومنظومة إعلامية تصنع القدرة الصحيحة وتزود الهمي بالتحديات الصالحة وتزود قيم البناء وتثابت الجذور وتستثمر القوى والقوى الثانية وأصبح السباق على التفتيح والتدني وبغيت الشماذج الجادة والبناءة وضرب الأرواح من المسالي للسموعة لهكيات للهب والقلم والتحراف ثم للمنى بلا حساب.

والواقع الذي تخفسه الأرواح وهم يفتقون بلكاهه لطري وبخانة قوة الإحصاءات والبطاقات في أنفل الحماكت الذي يؤمهم في يقينهم مساعدتهم لانتظام الانصاف في الأسرة والمدرسة على تصحيحه أو التخفيف من حدة، أما الذين فهو سيدة منطق الأرواح التي تستطيع أن تفعل أي شيء دون أن تجد حساما أو عاقبا، ولهم ليكونوا مواطنين صالحين يجب أن يكونوا غوات أو يابجيا!!

أما الذين ولأولئك فهم ضغفاه وربما كانوا في ظنهم أيضا جدينا وهو ما يفسرنا في مرحلة المرافقة بكل سببا لاستعراض الفتاة والقوة وعلى حال ومفاهيم أقرس يتحدد نوع القوة التي يدهمونها ويبرسونها.. كتب كبريا، ولقد انتقل إلى لغة التفسير والسمعة وقد أجمع والأستاذ على لغة قتال ولغة التسلل في السها، رغم تكاليفها، فسمعة وأوضاعها الاستثنائية وعاب بيت الخلقة والأرواح والبيئة اللاب للامسكات لستولة وأصبحت البيوت من ريق، فلما أومع وأبوة القارة الاقتصادية، لم يعد لها عند الأبناء إلا معنى وقيمة التمويل أو أسر متكة للتصديق، وفي الأثرين لنقطع التواصل الإنساني وعمرسة كندية والنفقة غير مستقرة ومفاهيم طويلة ومنفصلة عن الواقع وعن قدرة لانداب الطلاب والكرة شهية المعرفة واليوم اندراسي مفسود بين حصص لا تزوم لها وتروى خصوصية للأحلى الأرواح وترغن كجاذبه بها ولخلفت تقريبا، حصص كجوايات والملاات، منذ أيام حصص، أم تعاب أن أوجو وزرة التعليم أن تفسر لابل التي يلق في طبع كتب للمجال القانونية لأنها لاتلحق

ثم بعد ذلك صلاحه مجتمع انشطر في يسمصر قانونا للبلطجة أو قانونا يدون فيه المعلن عن امرأة اموره، وقع المندب والقوانين الأخلاقية وأعمال وفرض انشطارا، رسالة قويمه لاإخافة فاستمسر لغونا مبخشي أو بدالتي حتى حمل السمعة، المستقلة التي أثارها نواب المصمدين في مجلس الشعب باعتبار أن حسن لخصا من القاجيرم التي قد يعجزها القانون الجديد نهيدا.. وعليه لتطبيق هذا القانون للمخول أو القانون المعلن العجز يجب أن يكون لخصه على كل من شاركوا في فعل القوي والفساد وعدم احترام القانون وتطبيقها بلا استثناءات وتبشر مقامهم التعليم التي كبرها وأمثلا بها الصغار في سنوات لها أربعة الأسف، ولكنه استنفج سرعان فمحقول إلى حشر صوان بكل ما أصيب، إليه من لفتاع عن صانع الجمال والقيم والبناء

واليد من الاصرات أن العنف وقتل القيم طاهرة كوميديا أو جزء من العولة والانتقام الجديدة التي يرتجى ناطقها الإيمان لسا وسائل للقواوة الوطنية

الجادة وندياه الفضة ومؤسسات القربية والتقديم والخطاب ديني والأموال والذائع الفاني الذي يضح الأوطار والذائع فناء للهم الأساسية الفعالة المستجدة وأشكال للقواوة ليعمل المساب في تضيق مساحه وحاصرا وخاضعا لنميت والاستقصاء واللاحقة بوسائل العلاج.. وقد كانت للإشراعات السليمة وأغصه منذ سنوات والحلول الوقتية والتسرع لم تقطع في التصحيح والإصلاح.. والأثر في الصالحات الأخري بلقيضي ولقد أبعد من أثار العمل الخليلر بكل للقيضي، وكما أجمع خبراء القربية وعلوم النفس، رغم صعوبة اللواق ما بين اللبونة القربية بعزيم من استقصاء الخطر وما بين الإرجاعات القندية التي قد تولد المزيد من العنف وأن كان بدال التناهي الأولى بالانتماء على كان بدل الأثر الذي يضل هو العلاج وبزبد الأمر صمودية يتجوده في مدرسة للفتوة، وتصل جوائز القلبية وتخصص مجاميع للفتوة، أما كان هذا يتعلم بخفاء تحقيق جاد وحازم في إطار الأمانة العلمية، يضل إلى صعوبات الرعاة والقائمت، أم أن الأكرات عاجزة والآراء والأصوات لإيهامون وحلقات الإيمان لقي يصنعها لتكامل بينهما مطبوعة، وهل حفلي خرج من مدرسة ميسر العلق حصة قرا أو الواقع لم تجد لهما أفضل من عباس العلق أيضا لسلولة، كانه ليعمل الموضوعي لا كان يدعنه العلق الأسمى، بلغة الأرواح الذين يتسللون في رحابه البرود، المهم خرج مجموعة من طليعه وتجمهروا بالأسلحة البيضاء ويمسك أدب للدرس القندية وحذر مضمر ذلك وكنت تقرير، كالمندب بأن الأثري في مصر الأحوال، لا كان هذا حد حدث بابل على مائلا، إليه جراتهم وهمد والسلبية ووضع أغنية شدة فوق مائ مشقة لتنتج بالحقبة إلى التسمية وتشابة والقصص، وما نوع القصة التي تكامل من حقيقة حل من نفس القصة، تكامل مع حقيقة ويعمى الأيسر والأول للفتوة، ولما بعهد بالآلاف في الإحصائي الإحصائي أو الإحصائية التي قبل أنها صمودية بالعلم القربة لم أين كان دور التسمية عندما تكبر تسمى تسمى معا بحث حول مدراس الفتاة لئلا لم يفرض اللاسرين ولوقوع العقوبات الرعاة ومن لمتلون عن ترك البلطجة الحقيقية يديمون الديناج وقيامهم وتشابه أخرى في وضع الأثار وبوسط الأحياء للامولة حول للمدرسة.. ومع معنى خروج تخفية لتغاب لتوقع القصف عليهم في الآثار القلبية ولما أثير كتيب بالفرصة كان يحدث من قبل، أو أنه جزء من الواقع القريب لمراسل لفراس حتى أصبحت كجاذبه لحيوان للفتوة.. وما معنى خروج طيف لثام فرسة للفتاة، إلى



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيت وكيف لم يكن خروجه مسجلاً في أوراق المدرسة كما كانت التحقيقات ومما يمكن أن يحدث في ساحة القباب الطويل بعيداً عن البيت والمدرسة. وإذا كانت الدراسة لا تؤم لها فلماذا يتعلمون صراحة ليتذكروا في البيت. أرجو ألا تكون العقوبة بالمفصل والحالة إلى الدراسة والقسم للامتحان من البيت مغرية للتكثير من الوحوش الصغيرة للهررب من المدرسة وتغلب العقوبة شرعية لما يحدث بالفعل. لفتني تقرير حالة المعينة كلية تربية بها، إن مدارسها تعاني من الإغلاقات وأنه تعيين أثناء مرور وكيل وزارة التعليم بالمقاييس على المدارس. هناك مدارس وضعت عند من الطلاب يعملون الأنشطة تبيعها داخل وخارج المدرسة ويقول أحد أساتذة أصول التربية أن لفهم موجود في أغلب مدارس القاهرة والجيزة بل والإسكندرية أيضاً. وإذا مرت أمام أي مدرسة ثانوية أثناء خروج الطلاب فستجد أعداداً كبيرة منهم تلقى بالسجن والسوق بل وماء الفلأ تهدد للارة ومستشار لعمد النفس والتربية يقول أن الطالب يشعر بعدم الاهتمام والدروس الخصوصية هزت صورة التعلم بالبناسه مالا فطت وزارة التربية بما لديها من خبراء للنفس والتربية وهل عطلت استكمالهم في مواجهة الظاهرة. أعرف

أنه منذ عام ١٩٩٠ استحدثت الوزارة وتغلبه الإحصائي النفسي في المدارس وله يوجد الآن ٢٤٠ منهم. هل يعمل هذا الرقم شيئاً بنسبة تعد المدارس ودلائل الظاهرة ونقل إلى هناك خدمة نفسية داخل المدارس. لا أظن بالاضافة إلى الاهتمام فواضح لدى المعلمين والفرقهم الصغيرة للتحريات النفسية والتربية ولا أريد أن أسرف التلميذات أيضاً وفي التحليل لهم حول نفس الأحداث التي تشهدها الأفرام. يقول رئيس الاتحاد العام للصحة النفسية أنه من خلال بحث بالتعاون مع الأمم المتحدة للوقاية من المخدرات والعنف في المدارس. وشمل طلاب مدارس من عابدين والسعيدية زيت. ظهر غياب الدور النفسي والاجتماعي للمدرسة وإن هناك نقصاً شديداً في قدرات المدرس التربوية وقدرته على التعامل مع الإزمات. بالبناسه أيضاً مقرر الاستفادة من هذه الأبحاث وغيرها من الأبحاث المتعلقة بسد وعلاج نقاط للنفس والضعف التي تكلف عنها الأبحاث. ورغم أن مسخف ادلى به استقالة علم نفس الطفل من خلال إقرارها على رسائل الدكتوراه أن ٨٠٪ من الآباء خدوا من مسؤولياتهم. ويعترف أحد طلاب في التحقيقات أنه تعلم صنع القنابل الحارقة والبولونوف من الشاعرين وصف الجرائم لجريمة الإهمال في ميدان التحرير. إن هناك مشاكل في النشر يجب الانتباه إليها وأدوار وبرامج نفسية وتربوية وإحصائية تعين الآباء والآباء والاحتياج إلى الاهتمام وأن تخصص حولها الأسرة وتقدر لها مساهمة كبيرة على شهادات جميع وثائقها التأسيسية والمطبعة مع الأسر على دفع مقدمه ومعدات التأسيسية والموجهات الخاصة مع يسبح مشكل بطنية اختيار في خديات القوافل. وفي فرض ممثل الدعوة التي لم تكن بطبيعة الأطفال إلا ندس حصارها لك مع ضرورة عودت البرودة الإنسانية في الحياة للتربية من خلال إحياء الأنشطة الثقافية والفنية وبرامج الرحلات التي تخص طاقات البرودة الصغار وأشد الحريات السالبة عليها. مزيد من الصرب لحوال المعلمين والمعلمات مدياً وزيادة فرص المناس لحوال الطلاب وحوال الإجهاد والفتاح وعقد محاضرات لحوال الحوار مع خبراء التربية وأعم للنفس والمعنون والمتكلمين داخل المدارس وفي محسرات جادة للعمل والمشاركة في مشروعات التحسين والبناء في سيناء وجنوب الوادي استعانة الانشاء وتوليف رؤيتهم بما يحدث في بلادهم بالاضافة إلى المزيد من ربط المنهج بالحيات كد

وتدعيم الأهل والكل بتقريب أن تطبيق قانون الطبيعة على طبيعة في هذه الأعمار يعثر في سرور الفتح بالاستشعر على نمطه عدم التجريب ولا فتن أحدا يرضى بوضوح أنه وإن كان نال مع عقاب للتدبير ضد فقر والفصل والاشرف بما سعتل بطنية الفين شربوا زميلهم داخل المدرسة في فوتة والتربص الفين صربوا صامط، والمدرس فلي مرق به تسيده وما تعرف ولا يعرف من قنصاح فلي ستشترتد الآخر خطير. ويحتاج إلى برنامج قومي للموجهة النفسية والاجتماعية فكما أن سياسات التعليم للأخص وزارة تالكر أكثر إحكاماً بنسبة لكون البرنامج القوي الذي يعد أن تشرك فيه المؤسسات التعليمية والإعلامية والتقليدية والأهلية والتشعبية والسياسية في هي يسمها وتصحيح الخلل الذي يونه أيد ستره في أثر اجتماع. مثل متعلق قانون الطبيعة على الجسد



المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

ظاهرة البلطجة بين الطلاب.. أسبابها والحل

اهتم الرأي العام المصري بأحداث البلطجة التي كان يطلقها بعض طلابنا ممن يحكمهم الوطن لقيادة البلاد في المستقبل القريب وجرحت وأتلفتها في شوارع مدينة نصر، واستخدمت فيها السلاح والملاوي والجنائزير وزيارات مياه النار وقنابل الموالوتوف.. وانتقم الرأي العام إلى فريقين: فريق يطالب بإنزال العقاب الفوري على هؤلاء الشبان لواء هذه الظاهرة الغريبة من مجتمعاتنا.

بقلم: ناجي الشهابي

في مهبها.. وفريق كان يطالب باستخدام العقوبة والرحمة ويلتزم العذر لهم. واتهم بعض الأعلام تحلل هذه الظاهرة والتي بدأت تهدد طلب العملية التعليمية بالتفوق وله ول أخف الأضرار بالاضطرابات، مما يصبى أيضا الأذى للوجهة من التعليم في مقتل.

وهذه الظاهرة ليست غريبة على مجتمعاتنا فقد سبق أن استخدمها الحزب الوطني في نطاق واسع في أكثر انتخابات نيابية، ويومها كانوا محطرين من خطورة هذا السلوك ويتبنوا بأنه سيكون طريق البض لسم أي مشكلة يتعرض لها لصلاحه.. وقد حدث فعلا أن لجأ بعض رجال الأعمال إلى البلطجة وهو ما جعل الدولة تتسارع إلى إصدار تصريح يجرم هذه الظاهرة ويتعاقب أصحابها بالسجون!!

ولقد درست وصنفت دراسة بحثية لمجلسة من (٥٥٠) حالة اعتداء من الطلبة على المدرسين، منها (٢٠٠) حالة اعتداء على مفيدي المدارس أنفسهم خلال حالات اعتداء الطلاب بعضهم على بعض.. ولقد قرأتنا في الصحف عن قيام (٢) طلاب بمصرسة ثانوية بالاعتداء على والد زميل لهم بالملاوي.. وعندما تدخلت الأم شريها وجردها من ملابسها أمام المارة!! وقرأنا من قيام طلاب بإشغال التران في مدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية لإتلاف سجلات الغياب وملفات الطلاب وكذلك تصليب (٢) طالب حجرة للمسلح عن الغياب في مدرسة طلت حرب الثانوية بالسبتية.. أمثلة كثيرة ومتعددة وباتت تتطلب حلا جذريا سريعا بعيد الهوى وبطل الاعتداء إلى مدارسنا، والحق أن مدارسنا ليست مستثناة من ظهور هذه الظاهرة وجعلنا والتي نشأت بفعل عوامل متعددة، منها التفكير الأمري الذي نشأ بسبب انفصال الأيوين أو سفر الأب للعمل في الخارج أو حتى انشغال بالسياسة وراء الرزق في السبل، وكذلك سبب غياب القدوة وعدم قيام المؤسسات الدينية والثقافية ببرامجها، وقد ساعد على نموها المناخ الذي يفسد سلامة الأعلام والإعلان الذي يتطلب للفرار ويصحبها ويجبر الرغبات المفقودة والتي لا تجد إلا العنف تنفيسا لها!!

ولقد شجع غياب العقاب القوي الرادع على التمايز في هذا السلوك المنحرف.. وهو ما شجع القصرين على تقليد ومحاكاة هؤلاء المنحرفين، ولقد لاحظت من الأصوات التي تتعالى بعدم طاب هؤلاء الطلاب واعتبرت على قرارات فصل مشي «الشغب» والبلطجة في مدينة نصر وتحويلهم إلى طلاب منازل.. في حين أن في برطيلها مثلا يتم غلق المدرسة التي يحدث بها شغب ويوزع طلابها على مدارس متفرقة.

لقد ردت قرارات عقب هؤلاء المنحرفين وفصلهم أثرتهم في المدارس الأخرى، وأعطت الفرصة لذين المدارس لإعادة الانضباط والهدوء إلى مدارسهم بعد أن شلت أيديهم القرارات القزمية بإلغاء أعمال السنة ومنع العقاب البدني.. علينا أن نأخذ الأمور بجديا ونراجع قوانين العملية التعليمية لتكون أكثر حصا وريعا لكل محط وتخصيص درجات للسلوك الجيد والسياسي على الانضباط والهدوء من هذه الظاهرة للدمر.. ولكن علينا أن نعرف بأنه قد أن الكون لكي نراهم التواضع التي يتأخر على أساسها مدير المدرسة والتي تخضع للأفعية المطلقة وأن يتم اختيارهم على أساس الكفاءة والقدرة على القيادة دون النظر إلى السن أو الألفية.



المصدر : الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٧

كمبيوتر المدارس بين المؤيدين والمعارضين!

أولياء الأمور: إصلاح البنية

الأساسية أهم من
التكنولوجيا

المدرسون: برامج الكمبيوتر ترفيحية..

ولا وجود للمدرس المدرب

مسكين كمبيوتر المدارس... تذكرته وزارة التربية والتعليم... فكرت فيه وصممت استخدامه... دون أن تكتمل تجهيزاته... وظل جيبسا... ليتحول في بعض المدارس إلى «صندوق» لا يجب أن يمسه أحد... اشتكى الأهالي... قالوا على الوزارة أن تصلح دورات البناء وتوفر مقعدا لكل طالب أولا... وأصر وزير التعليم على التطوير... للحاق بركب التكنولوجيا... وطلب على المدارس يؤكد المعنى والفقرى... فهل يخرج طبيب الأطفال الشهير في علاج العقليات الجامدة أم أن المشكلة تحتاج إلى دراسات وإمكانيات وليس عقليات متفتحة فقط... أسئلة عديدة يحثنا لها عن اجابة لدى أطراف العادلة... أولياء الأمور... المدرسين والكتور حسين كامل بهاء الدين... وكان هذا التحقيق..



المصدر : **الأخضر**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا التعليق العربي هو شعار معهد الكمبيوتر بإحدى المدارس الحكومية

● كيف تلقى في عصر الكمبيوتر؟
● وهل يكفي اعداد المدارس بالكمبيوتر لتطيق ذلك؟
● مليون علامة استفهام ترسمها صورة مدارس مكتلة بالانجيل
ومكتبة بالمشكلات . عتراك الاسئلة كانت في انتظار الاخبار، في
جولتنا على المدارس . كتبت اسماء اولياء الأمور لونها واحتفظت بها
باسماء المدارس والذين حتى اطلع احد كثر في لقاء نتيجته حديثه الى
«الايام».

قصة صورة

كانت البلدية في احد مدارس القطيف التمهيدية .. كان محمد
سليمان احد اولياء الأمور تترأس .. وعندما خاطبه بالوقوف، ثم يقرأ على
السؤال الذي وجهته له . قال يعني الازاد نطعمهم يااسرا ليههم
ولانهم كميتر الواقع إتنا لتطهم شيئا . لانا . ولانا .
قلت كيف تجزم بهذا؟
■ قال الصورة خير دليل .. وبشكلت الصورة ثلاث وإلى الامر وثا
وتميلي للصورة .. كانت الصورة واضحة .. فعملت الاسئلة للخدمة
«الانترنت» مائل طفل .. ويكتب لونه بخط واضح جدا جملة لا لوري
مصدروها .. تقول مية لار، خير من صلاه .. والرابة الجملة
سالت ناظر للصورة الأستاذ إبراهيم .. مامعني تلك الجملة وهل لها
ارتباط بالحديث الشريف الذي يقول، اننا الاعمال بالنيات ولكل امرئ
ما نوى .. فحسب ذلك . انما معلومة طريقة اعجبنا لكتبت بدون أي
قصد.

رسالتهم .. هل نستطيع ان نرى للعمل من الداخل وبطريق خافض فتح
لنا الرجل الباب بعد ان يفتح عن الفتاح طويلا وبشكلت وكانت الصورة
الثانية لكمبيوتر محفوظة في فحالة لاني بالآتية .. والسبب وليس له
لايستعمل

وسالت ناظر للصورة .. هل يستعمل الأطفال في الفروسة هذا
الكمبيوتر .. قال نعم.

سأله: كيف؟

■ قال المدرسة يريد بها ثلاث الاف
لعمد ويها كميتر واحد ولد طينا ٦ اشهر
منذ وصول الكمبيوتر الى المدرسة لا علم
مخصص في الكمبيوتر الى ان ارسلت لنا
الوزارة معلومة كميتر الفروسة ولكن لم
ترسل لنا معلوما آخر للابتدائي والاعدادي
لانك عملت للخدمة مقصور على الفروسة فقط
على مقربة منها مدرسة اخرى .. نفس
الشكوى ونفس التعليق من رجا محمد فهمي
والدة طالبين قرأ بالمدرسة تقول ان لواء
كانوا يماسون على الأولى لأن المدرسة
لايريد بها مساعدة لكن للتلاميذ وعندما
سألتهم عن الكمبيوترات الاخرى وطورت
فصلين في الحاسوب اوم الكمبيوترات الاخرى
لصوب لواءى مخصص وانهم لمساعدوا
ببوابات.

كيف؟

■ تجيب لقد تم وضع المساعدة في
مختلف فصول حتى تستوي عدد التلاميذ
بالفصل وبالتالي لملي لاني ان يصعدوا في
على القاعد والارواح لينفذوا عليها واحدا
على الآخر حتى يستقيموا الفصول والخروج
من الفصل.

وزير التربية الحرس القديم .. والتعليم: يقف ضد التطور
الكمبيوتر أولا .. فالحالم
لن ينتظرونا حتى نصلح دورات المياه

تقول بصراحة كميتر واحد في المدرسة
لايسمخ خاتمة العلة كثيرة لانك لو اردنا
ان نطعم ايتنا كميتر ولان نواكب
التكنولوجيا طينا ان ننشئ في كل مدرسة
معملا متكامل على طي الـ ١٠ طايا وان
يكن بكل مدرسة أكثر من مدرس متخصص
هذا بالإضافة الى الاختيار الجيد للمدرس
وطريقة التدريس.

● وأسأله: في مدرستك هل تعلم
الاطفال الكمبيوتر؟

والى مدرسة اخرى اسأل بديرة . مدرسة
كمبيوتر ماضي دراسته
تقول درست بكلي التجارة ثم التحقت
بوزارة تربية في الوزارة وبعد ذلك عجلت
العمل في هذه المدرسة.

■ هل تجيبين العمل على الكمبيوتر؟
● نعم (الاساليب) ثم برامج الاعمال
والاساليب السخنة لتوسيع .. صغيرة
المدرسة .. هل تعلم برامج الكمبيوتر في
المدارس عند تدعيم الاطفال الاعمال لهذا



المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

أمانى ضرغام

- يجب بكل صراحة لا
- المراء

■ لا عودة لىسا الكمبيوتر يحتاج في غرف مكيفة في على الاقل جديدة التهوية وبالطبع هذه التكاليفات مع زيادة اعداد الفصل واعداد الطلبة حسب تزايد

حالة نادرة

كان هذا هو حال مدارس للشاهرة الحكومية . ورغم اني سمعت عن نهضة مشروعة في الزحف وان هناك من يستعمل الكمبيوتر ويرى عليه الطلبة يتقبل لكنها تبقى حالة وحيدة وبأمر وسد أكثر من ٢٥ مدرسة كانت الوجه لمشولوية التي ادمرتها لاجراء هذا التغيير . هوكل مدرسة كان تأسس السبيل افرج وبشاهد واصلد نقيطة اول ام التكنولوجيا .

وبمنا المدرسة والاتصال في الكمبيوتر حين كلل بها . بركد وزير التربية والتعليم في اصلاح دورات لواء روية المدارس طلب لتسليح اما اعداد الكمبيوتر فهي ضرورة امن فوس واذا لم يتسلح اسارتا بركات الممرس الجديد تلك مشكلة محيرة

■ لقد انتشر هذا للشروع على وجود كمبيوتر واحد في كل مدرسة ليكني هذا رغم ان عدد الطلاب بالمدارس

■ يجب الكمبيوتر حين كامل بها . الذين ان لجهة الكمبيوتر قتي تم بالليل ترويعها للمدارس والبلد صعدا ٦٠٠٠ جهاز (تتبعها) تم تزويدها على ٦ آلاف مدرسة وخطة الوزارة هذا العام بعد

تجهيزات رئيس الجمهورية هي التوسع في التكنولوجيا المتطورة في المدارس في ان حصل في ١١ و ٥٠٠ مدرسة والطلب كمبيوتر واحد في كل مدرسة ليكني ذات

لهذا خطة لخرى للتوسع الواسي وتزويج فيها بالجهود الذاتية والمشاركة الشعبية ومشاركة رجال الاعمال وذلك لزيادة عدد الأجهزة في المدارس وحمل عمال مشغرة وذلك من خلال سبيل الى ابناء والامناء بالانصاف الى مركز لتغيير التكنولوجيا وهذا المشروع تشده السيد وزير التربية

■ هناك كثير من عدم وجود حوسبة مؤهلين لتزويج برامج الكمبيوتر لىسا عدم وجود برامج تعليمية مألوفة يتم تزويدها للمدارس . تتكاثرت في كمبيوتر المدارس يتكرر . وضع للتشغيل

■ يجب ان التربية والتعليم ان يتم

التشغيل (DOS) ، ويندوز (WINDOWS) ، البرج وية والمدارس مازالت مستخدمة حتى الآن ولها برامج متداولة في السوق

■ واصل الكمبيوتر حديث . كلها بها . الفيز : اما بمرس المستوطن والمدارس . على عدم استعمال الكمبيوتر واعتباره عبدة ليجب ان يسبها احد

■ يجب وزير التعليم ان الوزارة حروسة على تطبيق الاستغناء للقصوى والمستوى وبما انشهر الناس وبذلك لجان متطورة على مستوى محافظات التعليم وزير

معها كل وكلاء الوزارة والمدارس التي تبني عدم تشغيل أجهزة الكمبيوتر بها لتحتوي بقرار من وزارة لادارة التي خصصت ميزانية ضخمة ويصل الفسول في هذا التكلفة اللازمة قويا اما ان كان السبب من هذا خلا ما فسي تهدم افعال بسبب على

الوزير تزويج المدرسة لبريق صيدلة سعد لملاح هذه الاشكال . بنظر اكثر الفعة فليبدأ ٢٠ ألف مدرسة و ٥٠ ألف مدرس وبمعلم لمرس لتعودوا على النظام القديم فالتغيير يحتاج في زائد

لذلك لمن تكلف الممرس اعدادات تعليم حالي في اسلوب العمل ولكن سبيل هناك حرس قديم . تتسكن بآخر في الخدمة . وفي نهاية حديث وزير التربية والتعليم للاخبار يتكرر على العلى الذي بدأ في حيله العلم ان يتقربا في ان تلحق دورات لاداء وزويع لجمعية الاعلية والجهن . التغيير الاقتصادي بيشروع قديمة الترميمية لتكنولوجيا المدارس فهو من ادم للتاريخ القوية



المصدر: الأسبوع - رام

التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم الليبي يتفقد

مراكز التطوير التكنولوجي

يتفقد اليوم وفد التطوير الليبي الذي
يؤلفه منسور حالي بوزارة التعليم لليبي
مفتاح لمن اللجنة الشعبية العامة للتعليم
بالجماهيرية بعض مراكز التطوير
التكنولوجي للإطلاع على أحدث التقنيات
التي يتم تنفيذها بمنسور



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٥ / ١٩٩٨



من تلقى نهر التنوير وشلالات الاستشارة صاغوا احلامهم، ومن ضياء الاماني رويوا هذه الاحلام اما جيل الاساتذة العظام بعلية حقوق القاهرة فقد تحملوا مسؤولية رعاية هؤلاء الصالحين الذين لا يرهشون بالقلمة بدلا، وواصلوا نورههم على امتداد أربع سنوات في شهد حملة الاماني ولم يتوقف الاسر على التعلم والتعليم والمحاضرات والبحوث والندوات والمناقشات والمناحاجات بل امتد لنبذة مساعدة شخصياتهم على الفهم والتعرف على الواقع.

وكانت مصر تنتفض غضبا ضد الاحتلال الإنجليزي، وتعيش السخط من جراء لفساد البلاد الملكي وصراع السياسة على السلطة ولم يكن طلبة لبعده حقوق القاهرة عام ١٩٦١ يجمعين من السروح القوي نكل ابعاده السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية ومما ذلك إلا أن احلام الاستقلال التي تشاعدهم لا تتوقف عند مقعد نائب اللينان أو الوزير بل تمتد إلى مقعد رئيس مجلس الوزراء وعان اصلاح وقبادة مصر إلى الأفضل حاضرا ومستقبلا هو الهدف، وتشجرت الشجرة، وبدا الرافعا يشقون طريقهم في الحياة العملية وكان الله بجالور من تلقاوا وحازوا على مصلحات من ضوء السياسة الجيور، ومن لم يتلقاوا.

وكان نصيب هذه البعثة اوفى من غيرها فيما يتعلق بالمناصب فقد قدمت رئيسا للوزراء، هو الدكتور عاطف صفى ورئيسا لمجلس الشريعة لرحوم حافظ بنوى وأربعة وزراء هم محمد حامد محمود والكوكور وسرى مصطفى وناديا عاما هو احمد سلامة والمرحوم مختار هانى والكوكور وسرى مصطفى وناديا عاما هو جمال شومان الذي شغل ايضاً منصب الدي. أمام الإشرافى واستفتاء من كل شريحة الحقوق ايرتالى منصب رئيس محكمة النقض لثلاث من هذه البعثة فحتى الآن لم تمكن بعثة واحدة من تسجيل هذا الفتح بل إن دفعات كثيرة لم يصل أى من أعضائها إلى هذا المنصب الرابع والأثنان هما: محمد حمدي وزير ايدى وشؤون.

وإير يصل إلى منصب للحائفل من اعضاء البعثة سوى المستشار الدكتور صلاح عطية وهو الوحيد ايضاً الذي شغل منصب رئيس محكمة استئناف القاهرة.

ولم يكن القلق والاضواء فقط من نصيب الرجال فقد تالت النساء نصيبا منه فقد شغلت رزمة عبد الشافي منصب رئيس هيئة التامين الاجتماعية، أما هاجر يونس فاصبحت رئيس مؤسسة السيدة، واحتلت فسيطة توفيق (ابنة فضيلة) أفضل مساحة في قلوب الطلاب بتلقاها في برنامج الانطلاق باللائحة.

عبد مباحث



المصدر : الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

جشود مصرية وكويتية لإنقاذ طلاب أندونيسيا بالأزهر

كتب - عبد الله الحاج

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - أن أزمة الطلاب الأندونيسيين للدرسين في جامعته قد دخلت طور الحل مشيراً إلى أن عددا كبيرا من رجال الأعمال المصريين والمجلس الأعلى للأوقاف وبنك التمويل الكويتي ورابطة العالم الإسلامي لبوا نداء الجامعة وأعلنوا استعدادهم للتكامل لكفالة أكثر من ٢٥٠٠ طالب أندونيسي يدرسون بالأزهر بعد أن توفقت حكومتهم عن الإنفاق عليهم بسبب الأزمة الاقتصادية التي ضربت اقتصاد النمر الاسويدي وخاصة أندونيسيا. وأشار الدكتور هـ كريمة - نائب رئيس جامعة الأزهر - إلى أن التبرعات التي تلقتها الجامعة من رجال الأعمال والمساجد تكفي الاحتياجات الأساسية للطلاب مشيراً إلى أن الحكومة المصرية تنفق على نحو ستة آلاف أندونيسي آخرين يدرسون في الأزهر. وكانت الحكومة الأندونيسية قد أبلغت طلابها في القاهرة بوقف الإنفاق عليهم وبعثتهم إلى العربة بسبب المصاعب الاقتصادية، لكنهم أصروا على استكمال دراستهم في الأزهر، واضطروا إلى الإقامة في المساجد وتناول الطعام هناك وهو ما لفت انتباه إلى الأزمة التي يعيشونها.

وقال رئيس لجنة إغاثة الطلبة الأندونيسيين التي تشكلت من بينهم لتوزيع الأغذية أن لتحرك المصريون ساهم في تحرك بعض رجال الأعمال الأندونيسيين الذين بدأوا في تحويل تبرعاتهم إليها عبر السفارة الأندونيسية بالقاهرة مشيراً إلى أنه تم توزيع من ١٢٠ إلى ١٥٠ جنيهاً على كل طالب إضافة إلى عرض بعض رجال الأعمال كفالة عدد من الطلاب والإنفاق عليهم لحين انتهاء دراستهم بالأزهر. ورغم أن هذه الحلول تشكل تحدياً جزئياً لحل الأزمة فإن بوابر الحل النهائي قد لاحت في الأفق كما يقول المستشار عبد الرحمن الهادي مدير مكتب الزكاة الكويتي في القاهرة مشيراً إلى أن المكتب أعد مشروعاً متكاملأ لرعاية الطلاب الأندونيسيين وكفالتهم لحين انتهاء دراستهم. وأضاف بأنه تصرف بشكل عاجل لتقديم مساعدات فورية وقال إنه ينتظر خلال ساعات وصول موافقة بيت الزكاة في الكويت على مشروعه للفتح.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٨/٢/٢٨

كلمة حب

وتحترم للعلم.. وكان الناظر يفقر لنا شكاوتنا.. لأنه أب.. ولكنه يتخذ من الإجراءات ما يمنع تكرار الشكاوة.. وفكر لنا حركتنا مخزننا للقوات البريطانية في شارع البلوس.. وجاءت الشرطة تطلب من الناظر تسليم من فعل ذلك.. ورفض الناظر.. وأقبل الشرطة على الباب.. لم يسمع لهم ببخول للدرسة.. ونظروا الناظر.. وأشربنا ٢ شهر.. حتى أعيد الناظر.. مع أن وزير المعارف وأنها كان السهوي بشأنها..

● كان المعلمون كمالاً بين للدرسة وقيمت.. كان الأب مهتماً.. للدرس وقلاً.. وكان النشاطات للدرسي يشغل كل أو قللتها.. محاضرات ومناقشات وندوات وصحف خاطرة وبهاضة.. وكنا نعمل بالسياسة.. في منهجي الحربية.. فلم يكن لدينا وقت لطيش أو قبطش.. وكنا مؤيدون حتى في شكاوتنا.. لأننا نخاف من الأسرة ومن للدرسة.. واختلفت الصورة.. الأب غائب أو غلبان.. والدرس مستغرق للدروس الخصوصية.. وللدرسة بلا ملاحب.. والعمل السياسي ممنوع.. وأي تصرف من أي طاق تداخل فيه فخرلة.. حتى لو كان مجرد شكاوة.. تستحق القربية.. ولا تستأهل العقوبة.. أصبحت الأسرة تجري إلى الصحف أو ضرب للدرس تلميذاً.. أو كان الامتحان صعباً.. مع أنه من الطبيعي أن يكون الامتحان صعباً.. وأصبح للدرس للتدوين متطرفاً.. لا يجرى على أن يعلم أو لاه الدين.. ومكرم الأخلاق..

● لهم أن تسمية الأخطاء قل.. ونسبة الأخطاء فقرة.. ومجموع الشبهة بخبر.. حتى بعد أن استند في منظمة الشبهة.. وكلفناه بكتابة التقارير ضد والده ومعلمه!!

محمد الحيوان

● قال الإمام الأكبر.. إن شيدنا بخير.. والباطحة ليست ظاهرة.. وأولاًني تأساً على ما قاله شيخ الجامع الأزهر.. قد كنت شاكياً ذات يوم.. وطالباً.. وما حدث اليوم حدثت مثله علي أيماننا.. ولكن الأسباب اختلفت.. والعلاج اختلف أيضاً.. لأن ولاه الأمور اختلفوا.. مثلاً كانت مبادئ السعيدية والخبيرية تنتهي دائماً بمعركة.. وكان زملاء من المعلمين وحضرون معهم الفكر أربع السوداني لهذا الفرض.. وكان محمد الجدي وجندي بسطان ولعنان للسعيدية.. ويحتمس لهم أكتامه لسنون.. ولكن للعراك لم تصل أبداً في البوليس.. كانت تنتهي بالصالحية بين نظري للدرستين.. كان الناظر والنا.. والأسرة لتعلمون مع للدرسة.. حتى لا تساعد علي تخريج للجر من..

● كان جعفر النضراوي يرفض أن يتخذ الطلبة.. نقلاً ضابط وأجداً.. أرسل لوالده.. وخبره بين أن يتعاوننا علي منع الأبن من الضحين.. أو يقتله إلي مدرسة أخرى.. كانت مهمة الأب للرجعة وإلى القبة وخفض للصروف.. ومهمة للدرسة شغل وقت الطلبة.. ولكن أن لنا زميلاً في السعيدية يتعلم بالشباب وأل وأل وأفراغ.. تشاجر في كبراه.. وأقنع مع فرق اللائكة والصراعة ورفع الأتفان والدرين علي أن يتجهوا معه إلي الكبرية لاستمراض القوة.. وانتقلت المشكلة بعيداً عن البوليس والنيابة.. وحاولت المشاورة كذيرة.. والتجارب التي بذلناها علي سبيل القبطش أكثر.. ولكن علاج كان مختلفاً..

● كنا نخاف من الناظر..



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اسبوعيات

جرائم تلاميذ المدارس
والسؤال الذي لم يطرح !

بقلم : الدكتور أحمد عبدالرحمن

انزعجتنا جميعاً حين تولت الأنباء عن المشجرات الدراسية التي انتشرت بين تلاميذ المدارس وطلاب للامتحان العلمي والكليات . ومن الطبيعي ان يشغلنا نفس ، كما تشغلنا في كل زمان ومكان ، كثيراً وصغاراً علي السواء ، لكن حين يلعب التلاميذ الصغار في مدارسهم وقد نسوا لهماوي والسكاكين بين كراريسهم وكتيبيهم ، وحين تشواي محارهم داخل المدارس وخارجها وحين يهدد الخطر اعداء كبيرة من التلاميذ المهينين السائلين وحين يقسو العنف في صفوف المدارس الابتدائية والإعدادية ، ويمتد الي طلاب المعاهد العليا وكلية الشرطة والكلية العربية ، ويمتد يحن لنا ان نترجم هذه الأزمات

فالتلاميذ والطلاب هم أبناء المجتمع ، وحين يمارسون العنف فانهم لا يشعرون عن الفئات الأخرى ، فمثلهم من عتف المجتمع عامة واسبابه هي أسباب عتف المجتمع مع قليل من الاختلاف

ولقد تناولت الصحافة مؤخرًا ظاهرة العنف هذه فكتب فيها الكتاب وحقق فيها المصنفون ، غير ان هناك سؤال آخر لم يطرحه الذين هاجموا القضية ، وهو : ماذا اخفقت تلك المؤسسات ؟ وما ألمهج للقتل لمعالج

لغالباتها ؟
والاجابة من هذا السؤال تكون ان : الإنشاد ، الأساليب السائدة والمحاكمة في التقم الاجتماعية وفي إيجاز القول : ان لدينا فكرتين متنافرتين تحكما فينا ، الفكرة الأولى تقول : ان الدين ، فكلور شعبي ، يجب الا يخلو منه إلا ما يتفق مع الفلسفة العلمية المثالية ، العقلانية ، فالتشوير لا لئام هم الذين يصنعون الفكر وينتصمون العمل ، بالعمائير والقوانين والأوامر ، وهذه الفكرة تعمل على تخحية الذين عن الصباة وحصره في للساجه ، وهي لفكرة التي يؤمن بها النظام الحاكم ويطلقها في اعلامه ومدارسه وقوته ونظمه وسياساته

والفكرة الثانية تقول : ان الاسلام بين شامل لكل نواحي الحياة والفتاوى والفتنة هما المصدران الحكيمان للمعتقد والافكار والقوانين والقيم الاخلاقية وهي الفكرة التي تؤمن بها الاغلبية من ابناء الشعب ، وتحاول تطبيقها في بيئة اجتماعية خاضعة للفكرة الأولى -التمسكة المثالية المثالية-
والفكرتين متنافرتين وما يتربط بينهما من مظاهر السلوك متناقضات ايضا فالفكرة العلمانية لا تحترق بالشواوب الأخرى والدينية هي كل شيء فالمسألة لها ولكل فشت اثنائية في

للمجتمعات العلمانية الأوروبية والأمريكية
واما الفكرة الإسلامية فتقوم على الإيمان بالوالب الأخرى ، وتطلب للمسعين بالعلم في سبيل الآخرين والقرض النكاح الاجتماعي وفتايات الاحباب ، وصلاات الاحرام ، ومصلحة الضعيف والمحتاج ، الخ . وهي الفكرة التي يتبناها الشعب ، ولا يتبناها النخلة ولا الاعلام ولا الفنون الرسمية ، ولا يأخذ النظام إلا ببعضها اخذ معلوما ، انتقائيا ، لاجتزائها ، ويرجع للفكرة العلمانية المثالية ، للضامة ، صراحة لاجزاء في بعض

صحة ومجالاته واصداراته ، ولعلنا ان نرى بلتس سائب مرارة بغية خداع الجماهير المسلمة وتضليلها كما يفعل في التلغاف والسينما والسر والانتاعة ..
ولم تكن التحقيقات في معارك مدرسة دينية نصر حقيقة مهمة في هذا الصدد فالذين تورطوا في العنف هم من ابناء الناس ، الشبه حسب تعبير الوزير . وهم للتشويرين ، والمعلمين . واما ابناء الاسر للتعليم القاصرة على تربية اولادها تربية اسلامية ، فهم الصلحاء ، للفقراء طوكيا وتعليمي ، وليس امنا من سبيل سوى تربية اولادنا تربية اسلامية وممايتهم عن التلايات للخرية للاعلام والتكريم والفنون العلمانية المثالية .



النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٨/٧/٢٨

كيف تكون اجهاد احدث احسن الاهداء الحجة في المدارس

اجبات في ارضعوا الامريكية محاسبة
الطليق الاول ١١ سنة والناشر ١٣
سنة عن الجريدة البهجة التي
انكبهاها ووزع تلك الملائكة هزا
عديدا للذخائر الجريدة التي ولدت
والتي تلتخص في ان الطليق
تستلنا الى مستورس البينات من
الاجور الى القرية طينا لم يبق احدهم
جرحوا الصراخ الموجه بالمرسة
فخرجت الطالبات الصغيرات في
لحز لنبدا الطللان في حصدتها
بالذائع الزخايلة وسفلات وطللات
ومعروسة اما الجرحى. فقد كانوا

الجريدة البهجة قذعت عينين الامريكيين على ما
وصل اليه حال المدارس وبهايات الاسباب من
طشاء الاجتماع الذي دبروا لتفتير القارة
التي تلتفت في الجميع المركب وارجموها
الى سهولة الحصول على سلاح.. لا.. كيف
استماع الطللان ان يخلصا على اكثر من ٤
الاف رسالة اطلقت كلها على هذه المدرسة
للكية بينما ارجع غيرهم السبب الى هذه
الارواح الزمعية التي تركت على الجريدة والتي
تصنعها مايكورد وللال الجبل مستورا في
امريكا خاصة وان مسكة الطللان بنات اول
اسم القدير بنينا الجريدة وقمت يوم الثلاثاء
للمامى.. بنى القدر طينا لا تخبره المسكة
الامريكية ان يظل الطللان ومن الاعطال على
٢٩ ليليل الذخائر وان يكن الحكم عليهم
بالسجون المزمع الا ان بعض الحاميين خالفوا هذا

تفتيق خصاله

الراى مؤكدين على ضرورة ايجاد الطللان في
المدى مؤسسات الامعات حتى سن الخامسة
طيرة ثم نبدا بعد ذلك سناكلهم.
المهم.. ان هذا الحادث يجب ان يفتح عينها
على واقع المدرسة في بلدنا بعد ان تلتون
جرائم لم تكن موجودة قبل وكادت للمرسة
في اللال الاول والاضحى للتربية والتعليم.. الا
اننا نضهد هذه الامم تحولا خطيرا في السلك
الدرسي ينبغي ان نلذه بكل الجد والاهتمام
حتى لا يتكرر مثل ما حدث في إحدى المدارس
حيث قام الطللان بمسامة قتال مرار وتكرار
والقوا على مدرسة بنات. لم تكرر حوادث
استخدام الطلوى والسج والسيف من طلبة
المدارس الذين تعلم بعضهم في بالخيرية
يقتنن ما يوجد في بعض المزارع الصرية
هم طالما لا تتلق بسوى قرية البيت الصرى
الاشام فقد بقى ما تتلق بالذائع اذام السائد
والسلم الحلف التي تعصب على عقول هؤلاء
المسار من الحفلات الخشابة التي تلتون

معدن الصمصام والكسار بالرعب والجنى
والخنازير التي تروج لها..
● ولانك ان تحقيق الاضطرار في المدرسة
وتدنى رافة مسئلة ليست بزارا التعليم
وجمعا في المدرسة ولكن العملية تدل على
شاق نبدا من الاسرة والادار والثقافة والان
الاجاى يتبعى المدرسة.
● ركبى تقصر حاشك رجل الاصل الذي
غضب لان احدى مدراس ٦ اكثرون عاينته انه

او لبتة فرك سيارته مع عدد من الطلبة.
والتمسوا المدرسة ثم طردوا من مدرسا ان يلقى
بالدربة لكي تصنعها اجته العالي المعطية.
كرا من طهايا وقتها راضى للدير هذا التهم
الفرس على كل ايامها والدم حرج روجل
الاعمال الذي تصور انه طيرس وسطليق ان
يحل كل شيء وان جميع الاشياء الخشيرة.
متممة امانه في غيرة للثلاث والثلث المدرسة
على باب المدرسة ثم امر رواء الامة بضرها
طلة سائقة خالما خلايا ملاسها..

لهم ان لارة تجمعا يتلقا المدرسة المسكية
الى قسم الشرطة الذي رافق تحرير مشير
بالواقعة على النمر الذي اسبغت في وصوله
الصصف والجلات الاستيعابية لادى يستحق
واقعة من وزارة الداخلية لثقل على خطرة هذا
الحقد الخفير وتصدر بربا بما فقه شيها
هذه النقلة ليصبح الان بالعلم والاعمال وبدا من
والد روع الجوربة يمازج شيها.. بدلا من
طاهر القدير التي يمسندا قسم خيرة ٦
اكثروا
● وتناخذ القدية بدية لتلاميذ مدراس
اليوم هم قلة القدر.. هم الذين سيستولن الخالق
التي تفسد في العمل بحرام ان يكونوا على هذا
للمسكى الذي يتقدم عن التربية في التعليم
ويؤتير من الجوربة.. والبلدية
● شكرا لاولي المدرس في الاقامة والجميرة
تكرما فركى تلك رمسيس خلال عودته من
ميدان رمسيس الى ميدان روية لمسيب بسيف.
ان لادرو ولقد فعلا..



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٨

المدرسون يحملون الوزير المسؤولية عدوى «البططنة المدرسية» تنتقل من العاصمة إلى الأقاليم!

عانت عمليات والتجربة في المدارس بشكل متلف هذه الأيام ولم تقتصر على مدارس العاصمة فقط بل في مدرسة فكر التيارات الإبداعية الموهبة قام بعض الطلاب بإثارة الزعم داخل المدرسة والمطربين وكل بوليسي وأخرجوا الطلبة وحجروا الطابقتين وأخرجوا أحد الطلبة بالمدارس وقام بضربهم على مؤخرة رأس أحد الطلبة الذي قام بالتأثير المدرسة أسماء على إلام الطلبة الذين قاموا بأحداث الشغب والبالغ عددهم ١١٠ طالباً ولم يبالغ الشرطة والوجهات لجهة من إدارة فكر الزيات التعليمية لتفهم الحالة بالمدارس وأقامت معدي تدريس مدير بالمدرسة الإبداعية أن قيام عدد كبير من المدرسين ممنوعوا مدرسي التخصص بالزعم وراء التفويض في المدارس بالانصياع إلى عدم قيام الأشخاص الذين الأجملين بالتعليم إلى رعاية الطلاب أو بحث مشاكلهم وفي مدرسة طنطا استنوبية المنطقة طلب المدرس من

الطلاب الأصوات للدرس أثناء الحصة لما كان من بعضهم إلا أن يرفضوا بالمدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي واعتصموا عليه بالمطربين وقام مكتب مطربين المدرسين وجميعه شاكروا بمطرب كما جاء في تقرير مستقضى من طلبة المدارس وطلب مدرسي أوجه الطلبة بالمدارس لهم عدد من مطربي المدارس في «حاصلات مختلفة» ضمن كامل يوم الدين وإثر التروية والتعليم بأنه المستحق الأول من الطلبة والقبول في المدارس قرأه الصلوة بالقبول ومع مروجات أعمال السنة لم يقرأه الصلوة بالقبول والخروج للمدرسين وأرجع مدرسون بالقبول أن إسمائهم بأن مسئولية ما يحدث التي تحدثه فقط الوزير ومساعديه وأنه ملتبس حتى المدرس في تاديب الطالين.

خاص عبد النبي - ومحمد الشويدي



حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٣٥/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رشوان ساكت .. والجل عندك يا وزير

ويقال لهم في نفس الجامعة (أربع بنها) .. ولأننا نعلم أن الأزمة لن تقلب عند (رشوان) فأننا نتوجه مع أئمة من المنطقة للتكثيف في أبو حامر وزير التنمية الإدارية ورئيس الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة الذي وصلته مكالمة تؤكد حقهم ومطلب منه متابعة الموقف حتى يتأكد الجميع أنها كانت موقعة إن في مصر وزيراً لا يقول الظلم.. وإيضاً نهض في أن الدكتور أحمد الفخيم رئيس الجامعة .. لقد انصرفت المظلومين فلا تصيح لأي (قرد) إن يمنع استبداد مظلة عدك وعزمك لكل صاحب حق واضح .. وجهته بقول لك بسبب ما يتربد من أن (الفخيم) يقول: إن رجال التكثيف العاملين بوحدة الأمن لن يحصلوا على حقهم (قول ما هو عاجز) :

لحل لآخر الأشبار التي خرجت من كواليس مكتب سمير رشوان أمين عام جامعة الأزهر أن هناك رفقة قريبة لأرض ستأمن من التمتع على أزمة العاملين بوحدة الأمن الجامعي (إبطال اكثوير) الذين تجراوا وسحقوا بأن يصل مسؤولهم للمسؤولين عبر صلاحيات والحقبة للمسؤول على حلهم في زيادة المكافأة والعلاوات الخاصة ومسؤولهم



المصدر: **الحقيقة**

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المصرية ومنظماتها العاملة في مصر

يوجد مقرها بإحدى جزر البحر المتوسط وهناك فسياب أخرى خاصة بأسلوب إدارة السيد المدير للمعهد منها قراره بانتداب ثالثة بعد انتهاء مدة تعيينه في المنصب بالمخالفة للقانون أن ذلك من اختصاص رئيس الوزراء الأسبق الذي جعلهما يديران المعهد بأسلوب (ما حدثي قلنا) .. كما يتحدث العاملون بالمعهد عما يشيعه المدير من أن وزير البحث العلمي وافق علي التجديد له لمدة ٣ سنوات بعد



محمد شهاب

شروط كبيرة من نواحي كثيرة

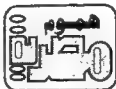
أحد معاهد البحوث التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي مطلوب تدخل الوزير لسياسها فورا ليمتص صب «البترول» علي الثاني، بعد أن تردد بشدة أن مدير المعهد سيخرج علي المعاش هذه الأيام وسيتم التجديد له رغم عدم ارتفاع العاملين بالمعهد لاشباب كثيرة لأخطرها كما ذكرت المصادر أن المدير وثاليه قاما باتكفاء شركة خاصة بهما في نفس مجال عمل المعهد واستغلا إمكانيات المعهد والمواد الكيميائية من شركات مصرية (علي حس المعهد) في عمليات خاصة بالشركة التي



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وسعدت بالخبرين حين وعيدتهم
ولمست لأن تواتى وقد انهمروا
تعليمهم العالي لم يفرقوا طريقهم
في هذه الذكر، ربما لأخذا عشتا
سنوات طويلة خارج مصر وولفت
أضواء المجيدة، أم القمصان، بوم
عر سيم فكتيب، أفقد كالت في تلك
الليلة لما فخلية لكل خرجيها وكان
على فسدة كل الخرسين جيلة
واحدة بشرا ماما دولاً!!

●●● تفر تطورات العلم جاءت من
أسبانيا، أصان عائل أسبانيان من
جامعة فلندسيا بشرق أسبانيا في
أصبح في الإيمان أسبانيا
الهنريون من لياه بتكليف كليل
جدا مما سيحصل من هذا لفلن طالة
بديلة عن البترول، وألت صحفية
فل باهره أن الباشين يؤتكن لهما
أكتشفنا محفلنا يسبح بفصل
جزيات الأوكسجين والهنريون،
وقال إن كمية من الهنريون
تستخرج من نصف لتر من لاه
كافية للقلب بالسيارة من بايو إلى
فلندسيا ١٣٣ كيلو متر وإبالتى
يمكن توفير مكان خزائن الوقود
الزمن للسير هذه السلفة وبقتى..
إن أوفر ليس قط في قيمة وقود
قال للفل هو المزين في الوقود
مصنره لاه، وما أكثر لاه فوق
سطح الأرض..

ورغم أن هذه ليست المرة الأولى
لفصل الأوكسجين عن الهنريون
في لاه إلا أن الطرق القديمة تستخدم
الكهرباء وبقتى فلفظة عافية.
وتستمر سحالات الحصول على
طاقة رخيصة وبلمة من قرب انتهاء
رصيد لاه من البترول، الذي
تتبدل لسعره بين ساعة وأخرى!!

●●● صنفوا أو لا تصنفوا، خسل
العنوان لاه على كويت وصلت
في ١٣٣ مليار دولار وبلمت اللامع
على خطها للول التي أضربت ٢٠٠٧
طائرات دولار، وبطلت الكويت-
وحدها الشرق بنصف هذا اللامع
الذي يمتثل لقط في الخسائر
للبنسرة لتي أصابت الأقرة
والشركات والؤسسات الحكومية
والول والطبيعة لما جملة مطالبات
لعمم من الخسائر غير للبشرة
فتمثل في ٢٤٨ مليار إلى أن هذا
العنوان لاه في خسل
مباشرة وغير مباشرة بلغت ٤٥٥
مليار دولار.. كل هذا بسبب حملة
هذه الجريمة لتي لكتبتها صلام
حسين ضد الكويت صباح يوم
الثلاث من أغسطس ١٩٩٠!!

عيسى الطراييلي

سمعت عنها للمرة الأولى منذ
٤٠ عاما بالتمام والكمال. كان ذلك
في مكتب عميد الصحافة المصرية
مصطفى أمين، وكانت مصر قد
انضمت في برنامج مصمير
التعليم الأجنبي بمرارة العديد من
الناس في لاه. كانت تدرس علومها
بالإنجليزية في الفرسيه، ولأ كان
الهدف الأسمى وهو مصمير
الانشات التعليمية الأجنبية صلا
سلما إلا أن إلغاء التعليم باللغات
الأجنبية كان خطوة متحجلة ولم
تكن صائبة لأن هذا كان يعني
القطع علاقتنا الجيلية بالتعلم في
العلم.

وكانت البداية في بل مصيرة في
الزمانك ههنا استمرار التعليم
بالإنجليزية ولكن بأمره مصرية
ولسفة وطنية وهيئة تدرس
مصيرة خلاصة حتى لافصل
مصمير مع تطور العلم لاه لتي
انطلق في العلم منذ الخمسينات
واشقات أسما بطق مع الهدف
والتربية لأنه لا يمكن أن تفصل
التعلم عن التربية ومن هذا جاء
الاسم متسقا مع الهدف محفلا
للمطلوب، بل للتربية.

●●● وسدت لاه الجديدة نقصا
رهيا كاد يحدث فجوة بين التعليم
والعلم في مصر.. وانفجعت العلم
خارج مصر. وانفجعت الأمر
المصرية في لاه الجديدة بعد أن
كانت تلحق طريها في لاه
الأجنبية الأثرة والتوجه والعموم
والترسوى سنوات صعوبات إلا
وكانت لاه التربية تخطل بكتتها
بالفصل والصفحات عميدة كثر
المسيرة نوال لتيوي أن تضع
مهدا لاه في مسال لاه
والاعاد الحالية وحقت نتائج لم
يكن يحمل بها حتى كثر للثقائين.

●●● وفي حفل خريجين شدي
لغة الانجليزية والطاقة لتي تحدث
بها الطلية والفتيات سلافة ونظا
مقرة وشكتا وسعدت كثر علما
علمت أن جماعة كيمبيرج
الانجليزية العريقة قد أضربت لاه
تدوق الخريجين المصريين أن تزيد
مرجات وعائلات النجاح بالخراج
لويجة لم تكن موجودة من قبل.



المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي
يشهد عن دور الجامعات الخاصة في
التعليم الجامعي، في لقاء مشترك ٦ كلية
بالجامعة الأمريكية بديره د. محمد
عبدالحق علام



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨

إيضاح ٣٨١ بعة إلى الخارج للحصول على الدكتوراه

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم تحديد البعثات الخارجية للحصول على الدكتوراه من الخارج في تخصصات الطب الأكلينيكي والإنسان والصيدلة والإعلان عنها في الجامعات المصرية في خطة العام المالي القادم صرح بذلك السيدة سميرة حامد رئيس الإدارة المركزية للبعثات والتسجيل الثقافي بالوزارة وأضافت أن لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات اقترحت أن يكون الإنفاق للخارج في تخصصات الطب الأكلينيكي عن طريق بعثات الإشراف المشترك أو في مهمات علمية لمدة سنتين بعد الحصول على الدكتوراه وقد وافقت اللجنة التنفيذية للبعثات على هذا الاقتراح الذي أعتمده

الوزير. وقالت : أما بالنسبة لطب الإنسان والصيدلة فقد طلب الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات تأجيل الترشيحات في هذين التخصصين حتى يتم بحث شكل البعثات فيها.

وأشارت إلى أنه تمت الموافقة على إيضاح ٣٨١ بعة للحصول على الدكتوراه من الخارج من بين ٤٥٦ بعة تم تحديدها للجامعات المصرية إلا أن بعض الجامعات لم تستكمل باقي البعثات وتأخرت ترشيحاتها وستقوم الوزارة بضمها إلى الخطة القادمة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٨

● د. عبد الفتاح جلال الاستاذ
بمعهد الدراسات التربوية بجامعة
القاهرة أهدته فرنسا وسام
الاستحقاق تقديراً لجهوده في
المجال التربوي ، وقد تلقى الوسام
في حفل أقيم بالسفارة الفرنسية
بالقاهرة حضره د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨
في إدارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة :

خطة قومية لتدريب كوادر فنية لخدمة الإنتاج بالقطاع المدني

٢٥ منشأة تعليمية للتدريب على أكثر من ٢٠٠ مهنة وتخصص



يغرض التطور المستمر في الأسلحة والمعدات التي تعتمد عليها قواتنا المسلحة بالحفرها المختلفة برية وبحرية وجوية وبخاف جوى توفير الخبرات الفنية المصنفة بنفس قدر تميز الأسلحة والمعدات للعمل على التآزر الفنى للأسلحة والمعدات والقيام بأعمال الصيانة والإصلاح بدرجات الكفاءة المطلوبة. وتوليف عناصر التأمين الفنى والصيانة والإصلاح لا يقل أهمية عن امتلاك أحدث أنواع الأسلحة والمعدات ولذلك كان حرص القيادة العامة للقوات المسلحة على الاهتمام بتحقيق هذا الهدف من خلال خطة إدارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة التي تتولى مسؤولية إعداد الكوادر الفنية المطلوبة للقيام بأعمال التأمين الفنى للأسلحة والمعدات.

بالقوة

□ ٢٠٠ مهنة

ووضع أن من خلال هذه المراكز والأجهزة والمراكز المهنية يتم التدريب على كافة الفروع والتخصصات والتي تبلغ أكثر من ٢٠٠ مهنة وتخصص تنظم جميع أعمال التأمين الفنى للأجهزة والأسلحة وصيانة وإعداد القوات المسلحة. وأيضا يتم لتدريب على الصراف والميكانيكا لصيانة وتسويق العمل كقطع الغيار والميكانيكا لصيانة وتسويق العمل ويؤهل مدير إدارة القطع والتدريب الفني أن التطور التكنولوجي السريع والذي تمكن بمصنعيه للتدريب كجبره على التطور التكنولوجي للأسلحة والمعدات استلزم وضع خطة شاملة لتطوير منظومة التدريب الفني للقوات المسلحة لتتواءم التطور الهائل فى طرا بالأسلحة

والم يكن اهتمام القوات المسلحة مقسوماً فقد على تدريب الكوادر للعمل داخلها بل كانت هناك خطة قومية تساهم في تنفيذها انطلاقاً من مسؤوليتها تجاه القطاع العلمى بالدولة وفى إطار تكاليف من الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى لإدارة التسليح حيث تتولى من خلال إدارة التعليم والتدريب المهني إعداد وتدريب كوادر فنية من الأفراد الذين تنهض فترة تجديدهم بالقوات المسلحة لخدمة الإنتاج بالقطاع العلمى.

□ كوادر فنية

القواء أركان حرب محمد سراج الدين كامل مدير إدارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة يستعرض فى البداية مهام الإدارة حيث يقول أن الإدارة مسئولة عن توفير الكوادر الفنية الماهرة لإدارة على صيانة وإصلاح وتشغيل



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣١/٢١

□ خطة التطوير

وتشمل خطة التطوير التي تم البدء في تنفيذها عدة اتجاهات بداية من اسلوب الانتشاء للافراد الذين يتم تدريبهم مهنيًا بحيث يتم توجيههم للتوجيه المهني للمسلم بالسلوب واختبارات علمية محددة للموصل على افضل النتائج خلال فترة تدريبهم مع توفير كافة المصبل للارتقاء المعيشي والتدريب الهولاء الاثراء خلال وجودهم بمراكز التدريب المهني . كما يتم الاهتمام بصفة خاصة بالارتقاء بمستوى اللياقة البدنية من خلال توفير كافة الاجهزة الرياضية داخل صالات الألعاب الرياضية

وفضيل انه يتم كذلك التركيز على التاهيل التربوي للمعلمين والفنيين العاملين على قروب الاثراء نظرا لما لهذا التخصص من اثر ايجابي على نتائج العملية التعليمية ويتم في هذا الجانب التنسيق مع الجامعات الموصل وبالتاهيل التربوي للمعلمين والفنيين الى اعلى واعتماد التسويقات

ويستكمل اللواء اركان حرب محمد سرعان الذين اكمل حديثه حول خطة التطوير ويقول ان لفق الرئسي في الخطة التي يتم تنفيذها بالادوية

لوصول بخريجيهما من افراد ومهنيين الى اعلى مستويات يعتمد على تطوير العملية التعليمية سواء من ناحية تحديث المناهج التي يتم تدريسها أو استحداث من وتخصصات جديدة لتخدم التطوير

المستريح
والمتلاحق في
التكنولوجيا
التي تستخدم حاليا.

□ مساهمات
تدريب
مفتوحة

ويشير الى ان ادارة في إطار خطة التطوير التي نجحت في تنفيذ مساهمات التدريب للتأهيل والتشعبه وتكون مهنيًا اعتمادا على امكانياتها الذاتية بما يقدمه العملية التعليمية ويصلح لتوفير الخدمات اللازمة لاستيراد هذه المساعدات من الخارج ويتم تمكين المساعدات لتتواءم مع الاحتياجات من حيث الكوالت والاستخدام. ولعب مساهمات التدريب

دورا مهما في التدريب بفتح على تدريب الوافدين في التدريب على المدة التي سيتم بصيانتها للتدريب فيها بعد

وحول مساهمة القوات المسلحة في اثناء سباق العمل بالجامعة اقية للدوية والمدة من مشككة اللياقة البدنية وبعد اعادة التدريب والتدريب للذين في هذا المجال يقول اللواء اركان حرب محمد سراج الذين اكمل في هذا دور الادارة في هذا المجال ويضد على تنفيذ الخطة القومية للتدريب السرحين والتي صدر بها تكليف من الرئيس حسني مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة للمساهمة في تطوير العملية اقية الارام للطاعات المدنية بالدولة ويتم تنفيذ الخطة بالتنسيق الكامل مع وزارات التخطيط واقتصادى الاحماله والاسكان

□ خطة قومية
ويوضح ان الخطة

تتمثل في ان هناك الامداد يتم تنجيدهم بالقوات المسلحة ولم يكن لديهم حرفة أو مهنة لم يتكسبوا خلال فترة تنجيدهم اية مهنة أو حرفة وهذا يعني انهم سيظلون عاطلين بعد انتهاء فترة تنجيدهم. ولتلافي ذلك يتم فتح انتهاء تنجيدهم بفترة تتراوح ما بين ٢ و ٤ اشهر الحائهم على مراكز التدريب المهني

لتدريبهم على مهنة في حرفة مطلوبة بالقطاع المدني ويستمر التدريب لمدة تصل الى ٢ اشهر

ويضيف ان الذين في الحرف التي يتم تدريسها فيها بعد ان تكمل مشكورين اذنى كما ان لاختيار العرفه الهذبة يتم وفقا لرغبة المتدرب ومهوله الخاصة

ويوضح ان هناك اكثر من ٢٥ مهنة وحرفة يتم التدريب عليها ومنها على سبيل المثال ميكانيكا وكهرباء ولسيارات وصيانة وامصال اجهزة التبريد والتكييف وامصال اجهزة التبريدية واصل السباكة والاعاثات. وهذه المهن والحرف يتم التنسيق المستمر للعب عليها مع وزارة القوى العاملة وتقدم القوات المسلحة للتدريين بعد انتهاء تدرب. ومن ناحية أخرى ففترة التي تدرب عليها بالاختصاص الى مكثفة كالمية

ويضيف انه بذلك تكون القوات

المسلحة قد قامت بالمساهمة في الحد من مشككة اللياقة حيث يمكن قد تم تأهيل هؤلاء الافراد لتلبية عمل تالهم والدولة بعد انتهاء فترة تنجيدهم ومع انتهاء تدريبهم يتم اعداد كشوف كاملة باسماتهم وعوائلهم والحرف والذين على تدريبها عليها مسجلة وموزعة على المحافظات ويتم مرفقة الجهات المسؤولة بهذه الكشوف للرجوع اليهم عند الحاجة

ويقول اللواء اركان حرب محمد سراج الذين اكمل ان مساهمة القوات المسلحة في اثناء سباق العمل بالجامعة

التي المدوية يشمل كذلك اعداد سوق العمل بالاقاء الخروجهين من مراكز التدريب المهني والتي يتم تدريسهم على من تخصصات القوات المسلحة والتي تخصص من طس الوقت للقطاع المدني ويخالف سباق العمل مباشرة بعد اكسابهم مهارات كثيرة سواء في التشغيل أو اصلاح أو الصيانة كما يتم كذلك اعداد سوق العمل اقية بالكوادر الفنية من التتويين حرجي مراكز التدريب المهني والتي تنتمي خدمتهم للقوات المسلحة في من مناسبة بالاقاء والقطاع المدني بعد اكسابهم خبرات طرية ومتركة

□ الفارس اقية
ويحول الفارس اقية الأساسية العسكرية والتي تنحصر مساهمة من القوات المسلحة في تقديم الخدمات للتعليمية للقطاعات اقية بالدولة يقول مدير ادارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة ان يتم القبول بهذه الفارس للطلبة الحاصلين في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي «الابتدائي» وبفترة الدراسة بها ٢ سنوات دراسة نظرية ويتم خلالها بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم تدريس مواد التربية للشيعة الاعدادية برسالة محمودا معقده من مدروس دورة التربية والتعليم للاستاذة التي تدريس مواد تعليمية أساسية وبانتهاء فترة الدراسة يحصل الطالب على الشهادة الأساسية من وزارة التعليم وشهادة لمدة من اربعة اشهر والتدريب المهني

بعد تخرجه يعمل كصانع مسكرين ويعمل بالقوات المسلحة لمدة ٥ سنوات تجد طعا لرضه وذلك بعد ان يمكن قد تم اقاله بعد مراكز التدريب المهني اربعة جبرعة للتدريب الفعلي على التخصص في سبيل مهنة

ويوضح اللواء اركان حرب محمد سراج اقية كامل ان مزاياء من الدرس تشمل مجانية الدراسة ومنع مكافأة مالية شهرية لكل طال بالادوية الى تنظيم رحلات ومسكرات ترفيهية

رسميا.

تحقيق :
ماجيد منير



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

ويتم تعيين الشريج كمتطوع بالقوات المسلحة بدرجة صانع عسكري وسيا ويرى درجة الصوف مستطوع وروابي للدرجات الاطى حتى درجة ملاحظ فني عسكري ويستخدم بكافة المراتب التي شتت للمتطوعين بالقرات للسلحة ومنها الصلاح والصح والمصالح والاسكان كما يعطى من التجنيد من اتم مدة التطوع الاولى ومنها سنوات ومن يرغب في الاستمرار في الخدمة لمدة ٥ سنوات يمنح مكافاة مالية تعادل مرتب سنة كاملة ويشير الى ان تتلقى المدارس الفنية الاساسية العسكرية لمدة ٦ سنوات متواصلة ١٠٠٪ في الشهادة الاعدادية وهناك معرستان الاولى معرسة حواش عيسى بالبحيرة وتخدم محافظة البحيرة والمصالحات للجوارز بالاقصاصة في معرسة حلوان وتخدم محافظة القاهرة والاديرة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

بني تهم الاستفادة من البعثات الأجنبية في المدارس؟

الخبرات في تطوير العملية التعليمية. وقد أكد الدكتور حسين كامل بها، مدير التربية والتعليم لكثير من مرة أهمية الاستفادة من المعاملين من الخارج في تدريب زلاتهم وعقد طلفات درس بينهم وطرح الابتكار على الإدارات التعليمية لتنفيذها، وفي حالة وجود عقبات يتم رفع الشكوى مباشرة إلى المديرية التعليمية أو إلى مكتب الوزير مباشرة لاتخاذ اللازم نحو إنجاز الهدف من إرسال البعثات التي تتكافى المعركة فيه الكثير. وأكد مدير لجان التامة في المديرية التعليمية والوزارة على متابعة تنفيذ أفكار المطبق المعاملين من الخارج في دعم العملية التعليمية وتطوير النتائج والحل اساليب توصيل المظومة لدى الطلاب والقياداء على الحفظ والتأنيب والإستعداد على الإبداع والابتكار داخل الفصل مع محاولة تطوير الأساليب حفاظة الشرح داخل الفصل بأسلوب علمي دون التعمير، لإخراج أفضل، ويتم ذلك من طريق فندقات العملية التي ينظمها مدير المدرسة وكتابة تقرير عنها يرفع إلى الإدارة التعليمية

سيد مصطفى

رغم حرص وزارة التربية والتعليم على إرسال البعثات الأجنبية للمعلمين إلى الدول الأجنبية بالإضافة إلى التعاون الواضح مع الجامعات المصرية خاصة الجامعات الإليبية في تنظيم دورات تدريبية مشابهة لهم، إلا أن هناك شكوى مستمرة من هؤلاء المدرسين من عدم الاستفادة بغيراتهم في المدارس رغم الابتكار الجديدة التي يتطلع للمدرس الجائد من الخارج إلى تطبيقها. ويرى المدرسون أن السبب يعود إلى الروتين الذي يسيطر على الإدارة المصرية وعدم وجود مرونة في إقامة جلسات علمية بين المدرس المعاند وزملائه بنفسى المدرسة لشرح أحدث الأساليب العلمية في النتائج ومحاولة تطوير العمل داخل المدرسة، وهذا ما يحدث في الدول الأجنبية لمحاولة الاستفادة من كل ما هو جديد. وعلى الرغم من أن عدد من الإدارات التعليمية ينظم دورات للمعاملين من البعثات مع زملائهم، إلا أن الأبحاث والاماة العلمية التي يقدمها للمدرسون لا يستفاد منها لعدم وجود نظام داخل المدارس ممثلا لعدم وجود نظام داخل المدارس رغم أن فندقات التي فرسل من الوزارة تؤكد الاستفادة من



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٨

قرارات علاج المرضى غير القادرين.. بالفاكس د. مراد: الهدف سرعة اتخاذ الإجراءات.. ومنع معاناة المواطنين

كتبت - أميرة عزت:

قرر د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان إرسال القرارات الوزارية التي يصدرها لعلاج المواطنين غير القادرين على نفقة الدولة.. على جهاز الفاكس من وإلى جميع المحافظات لتسريع اتخاذ إجراءات علاجهم ومنعاً للمعاناة التي كانوا يعانونها في حضورهم إلى القاهرة والعودة.

بدأت الجلسات الطبية للتفسيمة التابعة للوزارة العمل بالنظام الجديد بناءً على تعليمات وزير الصحة والسكان صرح د. محمود مراد مدير الإدارة العامة للمجالس الطبية بأن د. إسماعيل سلام أمر بشراء ٢٥ فاكساً لإرسال الترميمات الطبية من المجالس الطبية بالمحافظات إلى الإدارة العامة بالقاهرة وللمكس بدلاً من الاعتماد على التدوين ودون تحصل المرفق مشقة السفر إلى القاهرة.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمة ..

حول الجامعة العربية المفتوحة

٩٩ أمام ممثلي ١٨ دولة عربية في مؤتمر مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي، الذي نظمته هيئة «البيونسكو» في العاصمة اللبنانية «بيروت». الثابت الفكرة التي طرحها الأمير طلال بن عبدالعزيز بإنشاء جامعة عربية مفتوحة، جذا كبير !!

٦٦

صاحب الفكرة، الأمير طلال بن عبدالعزيز

ويرى الأمير طلال رئيس صندوق التعليم العالي لدى منظمة الأمم المتحدة، في مشروع الجامعة المفتوحة وتحالف مع مثاليين المصور، ويتبن الفكرة في التعليم العالي لن فالتعليم الفرصة، في ظل حين الجامعات العادية والزيادة السكانية. الذين عارضوا الفكرة كانوا لثالية.. وكثيرون امروا من كيديهم لواء واكن مع بعض التطلعات.

يؤكد الأمير طلال بن عبدالعزيز أن الجامعات والمعاهد العربية أصبحت غير قادرة على استيعاب المزيد من الطلاب وتخرج من ذلك فتح جامعات وتكليات خاصة في بعض الدول العربية لا تفرج فوجها من التكاليف البشيرة الزمالة أو لا تخرجون إلا الأكاديمية بالإضافة إلى أن هذه الجامعات تقتصر تعليم فيها على ذرية معينة من لثالث.. ومصر العربية في التعليم العالي ليس فيها هذه الميزة الداية.

ويعتبر الجامعات العربية تدار الآن على مستوى متدني وتبحث في تخفيضها لجوارها الزمن. ومنظمة يركز لخطأ، بمحصولها من التعليم. وفي ظل التزايد السكاني في دولنا العربي فإن ستة ملايين شاب وثالبة سيدخلون للتعليم العالي في عام ٢٠٠٠، بينما يدرج منه حوالي ١٢ مليون شاب وثالبة في سن التعليم. ومع ما يعانيه التعليم العالي في الوقت الحاضر ومن عدم له استيعاب الزائدين في الدراسة فإن هذه المشكلة ستؤدي لتساقط وتشتت طرا على مستقبل التعليم في الوطن العربي، مما

الجامعة من خلال تبرعات المؤسسات والهيئات ومساهمات الأفراد. وقد تم تشكيل لجنة تحضيرية ضمت خبراء ومتخصصين تربويين واكاديميين وامارين واقتصاديين من الدول العربية المختلفة، ملما ضمت لخيرين من دول لجنسية عديدة كان لها السبق في إنشاء الجامعات للتوحة.

وانتهت اللجنة إلى أن هدف الجامعة العربية المفتوحة سيكون إتاحة التعليم العالي لن يرب من أبناء الوطن العربي وإعادة تأهيل المعلمين وتقديم برامج التطوير لثاء العمل في شتى المجالات، وتقديم برامج تدريبية لذين فارجحة التوظيف السافرة والمتنوعة، وتقديم برامج تعليمية لخدمة قضية تدار التعليم

نوعية التعليم

● ولكن، ما هو نوعية التعليم والتفورات التي يمكن أن تقدمها الجامعة لتعود غير تلك التي تقدمها الجامعات التقليدية؟

قال الأمير طلال انتهت اللجنة إلى أن الجامعة ستعمل على تقديم تعليم للتدريب على الين المختلفة خصوصا للطار في سوق العمل، ومناهج تؤول للحصول على درجة البكالوريوس، ومناهج وبرامج تعليمية لذين فارجحة قدرتها ومناهج لتعليم اللغات الأجنبية

يتمتع بجدد نشاط لثري من التعليم تتلام مع الاستدامة من التقنيات الحديثة.

التجربة المصرية

ويؤكد الأمير طلال أن إنشاء جامعة عربية مفتوحة تلعب هذا لتصور وتقدم تقنيات الاتصال والاعلام والتكنولوجيا وشبكات التليفزيون والاعمار الصناعية.. ويشير إلى تجربة مصر الرقعة في هذا المجال من خلال برامج التعليم للثلاث التي بدأت بجامعة الاسكندرية كم جامعة الفاعرة ويصل عدد الطلاب إلى ٤٠ ألف طالب وطالبة.. ولكنه يرغب في إنشاء جامعة عربية مفتوحة تساعد ٢٥ مليون طالب عسري لتستد من عام ٢٠٠٠ للتأمين والتعليم العالي.

ويقول الأمير طلال، وتشرفون تكلفة إنشاء هذه الجامعة ما بين ٥٠ إلى ٨٠ مليون دولار في البداية.. وهناك عدد كبير من الدول العربية والشرق على الفكرة وسيتكبن تمويل هذه



المصدر

أخبار اليوم

١٩٩٧/٤/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الرسم التي يشهدها الطلاب والتي ستنتشر وفق التكلفة الحقيقية الدراسة والدعم التي ستنتشر بتفجيره المطبوع من برنامج الخلق العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية



رسالة
ميراث:

القصاص الأرام

ويعد أن طرح المدير طلال فكره عن

رفعت فياض

وسامح لتعليم الكمبيوتر والتقنيات الحديثة.

● وهل ستكون الجامعة استنصرية حكومت أم أهلية؟
تتمتع هذه الجامعة باستقلالية كاملة وستكون أهلية حتى تعمل في حرية بعيدا عن السيطرة البيروقراطية وحتى لا تنتقل إليها عدوى الرودين السبائية من الجامعات التقليدية القائمة وإن كان ذلك لا يمنع ضرورة التنسيق بين مشروع

هذه الجامعة
الاستنصرية وبين
دورات التعليم
والجاسمات
التقنية القائمة
في الوطن العربي
والجاسمات
والجاسمات
الاستنصرية مع
الأخذ في الاعتبار

أن الجامعة المقترحة ليست بديلا بل هي شكل من الأشكال الجامعات القائمة وأما هي مكانة لها وتعمل في إطار آخر وتأتي بوعي ومجاهدات ومناهج ومناهج مختلفة لإيجاد العلم الحديث للطلاب حيثما كانوا في منازلهم أو أماكن عملهم

● وهل ستقدم الجامعة للتقوية... دراسات انسانية نظرية كاللآل وبالقانون والتاريخ والفلسفة والجغرافيا... أم هي دراسات علمية وعملية

قال الأمير طلال الجامعة المقترحة ستكون دراسة وتدريس التخصصات للجامعات القائمة. وتعمل على تقديم الدراسات العلمية التطبيقية والتكنولوجيا المتطورة... أي علوم المستقبل... والتي نعتبر الآن بأنها أساس التعليم

تحويل الجامعة

● ويرى... كيف ستعود الجامعة العربية مسبوحة

الأسفل أن تلتزم سويا العليا من نظام التعليم والتخصص والتخصصين من التخصصات والفرص... وهذا المشروع يدخل تحت مظلة مشروع التعليم العالي... مرسى الفهم للطلاب من علم محروقات كطالاب... ومن الإدارة الاقتصادية... الفرصية والأهمية للمشروع... وفي الوقت نفسه يوفق الفهمين وأهل الفكر لوصف تخرج عبقريتهم وإلهامهم وبوجه ساجدة تنمذ من شتى البعث وتنمي فكرهم... وخمسة من ملين المصنوعين الكريهيين لتحويل شأن هناك مصدرين الجوعين

الجامعة العربية المقترحة أمام مؤتمر ١٨ دولة عربية... استندت أرام... ما بين حرب وسعاصر وأصمود إمارات... للثورة ستونر على مقام التعليم... الجامعي... والأجدي... في مصر... على التعليم للتشويق... وتوسعها... الاعتراف... ميراث... سوكيس... من... الامانة

وذلك من انضمام إليها أن تهمرة الجامعة العربية المقترحة... ستستبدل في العالم العربي... بذلك القدرة على اتخاذ برامج للتعليم... الخاصة... كما في العالم العربي... ليس لديه... وستلتمز المعرفة... التكنولوجيا... الممتدة... في... الرشد... والتوسع... كما رفض البعض اسناد... جذري... للمشروع... التي... الامارات مع... أن... العالم العربي... به... حركات... خضعة... نظم... بالعلماء... وقال الأمير طلال... إنه ليس غيبا

أن... مستفيد... كبيرة... وهذا ما... ناطق... جميعها... في... الوطن العربي... في... مناد... الشاري

ركان هناك أيضا الكثيرين الذين لثروا على الفكر والمال... وجمعوا في مختلف الدول العربية... لأن... المستقبل... التعليم... لغتوت... وأشاروا... في... تجربة... مصر... في... التعليم... المقترح... سواء... في... جامعة القاهرة... أو... الاسكندرية... باعتبارها... المشروع... الرائد... في... العالم العربي

هناك فرق

وطالبا... د... أبو... الفهم... عبيد... هيئة... غير... شمس... وعوض... الوفد... المصري... بصيرة... الفرقة... بين... نظام... التعليم... المقترح... وبين... ما... يطرحه... الأمير... خلال... أن... تجربة... جامت... القاهرة... لها... غريب... ولواحد... ردت... وريثة... الجامعة... والشرف... التعليم... العالي

ولمها... لرائع... وسعاصر... وشهاده... وبنت... معاقلة... أما... وبفكره... الأخير... محال... نوب... جند... سوية... مستوحاة... ع... جمع... استخدام... التثريب... والفرص... القيمة... وحسب... لا... أن... تشد... وصغير... أن... السهر... في... فجأة... السيرة... والعمل

مطلوب... الالتقاء... على... الحرب... أنه... أن... كلف... حذونا... في... حتى... لا... يؤثر... على... حوثنا... الثقافية... القومية... والتربية... والاسلامية

ولأنه أن تكون هناك رسالة شجيرة في معالجة أي شهادة يتم الحصول عليها بهذا الأسلوب

الاتفاق أولا

إذا... صلاح... مسلمان... رئيس... الإدارة... المركزية... لبرامج... تعليمية... بالتعليم... وعوض... الوفد... المصري... في... أن... القضاء... جامعة... عربية... مطبوعة... تحت... انضواء... جامعة... الدول... العربية... لابد... أن... يتلقى... عليها... كل... وزراء... التعليم... العالي... العرب... وزراء... التربية... والتعليم... وإن... تستخدم... هذه... الجامعة... جميع... التقييمات... وسائل... الاتصال... الممتدة... في... توصيل... المواد... التعليمية... لكل... المستفيدين... والناخبين... من... هذه... الخدمة... للتعليم... مثل... الترميز... والتقييم... وأن... يتم... تصوير... إحدى... الشرائح... التعليمية... الدراسة... لتوصيل... هذه... الخدمة... بالاسم... إلى... حسابات... الانترنت

وفي... هذا... السرد... يتم... لتجاسمات... العربية... في... كل... النظار... العربي... أن... تتحول... في... مراكز... تعليمية... يبردها... المشتركين... في... هذه... الخدمة... ويتم... مركزا... اتصال... بين... الجامعة... المقترحة... والمستفيدين... من... إلهامهم... بهدف... الاستثمار... مما... بين... لهم... من... أسس... أو... بحث... في... المعلومات... أو... الحصول... على... الشرائح... الدراسية... والتسجيلات... الرقمية... والمسموعة... والرقمية... الكمبيوتر... ثم... إلى... نهاية... الفصل... الدراسي... بأن... لسمات... تعليمية... في... أن... يترأس... مع... الجامعة... المقترحة... لقرائنها... بأحريهم



المصدر: الأذ - رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢/ ٢٩

بهاء الدين ينفي تدخل الخبراء الأجانب في وضع المناهج القومية

كتب هاني المكايي،

نقني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تدخل الخبراء الأجانب الذين تستعين بهم الوزارة في مركز تطوير المناهج في تعديل المناهج القومية وهي مواد اللغة العربية و التاريخ والتربية القومية والجغرافيا والتربية البدنية. ولكه الوزير أن مشاركتهم مقصورة على المناهج العلمية فقط وذلك نظرا لتطور في هذه المناهج في بلادهم وقال أنه يراعي عند اختيار المعلمين المشاركين في وضع المناهج أن يكونوا مصريين ويتسموا بالوطنية والالتزام.

وقال أن لجنة وضع مناهج جديدة لمادة التاريخ مستمرة في أعمالها لوضع مناهج تساعد الطالب في المحافظة على هويته في عصر العولمة.



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة



البرلمان ..
خراقة!!

إن أي مصري يؤمنه محسناً
المسكون على القومى الأخلاقية
والسلوكية التي وضعت فيها المدارس
في صحن والتي طرأ التحسين الذي
تشرته الأفرام في الأسبوع الماضي
عن العنف والتسويات والجنس
والتحركات السلوكية المختلفة في
المدارس المصرية بمصالح الكتابة
والقضايا والتي أشك فيه أن هذه
التحركات الخطيرة في المدارس
والتي جعلت من المدارس مادة خصبة
للمسحات الجرائم والحوادث في
الصحف إنما هي تركم سياسيات
خاطئة ومستهذرة بالأخلاق والقيم
التيبة داخل المدارس المصرية يسأل
عنها وزير التعليم لقد كان جميع
كامل بهاء الدين وهو يعرف على
وجه قطع من خلال التقارير -
تطورات هذه التحركات الخطيرة في
المدارس المصرية كان كل مرة إنك
هو أن يبيع الأجرام التي تحت
للأفكار المصرية من أن التحسين في
ملاسيها وتركي الحجاب لك كان كل
ما يتخذ الوزير هو كيف يمكن حساب
العنف من المدارس! وفي نفس الوقت
التي كانت فيه التقارير تدعو إلى
مظاهر الاستهتار والميوعة في نظام
واسع من المدارس حتى يداناً تقرأ
الأموال عن المدارس التي يفتض هذه
بنات في فصله وتطار المدرسة التي
يتاجر في المخدرات كان وزير التعليم
مفتولاً بالعمل على حصر المدارس
المتعنتين والمفترمين أخلاقياً ومن ثم
اتخاذ القرارات الخاصة بترتيب من
التدريس وإبصارهم عن التلاميذ
والتسويات التي وظف أدوية لأنه
يخفي على الطلبة من التفرقت
الأخلاق، فكانت النتيجة هو هذا
السلوك الأخلاقي المروع في المدارس
المصرية بل أن الوزير هو الذي
قوض عملية اختيار المعلم من حيث
الاصرار على أسامة شمس لمساته
بجانب يار حصة الشايفه لاخفي هل
يصلح هذا المدرس لمهنة التعليم أم لا
يصلح وإذا كانت عملية اختيار
المدرسين هي لخطر أمن الحياة
التعليمية تلى الإطلاق لمرحلة ما قبل

الجامعة لأننا نرغب في تخفيف حجم الجرم
وحجم الخطورة التي يقع من جراء
هذا التفرقت المهيبة لقد وجد وزير
التربية المسابق من يقول له على
نشان أن سياساته هي متورط لمحي
يضع وزير التعليم هذا الوصف البليغ
والفائق الذي يتطابق الوصف ما يكون
على سياساته التي تدمر مستقبل الأمة
من خلق تدميرها لاجلها التفتاة

جمال سلا



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٩ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيا عامة

التعليم التأهيلي

أعلنت الدولة عن بدء الاتجاه إلى
التعليم التأهيلي حسب الاحتياجات
العملية للمجتمع .

وهي خطوة ضرورية لمواجهة العصر
بأدواته ، وللحاق بالقدم التكنولوجي
الذي يقهر به دول أوروبا وأمريكا .

والذي أتينا أن يبدأ هذا التعليم في
سنوات مبكرة من عمر الطلبة ، بمعنى
أن تكون سنوات التدريس العام وتلقين
المعارف العامة في حدود المرحلة
الابتدائية ، ثم تستمر مع التدريب في
المرحلة الإعدادية والتي تعد المنطلق لأن
يكون مساعدا فيما يدرج بهجاءه إلى
المرحلة الثانوية التي تخرجه فيما
تخصصا .

وحتى نرى بذائل الخير من هذه
السياسة التعليمية الجديدة ، لابد وأن
أعود للكتابة في موضوع سبق لي
الكتابة فيه وهو يخص الطوائف للهيئة في
مصر ، والملاحة بين الحرفي وزبونه .

الفاخرة والتجريم

إن أي شخص في مصر يستطيع أن
يشهر نفسه مهيا دون أن يجد من
يسأله لكل من أمسك ببطك أو
استطاع حل صاولة يصبح ميكانيكا ،
وكل من أمسك بشاكوش يصبح
ميكروا .. وهكذا الحال في أغلب الحرف
التي تحتاج إليها في حياتنا اليومية ..
وفتحة هذا الحال أصبح أولئك الناس
يعتبرون أساسا وتغريبا في تملكات
الناس ، ويهيون الأموال بدون حق ، بل

جميعهم صهرون من دافع ضربة
المواطنة ، لأنهم لا يلمعون
الضرائب !!

ولما كانت الدولة تهتم هذه الأيام
بتعليم مسار كثير من الحرف ولهن ،
فإنني أرجو صدور قانون ينظم هذه
الحرف ، فلا تعطى تراخيص بالمزاولة إلا
بعد إجراء اختبارات لغير المؤهلين
علميا ..

كما أرجو أن ينظر المسئولون بكل الجدية
لأهمية التزام أصحاب الحرف والمهنة
بإصدار قانون ملزم يجرم عدم تقديم
الفاخرة أي عمل يقومون به صيانة لحقوق
المعاملين وحملا لحقوق الدولة .

فخرى فايد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الدراسي الكامل في دائرة الاختصاص!!

نص مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في قراره بتخصيم نظام اليوم الدراسي الكامل... فالإنسان تعلمه مدرسته، ولم تكن المدرسة أبداً مكاناً فقط لتعشر الرأس بمعلومات يصيبها الطالب في ورقة الاختبار بالاشتمال وتركها خلفه... ولكننا يجب أن تكون قلباً مكاناً للمحاور والمفاهيم والتطبيقات والفهم وأعداد الإنسان شيئاً أو شيئاً فإلهية الحياة بأكملها فورية ثابتة في معلومات الشخصية الخاصة والتي تتمثل في القدرة على الإبداع والابتكار والعمل الجاد.

والمطبخ أن يتحقق ذلك إلا بزيادة الخدمات التي يخصمها الطالب بين أحضان مدرسته ليقيم بوجاه العملية التعليمية، والمشاركة في كافة الأنشطة العلمية والثقافية والفنية والرياضية وغيرها والتي تساعد على تربية جيل ندى من أصداء المستقبل.

أساً للدارس الشاملة فإنها وفي قدرتها على توفير الاحتياجات اللازمة لتجارب تجربة اليوم الكامل من خلال ما تخرج من مسرورات باعثة، فإن الكثيرين من أولياء الأمور يشكون بأن إدارة المدرسة تفرق على اليوم الكامل شكلاً فقط ثم تشرك الطلاب في فناء المدرسة ساعات طرالا دون أي استغناء وهو ما يجب للأنشاكل والتكرار لعميات مساعدات المثل المصري القديم «لنمن القارغ خزنة الجليس»!

أريد أن من تدير الشكايات بالدارس الحكومية وهل مسجلة الدروس الخصوصية والرقابة الصارمة على الدارس الخاصة التي لا تربح إلا من الربح... وبعد ذلك يمكن أن نعلم باليوم الدراسي الكامل

جرجي عطفي عازر

هذا من العلم... أساً الواقع فإنه زلخز بالمسوقات والأشواك التي تمنع تحقيق أحد الأثمن من أهداف وأساني اليوم الكامل... فالدارس الحكومية التي يمكن أن تستجيب بسهولة لتوجيهات الوزير وتوجهات السياسة التعليمية. تتصلح غلباً نغصم الأكاديميات في اللامبالاة والكثبان والتجهيزات الحديثة الكمبيوتر والتي تملأ القاعات وأيضاً من عدم توفر العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للأشراف على هذه الأنشطة وأيضاً التفرقة للتخصصات لها أن الأنظمة مبرمجة بالأهداف وراء تخصيص أفضل من الدروس الخصوصية... ونجسرها ونصلي الطلاب ليس لديهم فوات الكافي لهم مستوطنين بيننا في صلبهم للدروس الخصوصية بعد اليوم الدراسي!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٢/١٩٩٨

وكلية الفنون الجميلة.. بالأقصر



كلية الفنون الجميلة بالأقصر

في القاهرة يحتفلون بمرور ٩٠ عاما على إنشاء كلية الفنون الجميلة إلى جانب الفنون التطبيقية المعروفة - وكلية تربية فنية. ثم كلية الفنون الجميلة بالإسكندرية (٤١ عاما) وكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية (٤١ عاما) وكلية الفنون التطبيقية في ٦ أكتوبر حديثا. ثم كلية الفنون الجميلة بالأقصر منذ عامين. (إعدادى وسنة أبوب).

والكلية كان يجب أن تنشأ في هذا المكان الذي يعني تواسلا. وحتى أن الأقصر هي المكان المناسب واستمررا للإبداع الفني في مكانه بعد أن حال الزمان للفترة طويلة دون استمرار هذا التراث وإيداعه على صاحة مدينة الآثار (عنت آثار العالم). وجولة برفقة الفنان د. حسن عبدالفتاح عميد كلية الفنون الجميلة والفنان د. صلاح عبداللطيف وكيل الكلية وأستاذ بكلية على ذيل الأقصر وفي شارعها الرئيسي لتفويج أجيال ندى استمرار وتواصل الفن الجميل على أرضي الأقصر. والرواية سيتم تصميمها بشكل جمالي تتمكن عليها كلية الفنون الجميلة (خاصة أنه لم يكن هناك ميزانية العام للامس وسيمتد من خلال الميزانية الجديدة وهناك إضافة لمبنى جديد يفتح إلى مساحة الكلية).

بغلب واليات الكلية يسلمون في جو أكثر هدوء يتر فيهم الإبداع ورؤية جمالية من حولهم وهذه المساحة الكبيرة التي تحقق المعيار البيئي إقرارا وتأيلا وموسوعات تبنى بالقرات والتأصيل. (الكلية تقبل ١٥٠ خالفا كل عام).

ومن خلال هذا العدد يمكن الاستفادة من المكان المناسب. في الإبداعات وكذا في خروجهم إلى هذه المساحة الجميلة لتمتد إثراء طبيعة تفرق الفنان بالممارسة والتميز وكذا في طرقات الكلية يترسمون الموهب والقطعة العاصلة.

● تتوافق أبناء أسوان والأقصر وفيه في التعامل مع للحدث والاحجار.

● عميد من أبناء المحافظة من الإسكندرية ووجه بصور والعميد يسمعون والكلية ويوجدون الانضمام أكثر وأرضية دون

الكلية ذات الألف من الطالبة
● قاعة عرض رائعة تمت إدارة الكلية للكلية وكذلك مكتبه تولى الإبداع للكلية وفي واجهة أخرى للدراسة وكذا مكتبه تولى بدلتها لتكون إعدادا وتقنيا للفنان الأقصر الجدد.
● الكلية تبنى مؤشرا جديدا في مواقع متميز ومحاولة من الفنان د. حسن عبدالفتاح العميد إلهامه مرسوم الأقصر الذي كانت تملك كلية الفنون الجميلة بالقاهرة وتخرج منه سلسة من فنانين... والكلية في حاجة ماسة لامتلاك مرسوم خاص يفتح لها ترحيل المبحث الداخلية والخارجية. من خلال فنان الأقصر والكلية المنظر لها في كل أنحاء العالم وهذا يتعلق الفاتحة والتبادل. ويكون المرسوم (معلوما) أو مرسما فنانيا العالم.
● الأعمال الكبيرة وعرضه مع عامين فقط في مصر فكلية والكلية يتمثل في أعمالهم وكذا في وجودهم المستمر بالكلية في حرية وعن أسسائتهم في جو يرضى الإبداع الفني وكيف توفّر لوجهه للكلية والمواهب للكلية ممارسة الفن في حرية ووجع طيبة وأثر.

● صالون وفرة جاسمة جنوب الوداد وكذا المجلس الأعلى لاجتماعات د. عبد شهاب وزير الفنون العالي والجمهورية العليا لعمدة مرسوم الأقصر لا يطلع من باب صالون الزوارب ويتزدهر بما هو موجود على مساحة هذه المدينة الأثرية وجودا الذي يجر تزيين الفنون.

● عمدة مرسومة الاستجابة للعميد والطلاب لقاء عبر قاعة للفنان القائد محمد سليمه بما يحمله من أمل في الكلية وموهبة وإشاعتها وتحفيزه ثقافية الفنانين التشكيليين للعمدة. وكذا دور الفنان القادم من الجميلة الأقصر وسماها وبسوسميتها. وعن الفن الصحفي. وعن ماذا يضيفه الفنان بدوره والاستمتاع به في تجميل الأقصر كما كذا الفنانين رئيس المجلس الأعلى الفنية تعاونيا ومشاركة ولهمها في لسة جمالية على وجه الأقصر من طلاب وأعضاء هيئة تدريس كلية الفنون الجميلة.

● افتتاح الكلية على للجمع يتمثل في دعوة عميد كلية الفنون الجميلة للفنانين الشباب بمبادرة الشباب والرياضة من خلال معرضهم الفني الذي في قاعة مقر ثقافة الأقصر لإلهام ورشة عمل للإتقان الزوارب الشباب وفي تعاون الكلية مع مديرية الشباب والرياضة ممثلة في مدير المديرية أبو الحسن الشافعي أحمد ومعمود الصالحين مسئولو الثقافة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٩

بعض مستندة لدعم الجامعات الليبية وأنظمة الدراسات العليا بها



محمد حشيمي

كاتب : محمد حشيمي

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأولف مصر قيادة وحكومة وشعباً على جانب الجمهورية الليبية في قضية لوكربي وقال إن علاقات مصر وليبيا تتجسد في مجالات التعاون المختلفة بين البلدين والتي أرسى قواعدها الرئيس حسني مبارك والأخ العقيد معمر القذافي جاء ذلك خلال لقاء الدكتور شهاب بالدكتور مهدي مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالجمهورية الليبية والوفد المرافق له وأكد الدكتور شهاب ضرورة تعزيز المبادرات الثقافية والعلمية بين مصر والجمهورية في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي واستعداد مصر لزيادة من التعاون مع الجمهورية في مجال تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتنسيق في الالتزامات العلمية على مستوى الجامعات العربية والإفريقية ، واستعداد مصر لتلبية امتيازات الجامعات وبرامج البحوث الليبية من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية .



المصدر: الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥



مباح الخير

قبل أيام قليلة مضت، ثار الجدل العام في مصر، عندما هاجمت مجموعة من طلبة المدارس في القاهرة.. طلبة مدرسة أخرى واعتبر الناس ما حدث عنفاً ويطعماً، لا يجب السكوت عليهما.. ويظهر أصغر وزير للتربية والتعليم قراراً بحظران الطلبة الفلسطينية من المدارس.

ونحمد الله.. أننا في مصر، ولينا في أمريكا! فالبطلة في المدارس المصرية، تحترق نلماً، ولعب عيال.. إذا ما هورت بالبطلة في المدارس الأمريكية، والحد في مدارسها، بجدير هزاراً، بجانب العنف الذي تشهده المدارس الأمريكية!

في يوم الأربعاء الماضي.. قام تلميذان أمريكيان.. أحدهما في الحادية عشرة من عمره، والآخر في الثالثة عشرة من العمر، بالوقوف في فناء المدرسة التي يدرسان بها بولاية أركنصو، وقاما بإطلاق الرصاص على التلاميذ والتلميذات والمدرسين من مسنسات، وينفذت إليه كانت في حوزتهما وكالت حصيلة الجريمة أربع تلميذات قتلن ثلاثاً وأصابع أربعة منهن ما بين الحادية عشرة، والثانية عشرة.. بالإضافة إلى مدرسة اللغة الإنجليزية، أما الجرحى فقد بلغ عددهم عشرة أشخاص كلهم من التلاميذ والتلميذات الصغار.

وقيل إن التلميذ القاتل.. ارتكب جريمته ليتنقم من تلميذة، كانت على علاقة به.. ثم خاصصته، وقررت قطع علاقتها معه! الجريمة البشعة.. هزت الرأي العام الأمريكي.. خاصة إن إطلاقها من الأطفال الصغار.. ولكنها ليست الجريمة الأولى من نوعها في المدارس الأمريكية، ففي أول ديسمبر الماضي أطلق تلميذ (١٤ سنة) الرصاص على مجموعة من زملائه في المدرسة.. قتل ثلاثة، وأصاب أربعة بجراح خطيرة، وألحق هذه الجريمة بشهرين.. قام تلميذ مرافق (١٦ سنة) بإطلاق الرصاص على أمه.. ثم توجه إلى مدرسته، وأطلق الرصاص على زملائه قتل اثنين، وأصاب سبعة بجراح بالغة.

ومن المؤكد أن هذا العنف الذي تشهده المدارس الأمريكية.. وبالأدوات بين الأطفال الصغار.. هو نتيجة مجموعة عوامل وأسباب.. في مقدمتها، وعلى رأسها.. عملية الترويج للملك التي يقوم بها التلفزيون وأفلام هوليوود.. وتقول إحدى الدراسات: عندما يبلغ المراهق الأمريكي سن الخامسة عشرة.. يكون قد شاهد على الأقل ٢٠٠ ألف مشهد عنيف في التلفزيون، وذلك بخلاف مشاهد العنف في السينما.

وأيضا.. أمر طبيعي أن يتأثر كراهقون بهذه المشاهد وفي الماضي.. كانت أفلام العنف تنتهي بسقوط الجرمين والاشترار، في الحبشة للشرطة والمحاكمة.. ولكن الجبهة هوليوود في السنين الأخيرة.. ومعها مسلسلات تلفزيونية.. إلى تقديم الأثراء، والقتلة والصوص في صورة أبطال.. تعجز الشرطة عن الأسماك بهم.. وتلق الدلالة أمامهم مكتوبة الأيدي.

ومن المؤسف.. أن بعض الأفلام والمسلسلات المصرية.. بدأت مؤخرًا في تقليد هذا الاتجاه، الأمر الذي يهدد قيمة هامة من قيم المجتمع وهي: الجريمة.. لا تقلد.

سعيد سنبل



المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية الأسبوع قرار الوزير

بعد ساعات قليلة ، من صدور العدد الماضي من « المصري » ، اتصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لليفونيا ، ليشرح وجهة نظره فيما يتعلق بقراره الخاص بفصل ٢٢ طابعا مشاغبا يلمدى المدرس الثانوية بمدينة نصر ..

وكنت قد طليت في مقال الذي نشر في نفس هذا المكان ، بأن قرار الفصل جاء قسريا ، وكان من الممكن أن يكتفى الوزير بحرمات الطلاب من الامتحان عاما ، حتى يكونوا عبرة لغيرهم .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد كان هناك بالفعل اقتراح بصرمان الطلاب من الامتحان عاما أو عامين ، وكان من الممكن أن تظهر أمام الجميع بأنني حريص على مصلحة هؤلاء الطلاب ، ولكنني رأيت أن يكون الفصل هو القرار ، ولم استجب لضغوط البعض الذين طالبوا بإلزامهم بصرمان الطلاب من الامتحان .

وتساءل الوزير : هل يمكن أن أغلب المعاملة والمعاملة في مثل هذه الأمور حتى يصلح الناس ؟ إنني مشغول عن حصة أربعة عشر مليون طالب وطالبة ولا بد أن أحدهم داخل المدارس ولا أعاد بفعل لب ملك ، أو عاد إليه لينة من المدرسة ويعطيه مفتوحة ، أو أبنته وجهها مشوه ، هل يمكن أن يساعد أي أب بثلثه ؟ إن واجبي أن أحمي الأغلبية ، وقد اتخذت قرار العقاب على قدر الجرم .

واستطرد الوزير قائلا : ماذا لو استقبل الأمر ، وتركتنا الطلاب يحملون الخطأ ، ويهددون باستخدام زجاجات

للولوثوف .. داخل مؤسساتنا التعليمية ، إننا بذلك كأننا نعيش في غفلة .. ثم إن البلد يمكن أن تصبح نحو كارثة أخلاقية .

وتساءل الوزير مرة أخرى : لماذا تعاقب القليلة بالإعدام ، والسارقين بالسجون ، ولماذا لا تقول « معلش .. لأن لهم لبناء في حجة إليهم .. إن قرار فصل الطلاب ليس بالقسوة العجيب ، فقد اتخذ ملكه في بريطانيا مع أن الطلاب هناك ارتكبوا أعمالا أكل مما ارتكبه طلابنا .. انني لم ألبا إلى أسلوب البتر إلا بعد أن ادخلوا في تحقيقات الشرطة والتفتة .

ثم إنني لم أعاقب الطلاب وحدهم ، بل أيضا طرفة مشرفين ، والذين من مسيرى المدارس لأنهم لم يؤدوا واجبهم ..

وهنا قامت الوزيرة : وابن يذهب المصلون ؟

لجأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد عهت بهم إلى أولياء أمورهم حتى يحسنوا تربيتهم . وقد سمحت لهم بدخول الامتحان من الغلظة .

ثم يكن أمامي سوى أن أحترم رأي الوزير ، ووجدت نفسي أوافق في قراره بفصل الطلاب المشاغبيين ، لأنه أكثر من يدره خطورة الجرم الذي ارتكبوه .. وشكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين على هذا التوضيح ..

محمد أمين



المصدر: **أكتوبر**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنف في المدارس : قضية أمام الخبراء

مفنى أنور

الأخيرين من اصطاف هذا العالم الدراسي . وقد حثرت الدخيلة حلاً يخلص به إلى طباب الطبية وحسار مشاهير الشرطة وتضييق الخناق عليها .

□ وقد تكثرت حادثة مدينة نصر في مدرسة تلك لهد بمدينة نصر حيث اشترك الطلبة مع آخرين في مدرسة عباس الطراد بمدينة نصر واستعدوا المواد الحارقة وزجاجات البينزين والنفوفوق وقد تحركت وزارة التربية والتعليم وقررت فصل ٢٢ طالباً بالمدرسة فضلاً عناتها ، ولقد بحس أولاء الأمور القصاصات إلى السيد الدكتور وزير التعليم للافاء قرار الفصل إلا أن الوزارة حصكة برأيا ولم تنظر إلى الانصاف .

□ وبعد أن تلقى قسم شرطة قصر النيل عدة بلاغات من الجامعة الأمريكية عن حدوث مشاجرات بين الطلبة نتج عنها إصابة ٣ طلبة بسبب إفساد الخدشات استضدت فيها الأسلحة البيضاء والأسلحة الحارقة وتم نقل الشابين إلى مستشفى قصر النيل للعلاج وحاشاة الطلبة لتجهيز إلى البناية العامة التي

قوتل التحقيق . يذكر أن طلبة الجامعة الأمريكية من أبناء المشاهير والأثرياء ورجال المال والأعمال وذوى المراكز الاجتماعية للهمة .

□ وفي السيلابون بالدخيلة قام بعض الطلبة القصولين بمدرسة السيلابون الصابرية الصاعية بأذاع البثون في المدرسة وإتلاف سجلات القباب وإتلى تم رمد عمليات القباب الخاصة بهم وتولت البنية التحقيق وقررت حبس الطلبة القصولين .

مروه فهم قبل ذلك أثناء حديث أحداهما مع بعض زملائه ومطابقة الثاني له ما جله يرض له بأنه حادة ويطرعه ليقض عليه ونسبه بهراح ويحدث المرج والمرج .

□ لما وزارة الداخلية فقد كانت الحاشية والرداعة بحس الخلفات من الإجراءات ما يودع موكبها لعمينا عالم السيد حبيب العادلي وقرع مشاجرة أمام لادى السيد العادلي وكان أولها ١٠ طلاب من طلبة كلية الشرطة حيث قاموا بإتلاف باب الحادي والعصام الحادي بسبب مشاجرة كانت مع بعض لمواطنين ورواد الحادي بسبب حاشية البنيات . أحال الوزير الطلبة المشرة على الفور إلى حاشية تكتيكية سريعة برئاسة اللواء د . عمر حلى مساعد أول الوزير رئيس أكاديمية الشرطة ، وكان الوزير تابع الحاشية حيث خرج قرارها بيده عن تدخل أي حاشية من وزارة الداخلية وقررت الحاشية فصل ٣ طلاب من المشرة الذين ارتكبوا الواقعة

وحسار السبة الآخرين لغة عالم دراسي كامل لقيامهم بهذه الواقعة وإم قطع عاويات البحر التأثير على قرار الحاشية التكتيكية العليا بوزارة الداخلية وقد حكم الحاشية على الفور .

□ ولأن وزارة الداخلية في القصور في تنفيذ القانون والحفاظ عليه . أحال ليد السيد حبيب العادلي وزير الداخلية لفة لفة لفة ٤ من طلبة كلية الشرطة مشاجروا مع لمواطنين في أحد شوارع أرض الجوفيل بمصر الجديدة إلى الحاشية التكتيكية لعلم لفرهم بالسفوك الترملي والانتباط العسكري في الشارع ،

وقد قصت الحاشية التكتيكية التي عقدت عصيما حاشية الطلبة بفصل أحدهم وسرمان الثلاثة

قبل أكل من شهر حلى وبسبب الثاني على حب لفة في مدرسة شبرا الخيمة الثانوية المجاورة أطلق طالب النار على زميله أثناء عروجه من للمدرسة وتم ضبط الطالب وحالته إلى البناية التي أمرت بحسه وتم فصل الطالب من للمدرسة لمروجه على مقضيات القابلية المدرسية والسفوك الدراسي .

وبعد ثلاثة أسابيع قام ٣ من الطلبة بحطيم حجرة المسول عن القباب بالمدرسة لأنهم كانوا ضمن الطلبة العائين بمدرسة طعت حرب الثانوية بالسبعة .. وتم إبلاغ الشرطة حيث أكدت الضباط أن الطلبة الثلاثة حطمو حجرة لفة المسول لأن قام برصد أيام لياهم وأبلغ إدارة للمدرسة وأولياء أمورهم بأيام القباب حيث أحيل هؤلاء الطلبة إلى البناية التي تولت التحقيق وأمرت بحس الطلبة ثم أخرجت منهم بضمان مالي حفاظ على مستقبلهم .

□ وكانت حادثة مدرسة مدينة نصر لفات حادثة جديدة أضيفت لآل هذه الظاهرة التي بدأت باستيعار بطليعية من عزبة الصعادية ودعوا مدرسة أخرى مجاورة وقاموا بحرب طلبة هذه المدرسة وكان ذلك وقت اصحات نصف العام وبسبب الثاني على القباب وأمرت بحس البناية بالتحقيق في الواقعة الغربية وأمرت بحس ١٨ طالباً والبحث عن الطالب المسبب في الحادث ثم أخرجت من الطلبة ١٨ . واستضدت ولي أمر الطالب المغرب حى تم ضبطه وتولت التحقيق معه وأمرت بحسه ١٥ يوما على ذمة هذه القضية .

□ وقبل أكل من أسبوعين قام طالب في المعهد الصناعي ببولاق أبو العلا بجنون وجه طالب آخر زميله بأنه حادة عدد اصحاتهم داخل المعهد حول أسبوعية الجلسر وتبين أنه حدث بينهما



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٩

هتي البنات أيضا

ولم تنصر الطائفة على المثالية فقط المذكور بل امتدت إلى الإناث أيضا. ففي مجلة السوس قامت أكثر من ٢٠ طائفة من مدرسة السوس الثانوية التجارية للبنات بالتحاق مدرسة السوس الثانوية للبنات . وقسم الإحصاء حل زميلتهن من طائفت المدرسة واستمدن من ذلك لمبة الكارثة التي كن يجدهن بطريقة ماهرة وأعين زميلتهن بأصابع بالغة حيث تم استدعاء شرطة النجدة وقامت جهات التحقيق بالتحقيق مع البنات طالبات مدرسة السوس الثانوية للبنات واستدعاء أولياء أمورهن وأخذ الشهيدات اللازمة .

وتقول السيدة ف. م. موفلة بورارة الناحية إنه لم ينشر عن قانون الطليعة التي صدر في بداية عام ١٩٩٨ بصورة كاتبة خاصة أما لا حظنا أن جاليا كبيرا من الطليعية أنفسهم

لا يجهلون القراءة والكتابة وغير مسلمين . وبالتالي لا بد من وجود إعلام مختلط لمعالجة هذه الفئة . فلا تنصير لمساكة في نشر أخبار في الصحف والمجلات فقط . ولكن يجب استخدام الوسائل الأكثر

جماهيرية . مثل الراديو والتلفزيون وما وسيلنا اعلام خطرات وصل هذه الفئة وأيضا اعطاء برامج كبيرة للمشاهدين في التسللات لأن يتكون هذا وادعا أن تسول له هبة ارتكاب سموت الطليعية .

التنفيذ الدقيق

ويؤكد اللواء عبد الشامي مساعد الوزير مدير أمن الشرقية أن هذا القانون يكتفي في حالة تنفيذه أن يردع البلطجي والبلطجية . ويمتثلون لذلك عند نه بيجوار القوانين الأخرى الموجودة وعلى رأسها قانون العقوبات يكتفي لأن يردع أي بلطجي هناك جهات أخرى غير شرطة تساهم في القضاء على مظاهر البلطجة

حل الانضباط العام والفزل والأسرة فلا بد من اترسح القيم والبداهة ثم تأتي رسائل الإعلام التي يجب أن يكون لها دور في تنمية الشعور

بالانضباط والاحترام . ولأن العنف شائعة اجتماعية عامة في كافة المجتمعات على السوي القبلية . فلا بد من تسليح طائفة وعقوبات وادعة والأسرة والمدرسة لها دور كبير .

القيم والأخلاق

ويرى اللواء حتى القيم مساعد الوزير مدير أمن الشرقية أن الاعلام يجب أن يقوم بدور مهم بحيث يركز تركيزا على بث الأخلاق والقيم وبعد ذلك يأتي تنقية القانون . فما كانت القانون في غياب القيم والأخلاق ؟ ولأن التفكير لوجيا الحديثة التي دخلت أسست القيم وأسست سلوكيات مختلفة عن السلوكيات السوية لا بد أن تكون العقوبات مشددة وادعة تطبق على الجميع لم تأتي توعية المواطن بواجباته حل توعية بطورة وواجباته نحو وطنه وبلده .

عقوبات أشد

ويؤكد الدكتور لغري صاغ كبير الأطباء الشرعيين ووكيل أول وزارة العدل للطب الشرعي أن هناك بعض أنواع من البلطجة كانت تحتاج لعقوبات أشد من البلطجة العادية . لأن بها فوجيت الخطورة وإحداث الأذى بالقاس إلى ما لا نهاية ولأن هناك أنواعا معينة من البلطجة خطيرة ومرعبة مثل أحداث البلطجة في للأجيرة بمرحلة أولى وماذا فقط ولما أن يقررها على صفحات الصحف والمجلات وهناك قاسي يزعجون الطليعية وهم معروفون وهنا كان بالأولى أن تشدد له العقوبة . أيضا البلطجة بماء النار فينبغي أن تشدد به على رئيسي ونهائيا فل وأشد أنواع القتل نتيجة الكي بماء النار .

وفي هذه الحالة لا بد من عقوبة وادعة لتيك بعض أنواع البلطجة ومطاعها لا بد من تشديد العقوبة وجعلها عقوبة الإعدام للشخص الذي يقلى ماء النار على شخص في الطريق أمام وأمام المرأة أو أمام منزله . وإثقل في ركة تشديد العقوبة وأضعا بصورة جنبة والقواعد الأسي للسمر في كافة المجتمعات واحصاء رجال الشرطة بهذه الجريمة على وجه الخصوص .

عقوبات غير محددة

أما للشتر لب زرد رئيس محكمة جنايات القاهرة فهو يرى أن نصوص قانون الطليعية جاءت غامضة فهو يتكلم في عقوبات غير محددة لمن غير العقول عندما هم يهيد شخص أو جوعته بشيء تكون العقوبة منه حسا إلى حين أن واقعة الضرب من غير أسلحة معاقب عليها بالحبس أو القرامة وعقوبة لكل . فلها الوضع سيئ . إلى أن القضاء يصور فيها أحكام البراءة لأنه من المعروف وعادة أن الذي يتكلم ويعود ويهدد لا يخل شيئا وعادة يتجنى حد الحديث فقط .

التشدد والافلات

ويؤكد للشتر لب زرد أن التشدد الزائد يركز إلى إفلات الجاني من العقوبة فعلا حينما يصيب بجرم خفيف أو أخفون ويعدم بجملة . الاتجار فيه تكون عقوبة الاعدام وهي عقوبة مشددة وفي أحيان كثيرة يراعى قاضي للمدعة ومدى التعاضد بالجرم والعقوبة ولبوت القهمة ولأن الأسكان الجنائية تبني على الجزم واليقين ولا تبني على الشك والتعمين وغير للإعلام أو القاضي أن يفتن في الحق غير له من أن يفتن في الأداة فشره مائة مجرم لا تنصير العقوبة كما يصيرها إداة بريرة واحد . ويجب رئيس محكمة جنايات القاهرة أن القصص الحالية الموجودة في قانون العقوبات كاتبة لواجبة الطليعية وأن كانت العقوبات غير كافية فيمكن تعميلها بالتشديد للسلب فجلا الأسلحة البيضاء مجرمة بتصور . وأخيرا وسوي والحرب أيضا مجرم ومشتد في حالة استعمال أسلحة . أما ماء النار وأحداث العامة يمكن تشديد العقوبة فيها .



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

ولأن الخطبة أوفى وأعزها حرب وهي
تنتهي إلى هنا - ولكن في فترات الخطبة
لأن التهديد بالخطبة أخذ من الحرب نفسه
وهذا التشريع غير مناسب في ظل الظروف
الحالية وغير ملائم للواقع لأن عقوبة التهديد
أخذت من عقوبة الحرب ذاته .



المصدر: الحمورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب فاشلون يحرقون مدرسة الأورمان
الفندقية
حبس المتهمين بتهمة الإتفاق الجنائي
والحريق العمد

تحقيق: كمال عبد الجابر

[illegible][illegible]



المصدر: الجمهورية

1998/3/29

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مما ارتكبوا - والمصادق له يجب ان تكون جلسات
محاضراتهم متفككة وانشارت إلى ان يراء انحراف
الطلاب للحدث عدة عوامل متشابهة منها الرقبة
والدراسة وقد تكون قسوة الال او القصر او نظف
الدراسة او اصعاب السور او نظام التعليم نفسه
وانك يجب لجراء دراسات تحليلية
يتولاهما متخصصون مع فرق الطلبة وذلك ان
ما ارتكبه مجموعة من الطلبة لجمعية الحرفاء
للدراسة.. ليست ظاهرة ولكنها حدث لفرق يجب ان
تدرسها لتفهم ليدخل على اسبابه وليراعى وكيفية
مواجهته. وانصح الدكتور عادل صادق استاذ الطب
التشخيصي ان الفاشلة موجودة بين أبناء مختلف
الطبقات وان الانتفاضة للناشر او الغير للناشر
يتجهان إلى التلاق في عالم الفاشلة.
ونظرا لاساغة والقيادات بعدم ممارسة شطوط
تدسية على الطلبة حتى يؤخذ ذلك إلى انكار مكتوبة
واكثر سلبية بماريها للبهتم وشبه الفاشلة كالمراه
للمعوم يدخل في كل المعنوي في ان واحد



المصدر : وطن سبسي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسبوكلات

أكبانا .. والبطجة !!

○ ○ ان ما وقع أخيراً في مدارس مدينة نمر - وليس في شمتافو - من تلاميذ يهاجمون مدرسة مازجيجات الجبلية والسمج والمطوي أمر أد ببقو طبعياً : ذلك ان الخلط أخذ يقرب من شكل الظاهرة في حياتنا مهما حاولنا ان نتجاهل الحقيقة بالقول ان ما يحدث مجرد حالات فردية " والحقيقة تكثرت انتشار العنف والبطجة في الشارع النمرى . واعتدت هذه الظاهرة في المدارس حيث يمارس التلاميذ البطجة بهذه الصورة المفعمة والحق ان شروخاً عميقة أصابت العلاقات الأسرية في شتى مناحي : بيتنا . فمن المسؤول عن هذا الخلط ؟ المسؤول الاول هو الأسرة التي فشلت في تربية ابناتها التربية التي تدرس العلم والتربية وتقوم بحراستها .. التربية أصبحت امرأ هامشياً . للأسر المكونة الدخل كل ما يهملها توفير ما يلزم الأول ويسد المطالب الجائنة الضرورية .. رب الأسرة يقوم بأعمال إضافية ، وهو غلب عن البيت أغلب الوقت .. أو كاشور والسمج خارج الدمار لتضيق الدخل وهكذا تنشب الرقعة والتمتعة والنتيجة الطبيعية الضجاج بالنسبة للآباء والأسر المرتفعة الدخل لها يترافق استنقع الشفوية العامة والجامعة الخاصة إذ عن غير الإبقاء الحصول على المجموع المرتفع الذي يرضى طموح الآباء . فهناك الجامعات الخاصة تفتح أبواب لكل من يملك الثمن مهما كان بقليل يصر في هبوط مجموع الدرجات " هذا فضلاً عن ثمن الدروس الخصوصية التي تبلغ عشرات الآلاف من الجنيهات وعشرات كرامة المدرسين وضمير بعض المعلمين في إدارة المدارس الخاصة لهم يقضوا البصر عما يحدث من بعض التلاميذ من الخرافات يضاف إلى ذلك الأذى البسيط على الآباء الذين لا يبن الرافعة له سيطرة خاصة والتأنيب محمول " وبالطبع هناك مصروفه الخاص الوفير . ومالاً تتوقع من طلاء الأكرار في عالم الأجيال سوى الانحراف بشتى الوات " وهكذا فإن أسطورة الكبرى عن عتق الأسرة فلا تفتت بواجبها كمالاً وأعباً في تربية ابنها " فلها ذلك فقدم الوطن خير الآباء . وإذا غاب دورها فل على المجتمع السلام " ومالاً تفعل المدارس إذا غلب دور المؤسسة الصغيرة " أنه من الصعب ان تقوم المدارس وحدها بتكوين السلوك المعوج وتهديب تلاميذ وضغوا في أبطور الأول من حياتهم كل ما هو لقيم .. وهكذا أصبح علماً ان يفتدى التلاميذ على المدرسين . والمدرسون على التلاميذ . أو الاعتداء على بعضهم البعض . والإشبح ان يعتدى المظاهر على المدرسين أو العكس والعكس يلقه .. ولنفذ القسم الشرعة والمحكم تستقبل انماطاً جديدة من الخارجين على القانون

○ أنها مأساة جعل بأكمله . مدرسون فقوا البنية والاحترام بعد ان باعوا انفسهم لشيطان أقل عن طريق الدروس الخصوصية . وتلاميذ عاشوا في أسر من دورها في التربية .. والنتيجة كارثة عندما يلجأون إلى العنف والبطجة وأكبر من الكارثة عندما يتلافى الآباء عن انبائهم الآباء الإطهار المتطوفين حتى وهم يجمعون أسلحة الدخول " ويستكثرون ان يمارس الوزير المسؤول عن التعليم بعض صلاحياته ففصل المتصرفين عن المدرسة وربما كانوا مدمعون في كبر الوزير فتوجه إلى أقره التي قام فريستها بالمطوي ويصبح قرأ القسل . ويقدم الاعتذار أيضاً للآباء الذين تكلمت بدماء كروبهم حزناً على ما أصاب لذات الأيكاد

○ ○ ويس . إلى متى السكوت على ما يقع والاعتكاف بمصممة الشبهة والاعتكاف ؟

على المجتمع كله بكل أسره ومثقفاته وأجزائه ومفكره ان يراجع ما يحدث ويتخذ ما يراه من مواقف لموه هذه الاضطراب . غلباً ان شوك أية قوة يمكن ان تنزوي فيها إذا تكلمنا بالفرجة . و . الطبيعة . على لذات الأيكاد أنهم يستجوبون إلى الحقائق والقيم كعلاج . وليس الحزم والمتابعة والاداء إذا نزم الأسر مسؤوليتنا جميعاً لنجد العلاج الناجح ولو كل من طعم المر . وكفلاً وضغوا لأصعب المتحجر العالية التي تنكر على وزير التعليم سلطته وأبسطها تنقية المناهج الفلسفي في المدارس . على أيماننا كان من سلعة نظار المدرسة فصل من يخرج على النظام المدرسي أو التنازل على المدرسين - إذا حدث - واليوم ربما نجد من يلهم استجواباً لحلس التفتت تعاضب الوزير المسؤول عن التعليم برمته لأنه مارس حقه في إصلاح الإعوجاج والانحراف " وأن الخللين قول متى تليوين بحق السماء وقادسة الوطن

صبحي شكرى



المصدر: حريتين

التاريخ: ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأن أهل مكة أدري بمشاكلها اجتزنا سور الحرم الجامعي ووقفنا تحت قبتها نسأل ونستفسر ونحصل على اجابات ممن التزم بالفرص الذي دخل من اجله المكان .. أو ممن اعتبروها فرصة للتعرف بالجنس الآخر .. أو اغراض اخرى متباينة .. تحت القبة رحنا نبحث عن مفهوم الحرية .. حرية الجامعة وكيف تكون أو بتصورها طلابها وطلقاتها .

حرة الجامعة بين التطرف والتزمت .. والانفلات والتسيب



المصدر : حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

الطلاب والطالبات :

المناقشات مع الأساتذة متاحة ..

لكن الأعداد الكبيرة مشكلة

العمل الحزبي .. بين الرفض والقبول

الظاهرات في القضايا القومية .. تظل حبيسة الأسوار ومجلات الحائط مطاردة .. لماذا؟

أحياناً تلقى كثرة أعداد الطلاب حلاًلاً يونياً وبين مناقشتنا للأساتذة .. فالحرية يجب أن تكون مسؤولة ولا تكون في الملابس والمكياج والأشياء التي نراها في الجامعة ...

● ويؤكد كل من شهاب إبراهيم وشهاب حسني طالبى حقوق أن الحرية هي حرية التعبير عن الرأي فالمناقشة تزيد ثراء للرأي والرأي للمعارض له ويوجد بالجامعة أسر تعبر عن رأيها بصراحة شديدة .. ولكن المشكلة أن هذه الأسر أما منقحة على الآخر وفيها رفض وغطاء وملابس أحدث موضة ومكياج آخر طمعة أن تجد التزمّت خاصة من طلاب كليات أخرى مثل دار العلوم .. والحرية التي لهمها هي حريقتا في التعبير عن رأينا داخل الجامعة وهذا متاح لكن بحدود ...!!

● نصر السيد جيكوريوس تجارة القاهرة يقول : الحرية ليست في ممارسة العمل الحزبي داخل الجامعة لأن الجامعة أولاً وأخيراً للتعليم قبل أي شيء فالحرية فيها يجب أن تكون في مجال التطعيم وممارسة الأنشطة المختلفة أما دخول السياسة في

الجامعة فلهذا يفسد الجو الجامعي والحرية ليست في المظاهرات ولكن إبداء رأيي بموضوعة .. طرق شرعية

● يشترك معه في الرأي عبور أحمد مطلب بالجامعة المفتوحة بكافة تجارته يقول : الحرية في الجامعة معناها حق كل طالب في إبداء رأيه دون اعتماد على حريات الآخرين وشرط أن تكون في حدود الآداب والاحترام والتقليد المتوارثة .. فالمعمل السياسي

انفدونا من الملابس الخفيفة والمكياج الصارخ والزواج العرسي

التجاوزات في شارع كلية الآثار وسمة

سمعنا الكثير عن تجاوزات ... وقرأنا الكثير عن كل شيء حتى المخدرات وورينا بأعيننا الترويج من المحاضرات ... لكننا أردنا أن نعرف الحقيقة ناصعة من الطالبات والطالبات .. ماذا يريدون .. وأي حرية يطلبون وأنها برفضهم ..

وفي جولتنا بالجامعة رأينا وحكي الطلاب عن ممر وصفوه بأنه تلقى بالآثاره .. وطريق آخر خلف كلية الآثار يضم للتأليات .. وجامعة عين شمس لا تختلف عن القاهرة فليها من الأسكن ما يتشابه مع سابقتها ويتيح المجال لتجاوزات غير مشروعة .. فهل هذه هي الحرية في رأى طلاب الجامعة .. أو بعضهم ..

● عبدالفتاح سيد «حقوق القاهرة» ويقول حرية الجامعة هي حرية مناقشتي لاسكتسي في المحاضرات وفي تكوين الصداقات بين الطلاب .. ولكن بحدود ومعلم الأساتذة يستجوبون للحوار مع الطلاب ولكن



المصدر : حريتي

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ١٩٩٨

النشر والخدومات الصحفية والمعلومات

مدير التحرير

المراق من مظاهرات الاحتجاج ضد الاعتداء
الصكري قلت حيوية الاسوار .
تقليد الاجانب

● صدام محمد على طائفة ادباء تقول : الحرية
ليست في اللبس الخفيف وتقليد الاجانب في التصرفات
والسلوك ولكنها التزام بمبادئنا وتقليدنا وان يكون
هناك حور داخل الجامعة بين الطلاب والاساتذة
وحرية التعبير عن الرأي .. فحرية في السلوك
والاعتدال فيه وليست فيما يحدث احيانا داخل الجامعة
من مجون واستهوان وخلافه ..

● تشترك معها في رأى صباح محمد صادق طائفة
ادباء تقول : الحرية في ممارسات الهبات «الهاو»
التي تراها داخل الجامعة وهذه الطيقة هي التي يظهر
منها الفساد والالاس داخل الجامعة .. اما الهبات

الريفيات او اللاتي جان من بيوت كوكيسة .. فلا تهر
منهن ما يفسد الحواء

● تشترك معها في رأى نادية محمد وابسام عمر
طائفة ادباء ويؤكدان : ان الحرية التي نريها عليها
وفهمناها هي في السلوك والاعتدال فيه والحل
الوسط .. وبصرامة ما نراه في الجامعة اما تطرف
وترمت وما افلات وتسبب ونهروها وكلام فارغ ..
اما الحرية المسلوقة فهي ما تمارسه بذات الطبقات
المتوسطة اللاتي جان من اجل التعليم فقط !!!

● احمد عزت حامد وعمر ابراهيم جاذبة تجارية
يؤكدان : ان الحرية اكثر من معنى فالبيض يراها
مجرد الاختلاط مع الجنس الآخر .. والبيض الآخر
يسترها في عدم حضور المضطرب بدون ان يضار
او يؤخذ غيب .. والبيض الثالث يجردها في اثرة
الشغب داخل أروقة الجامعة .. في حين يمارسها
الآخرين في الانضمام الى الامر وما يحدث فيها
احياء من افلات

● احمد عبدالله عبدالصير «فنون تطبيقية» : حرية
الرأي لم تلغض كلها في الجامعة حتى : ان اما الاوضاع
الشاذة بين الطالبات والطلاب وخطر الزواج العرفي
والشغل والكيف لقد استغلقت داخل الجامعة في ظل
رقابة غفيرة من الاسرة وغفيرة صعبة يمر بها
الشباب فليان اخلفت زمانة البرية لوجل معها
اللبث والسجون والفجور داخل الجامعة!!

● طارق يوسف مصطفى كلية الهندسة الفرقة
الاولى يقول : الحرية ليست للفساد الاخلاقي لكنها
حرية التعبير عن الرأي والمشاركة الإيجابية في أي
عمل جامعي داخل الجامعة والحفاظ على روح
وأخلاق الزمانة

اما الشالب محمد حسن متجربة الزناري
فيقول : لحرية ليست في الطريقة في اللبس والتظاهر
مخاض من عورات اللقيات داخل الجامعة .. لكنها

يجب ان يمارس في الأحزاب وليس في الجامعة
فالأحزاب هي الطرق الشرعية لممارسة العدل
السياسي .. ولكن هناك ملاحظة يجب انكلم فيها
وهي حرية اللبس .. فهناك ملابس استغراقية دخلت
الحرم الجامعي واصبح للمكياج المشهور هو سيد
المواقف
يضيف عبور الحرية ايضا ان لفتش استكتفي في
الاشياء المختلفة وأعتقد ان ذلك متاح داخل الجامعة
المفتوحة!!

● عماد الهندساري طالب بدر العلوم ويختلف مع
سابقه فيرى ان الحرية في الجامعة مفيدة خاصة في
الجانب السياسي ويجب ان يكون اعلان أكثر عن اهداف
داخل الجامعة وان يكون هناك اعلام أكثر عن اهداف
وتجاهات الأحزاب السياسية بما فيها الوطني .. اما
الحرية التي نراها في الجامعة الان فهي حرية عرض
الارياء والملابس المشيرة والشبهة والمكياج الثلاث
للنظر وهناك من تجاوز ذلك .. فهل يصقل احد ان
هناك تهويلات اخلاقية تتم خلف كاية الازار وهذا في
معروف في الوسط الجامعي فأصبحت اللغة الجامعة
تأتي لعرض نفسها على الشاب لان هدفها البحث عن
عريس ..

● ويختلف مع الرأي السابق صاعدة عمر عبدالعليم
طوني تجارة القاهرة يقول : حريتي ان تقول رأيي
بدون شغب وفي اطار ودي فالاحداث المتولدة
كالمظاهرات لنا صدها ونلانس نرى محلات الماط
للموجودة فوق جدران الكليات كمنفذ للحرية لا ان
لهجة الامن تشلها تأتي يوم ..!

● أنور عبدالصمد حراية دار علومه يقول : الحرية
مطلوبة في كل شيء لكن لها قيود اخلاقية خاصة
داخل الجامعة .. والتعبير عن رأي يجب ان يتم
بطريقة سليمة بعيدة عن العنف .. فمثلا عند
الاحتجاج على وضع معين يجب ان يكون بصورة
سليمة بدلا من المظاهرات الصاخبة .. او ان يكون
التعبير عن الرأي من خلال لوحات ومجلات حائط ..
فالحرية يجب ان تكون مسلوقة ومرتبطة بالالتزام
حريته في بيته

● جيهان لقاضي حار العلوم الفرقة الثالثة تقول
ان تحلق الحرية داخل الجامعة الا اذا كان كل واحد
يتمتع بحريته في بيته .. او ان هناك صراحة بين
الاباء والامهات والابناء لوجنا الحرية شيئا عاديا
جدا لانا مستكون قد تحولنا على ممارستها في
بيوتنا .. والحرية موجودة داخل اسوار الجامعة
فقط .. لكن خارجها لا .. ولعلنا نشاء مشكلة



المصدر: حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

المسألة على التام والميلاد والالتزام برود
الأملة .. فالحرية مع الاستاءة في المناقشة والبحث
محدودة أما حرية القلب والفتاة فهي خارجة عن
الحذ بل وزائدة جدا ..
يشترك معه في الرأي محمد حسن «معلقو
القاهرة» ويضيف أن حريتي في كرايتي والحفاظ
عليها وليست حرية التاجو أو القشي «البطل» ..
● عبدالله اسماعيل «معلقو عين شمسة» الأوضاع
في الجامعة الآن لا تتر عدوا ولاحييا خاصة بعد
انتشار موجة الضحك والكراشة والشلل داخل
الجامعة في مقابل الالتزام من بعض الطلاب بأصول
دينهم والأخفاف الأمن يترك الكراشة ويطلق المتدينين
بحجة التعرف .. والحرية ليست هذا ولأنه بل حرية
الرأي واستقلالية شخصية .. أما ما يحدث تحت
سمى الحرية فوجعنا تنتشر على الحرية وتقول لها
حكم من الجرائم ترتكب باسمه



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٣/١٩٩٨

إعارة أعضاء التدريس المصريين للجامعات الليبية حل مشاكل الطلاب الليبيين الدارسين بالجامعات المصرية

كتب - زكي
السعدني:

التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس مع الدكتور مهدي مفتاح اميرش أمين للجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بليبيا والوفد المرافق له. أكد اللقاء ونوف مصر قيادة وحكومة وشعبا الي جانب الجماهيرية الليبية في قضية لوكيربي. كما أكد

اللقاء استعداد مصر لزيد من التعاون مع ليبيا في مجالات التدريس والطلاب والتخصصات في التخصصات العلمية على مستوى الجامعات العربية واليونيسكو وتلبية احتياجات الجامعات ومراكز البحث الليبية من أعضاء هيئة التدريس وحل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب الليبيين الدارسين بالجامعات المصرية،

والتق الجانبان على قيام ليبيا بتحديد احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية في التخصصات المطلوبة. كما اتفق الجانبان على إعارة بعض أعضاء هيئة التدريس للجامعات الليبية وإرسال وفد من نواب رؤساء الجامعات المصرية للدراسات العليا كجنة استشارية تقوم بزيارة قصيرة للجامعات الليبية لدراسة أساليب تطوير كاديميات الدراسات العليا في الجامعات الليبية.

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اتفاقية مشتركة
مصر تزود ليبيا بأعضاء هيئة التدريس
وتطوير الدراسات العليا بجامعة ليبيا



د. مفيد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مصر مستعدة لتلبية احتياجات الجامعات والراكز البحثية للتبني من أعضاء هيئة التدريس وكذلك حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب المصريين الذين يدرسون بالجامعات المصرية .

وأضاف أن مصر تلت قيادة وحكمة
إقليمياً إلى جانب الجامعة العربية في
مقضية لوكربي حيث أننا مصرون
مؤمنين أن علاقات مصر وإيبيا
تستجيب في مجالات التعاون المثمرة
التي تفتقر إلى رقتي شراعية الرئيس
البيسني مبارك والعديد من القضايا.
خلال ذلك، التقى مدير شهاب -
البحر - مع مدير شهاب -
الشعبية للتعليم والبحث العلمي -
فرضة ترحيب العلاقات الثنائية والعلمية
التعليمية والعلمية العربية في مجالات
التعليم العالي والبحث العلمي
استعداد مصر لبدء من التعاون مع
إيبيا في مجالات البحث العلمي، حيث
تدرس العلاقات وتنسيق في الأبحاث
العلمية على مستوى الجامعات العربية
التي يسر

وصرح الدكتور مغيد شهاب بأنه تم الاتفاق على أن تقوم الجامعة العربية للبيئة بتحديد احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في التخصصات المطلوبة على أن يتم تزويد الجامعات العربية بهذه الاحتياجات من الهيئة التدريسية ويمكن في هذا الصدد أن تقوم الجامعات لك حرية رعاية بعض

أكاديمية البحوث العلمي والبحري للبحوث
التقنية لوزارة التعليم العالي تقدم
الانفتاح على تربية أجيالاً يتكسب من
حقوق التي لهم في هذه المراكز
العلمية للبحوث على أن يتم إمداد
الطلاب بالبحوث التي يجرى فيها
كاملة خاصة بالبحوث التي يمكن أن
يستفيد بها في برامج تنمية اإقليمية
والصناعية والبحرية على أن يتم إمداد
تدريب الطلاب التي ينتج عنها
قيمة إقليمية التي تستخدم
مصر في تطوير الانفتاح اإقليمي وكذلك
البحوث للتطبيقات استخدام البحوث في تربية
استخدام المياه في مياه البحر.
و لكن أن تشكلت على أوجه الطلاب
الذين هم خريجون للبحوث على
لتسريع من الانفتاح على تسهيل أبحاث
في الطلاب للبحوث والبحري
من يمكن أن الانفتاح في دراسة مع
علم البحري.

ومن جانبها أكد الدكتور موسى مفتاح
على أن الرابطة بين الشعبين للعصرين
والتي بنى بسورها الأستاذان من قبلهما
العلمي والفراسات العليا في مرحلتها
التحديات التي تواجه خطط التنمية في
الدول كما طالب بتزويد الجامعات الليبية
بأخصائهم من قبله في القدس من الصبريين
ومشاركتهم في تطوير دراسات العليا
والانفتاح على وسائل المجتمع
والذكوراء بالخدمات والأكاديميات
الليبية.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٤/٢٩ التاريخ

كرباج ورا

النوايا الخفية !

نشرت جريدة الأخبار في عدد الجمعة ٢٧ مارس ١٩٩٨ تحقيقاً جريئاً عن أجهزة الكمبيوتر في المدارس المصرية قامت به لزميلة أمانى زعراف وأظهر هذا التحقيق طبيعة الشبكة الحاسوبية التي تعاني منها في مصر.. وفي أن الذين يقومون بالتحصيل لا علاقة لهم بما يحدث في الواقع.. فالمدارس التي أرسلت لها الوزارة أجهزة الكمبيوتر ليس بها مدرسون مؤهلون للتعامل مع هذه الأجهزة وكل حصصهم الترفيقية في هذا العلم دورة تدريبية لتسبتيئين ! كما أن المدارس ليس بها فاعات مكيفة لخدمة الأجهزة وبدلاً من أن تهتم كل مدرسة برسالة إلى الوزارة تذكر فيها احتياجاتها الأساسية وعدم إمكانية استخدام الكمبيوتر أو الاستفادة منه في الوقت الحالي قررت معظم المدارس أن تتلقى الأجهزة وتطبعها كالجلد باعتبارها عبءاً ثقيلاً لا يجب الفاعرة بتشغيلها خوفاً عليها من العطب.. أما باقي المدارس فترتت تشييل الأجهزة في أوقات الراحة بحيث يهو التلاميذ بالعباب للكمبيوتر فيكون بذلك قد فلفت أواصر الوزارة في حدود الإكائيات المتشاعة.. وعملت إحدى المدارس على قاعة للفقر له جهاز الكمبيوتر عبارة نقول دنية للره خير من عمله وهي عبارة بليحة لتجشها الآف السنوات من البيروقراطية الإدارية.. والفريق في الموضوع أن الوزارة مازالت متمسكة بفسريه وجود الكمبيوتر في المدارس رغم تكدسهم النام من أنه لا يعمل ولا ينتظر أن يعمل قبل عدة سنوات.. وبحجتهم في ذلك هي تسليح الأجيال الجديدة بكيات العصر والتمام القرن الحادي والعشرين ومواكبة ثورة المعلومات.. وهذا كله كلام جميل.. ولكنه في النهاية مجرد كلام.. لا يقدم ولا يغير إلا في إطار الشعار الجديد مية للره خير من عمله إن المدارس المصرية تعاني من الفقر الشديد والأحوال بها شقيقة ولا تغفل كثيراً عن إحواش القابر.. كما أن الفصل صغيرة وسيرة التهوية وقد لا تصلح لاحتضان الكناكيت.. أما دورات المياه فليقة ولا تصلح في معظم الأحوال للإستعمال الآسي.. أما أحوال التلاميذ الصحية فهذه هي المسألة الكبرى.. وأكبر دليل عليها هو أنه لا توجد لخصائيات دقيقة عن عدد التلاميذ المصابين بأمراض الأنيميا وسوء التغذية.. ولكننا نملك قصة واقعية قد تشير إلى الحقيقة حيث أصيب أحد التلاميذ يوماً بإغماء.. وعندما أعطاه الطبيب كوراً من اللين أسترده بعض عافيته.. واكتشف الطبيب أن هذا التلميذ لم يأكل شيئاً منذ صباح اليوم السابق.. فهو له ثمانية أشقاء ووالده عامل بسيط لا يستطيع أن يطعمهم جميعاً في نفس الوقت.. لذلك قرر أن يطعمهم بالتنازل ثلاثة بطرون مع الأب وثلاثة يتناولون الفداء مع أمهم.. وثلاثة ينتظرون الأب ليلا لتناول العشاء.. وكانت آخر روية طعام لهذا الطفل منذ أكثر من ٢٤ ساعة.. ولم يحتفل جسمه الضعيف لنظار مجاهد الوجهة التالية فاقمى عليه.. تصورا حال هذا التلميذ وأمامه طريقة واحدة بولجها فيها الكمبيوتر لابتيع الفرصة ليقضى زملاؤه.. ما الذي يمكن أن يستفاده من هذه اللتحقة مع العلم بعدم وجود.. مدرس متخصص سوف يفضي للتحقة فائحاً فمة في نغول.. وبعد نهاية العام سوف يتعلم التلميذ شيئاً واحداً من دروس الكمبيوتر وهو أنه نوى أن يتعلم الكمبيوتر وبية للره خير من عمله

محمد بهجت



المصدر : الأفيار

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمهورية العراق الديمقراطية الحرية والديمقراطية

المستوطنون : لتحقيق المزيد من النجاح مطلوب حرية المدارس في تحديد
المواضيع وإطلاق عدد المجموعات للمدرسين المجتمع

لا يمكننا إغفال مشاكلها من طلبة تلك
المدارس على الاشتراك في مجموعات
التحضير وكما يؤكد العديد من الزعماء
الأحرار قد استطاعت مجموعات
التحضير بالمدارس أن تكسب ثقتهم بعد
أن حقق أنظارهم عن خلالها خلتها
مربحية في استغلال نصف العام
الدراسي وبالتالي استفادوا من الجهود

للمدرسين الجسود والبيئة ،
فأخرج في هذا التحقيق ،
كيف استطاعت مجموعات التحضير
أن تحقق هذا الكم من النجاح ليس
الوقت تكيف يمكن أن تجعل الأولاد منه
حيث تكسب المسؤولون من المدارس
المستوى وسبب التي تكسبت
ظاهرها في الفترة الأخيرة .



ضاحی احمد یوسف قاسم عبد الحمید

تمليق:
مديحة عزب
تصوير خالد الباجوري

فديحة الراهيم منية السيد مهران
يعملهم داخل النصول على اكمل وجهه
تكتسب المزيد من ثقة الطلبة والقبائلهم على
الاشترك في المجموعات الدراسية.

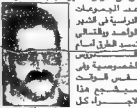
● يؤكد رضا يوسف وكيل إدارة مصر الجديدة لتطبيقية أن هذا الجدارة أيضا يشكلان للمدربين عدم التهاون على السبيل لعدم العمل على كسائر أو في الفروسي الشخصية للمدربين فأنها حيث أن الفروسي يتقاضى ٨٠٪ من حصيلة اشتراكات المجموعة الوليدة فأننا قام على السبيل الواحد بكل من ميمونين أوزانك على السبيل الثماني وكان الاشتراك - مثلا - عليها الفروسي أسود يتحقق له شهرين بدلي ٢ الفروسي وأحيانا أكثر وهكذا. حيث خلال في الفروسي والاشتراك على أن يقول له خلال الفروسي ٢

أسباب الفجاج

● وفي إدارة القابلي التعليمية يشرف
تقسيم عبد الحميد وكيل الإدارة أسباب
نجاح مجموعات التوعية بالفترة الأخيرة
فيقول أنها تتركز في عدة نقاط، توفرت
لهم كاملة الطالب في اختيار مدرس
لغة وهو ما يفتح آفاقاً واتقاء الفضل
منها في هيئة التدريس الشهود إلى
الكفاءة وحسن لالتحاق والتشخيص
الفائدة على توصيل المعلومات الطيبة
بالصورة البسيطة الطالب والتعاون بين
أفراد الإدارة التعليمية وإدارات أخرى



بسم الله الرحمن الرحيم



لومسین للقیام گرم الفتحی

● يقول رضا محمد يوسف وكيل إدارة
مصر الجديدة التعليمية :

من أهم أساليب اتخاذ القرارات في المجتمعات القبلية والمدراس هو إعطاء التوجيهات من قبل الأشخاص ذوي الخبرة في مجال معين. فبالنسبة للقرى التي تعيش في الأمازون، في جنوب أمريكا، فقد تم إجراء دراسة في المجتمعات القبلية والتي تتكون من 200 شخص. فبالنسبة للأشخاص في الأمازون، فإنهم يهتمون بالعدالة والحرية والديمقراطية. فبالنسبة للأشخاص في الأمازون، فإنهم يهتمون بالعدالة والحرية والديمقراطية. فبالنسبة للأشخاص في الأمازون، فإنهم يهتمون بالعدالة والحرية والديمقراطية.

وإلى المجموعات المتخصصة على نظم
أولية طبق منهم طاقان بنو مائل، التي تضم
مجموعاً هائلاً جداً، تتخصص في
الاستشارة فيها شيوخها ٢٠ جنها لإعطاء
جميع الصور والتمثيل في الأعمال
٢٠ جنها للشهادة الأدعية، ٢٠ جنها
في الشائون العام والخاص، ٢٠ جنها
الشهادة الشفوية، وفي مدارس الفخف
وتعليمية وقانونية، ٢٠ هذه الرسوم بنسب
نسبية تصل إلى ٢٠ جنها للأعمال
والصور، ٢٠ نقل الأدعي، ٢٠ جنها
شهادة الأدعية، ٢٠ جنها في الشائون
والتدريس، ٢٠ جنها للشهادة الشفوية

[illegible]



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعدّد الاسعار الخاصة لهذه المجموعات حسب القرارات والبرامج الزمنية للنشرة لذلك في حدود جنيه مثلاً لراشدين شهرياً اذا كانت الدرسة تقع في داخل نطاق مربع سكني ضخمى اترابه من اصحاب المخطول المحدودة.

● ويؤكد وكيل ادارة الوثائق التعليمية ان جميع مجموعات التقوية تدل تحت اشراف مباحث من لجان متابعة مشكلة بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي بالإضافة الى مستوى الدارس ودرجته لدراسه المتعلم.

كسب ثقة الطلاب

● وفي مقابلة خاصة مع خالد بن الوابيد التربوية لثبات بديلة نشر لتحدث خديجة ابراهيم التلاوي مدربة الدرسة .
لرجعنا للادارات التعليمية سنجد بالفعل ان نسب مجموعات التقوية قد زادت جدا في الفترة الأخيرة بالمقارنة بالسنوات الماضية وهذا يدل على انها كسبت ثقة ارباب الامور العلمية على حد سواء . ذلك لانهم تقدم خدمة تعليمية حقيقية للطلاب .

● وتؤكد خديجة ابراهيم ان اصحاب التلميذ حق اختيار مدرس لثقة عند الانضمام للمجموعة الدراسية قد خلق حافزا عند جميع المدرسين للتجويد أثناء قيامهم بعملهم لكسب المزيد من ثقة الطلبة وبالتالي التشجيع على الاشتراك في المجموعات الدراسية الخاصة بهم.

● وتنقسم مميزات المطالبات باصطاء الدارس حتى تحديد موايد مجموعات التقوية بها بما يلائم ظروف كل مدرسة على حدة وبما يتناسب مع ايجابيات اسرر الكلية ومن خلال ما تم الاتفاق عليه بين ادارة الدرسة ومجلس ارباب الامور - غاليا - لاراميد الكلية جدا للتنسيق - وخاصة الذين اعادوا كبرية من التلاميذ وخاصة الذين يمكنهم بعدا عن مربع الدرسة وكذلك الاراميد التي تعطي نهاية اليوم الدراسي حيث يكون الزمان قد نال من كل من المراسم والتعليم معا .

● وتشترك معها في الرأي سنية السيد مهران لوجبة التعليم الابتدائي بادارة مدينة نصر التعليمية وتقول :
ان للزوجة في تحديد موايد مجموعات متفرقة الى المزيد من التلاميذ لانها عليها وستتعلق لها المزيد من النجاح ستتمتعها الدرسة التعليمية للوقوف في

مناقشة مع الدروس الخصوصية التي انشئت في الفترة الأخيرة وكان أحد أسباب انتشارها هو عدم ملاحة موايد المجموعات الدراسية بالمدراس العلمية وارباب الامور

● ويذكر كرم لطفى رئيس (مدرس لثة مصرية) الأبناء العلمية من خطورة الاشتراك في دروس خصوصية خارج اسوار المدارس حيث لا اشراف تروى أو طوى ولا مدرسون متخصصون بل غالبا ما يكونون من حملة المؤهلات المتوسطة ويستغلونهم على حساب الكلية سائيا ويضيعونهم علميا من خلال الدروس الخصوصية وأحيانا من خلال مايسمى بالتركز التي يعلن عنها في الأحياء وعلى جدران الشوارع.

● ويؤكد جمال أحمد ابوشيف (مدرس لغة عربية) ان معظم هذه المراكز لاتحس الى عبارة من مكان لثلاثة طلبة من الجلسون للحدث والمدرس والتعليم وطبق الفوات بعدا من عينين الأقل الذين يقدمون قائلهم في مركز غريبة غير اهل للثقة

توعية اولياء الأمور

● وفي النهاية تقول سهير عبد الحميد محمدي مشرفة للمجموعات ونظرة القسم الابتدائي بمدرسة الدارس ان أجهزة الاعلام عليها مسئولية كبيرة في توعية ارباب الامور وارباب الامور بمخاطره المجازفة بالحاق اطفالهم بالمراكز التي يعلن عنها من اجل تلقي الدروس الخصوصية في حين تقدم لهم مجموعات التقوية بالمراس افضل حدة تعليمية حقيقية تساهم فيرفعها اذا قررت باسعار الدروس الخصوصية بالإضافة الى ان مجموعات التقوية تتمتع باشراف طمو وتروى نظير جميع المراكز لظن عنها والتي تعمل خارج اسوار المدارس

● ويؤكد انه لو كانت تلك الدروس كما يجب فمن غير المستبعد على الإطلاق ان يبقى اليوم الذي تخصص فيه طاعة الدروس الخصوصية ويتقلص.

Publicacion Quincenal



0304708